Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждена
приказом директора
от 29.08.2025 № 116/5-26-273ах

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ход конем»
Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 6-14 лет
Разработчик программы:
Сидельникова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Саянск, 2025 год

Содержание

Пояснительная записка…….. **3**

Комплекс основных характеристик программы

– Объём…….. **4**

– Содержание программы……... **4**

– Планируемые результаты……. **5**

Комплекс организационно-педагогических условий

– Учебный план…… **5**

– Календарный учебный график……. **6**

– Оценочные материалы ……. **6**

– Методические материалы……. **6**

Иные компоненты

– Условия реализации программы…….. **7**

– Список литературы для педагога…..……... **7**

– Список литературы для обучающихся и родителей…….. **8**

– Календарный учебно-тематический план……... **8**

Приложения

– Приложение 1. Оценочные материалы……... **10**

– Приложение 2. Каталог образовательных ресурсов…… **11**

– Приложение 3.Методические материалы……... **12**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы детям**» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, Уставом МУ ДО ДДТ «Созвездие», утвержденным Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 20 января 2022 года № 110-37-49-22, Положением о дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО ДДТ «Созвездие», утвержденном приказом от 26 апреля 2022 года №116/9-26-80.

Актуальность большую роль в формировании логического и системного мышления детей играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы так же служат средством для развития определенных черт характера, таких, как настойчивость, усидчивость, способность к длительной концентрации внимания, воля к победе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы детям» относится к общеразвивающим программам **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа **направлена** на гармоничное интеллектуальное творческое развитие и воспитание детей. Шахматное образование включает в себя не только повышение уровня общей образованности детей, но также знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена связью с общим образованием благодаря созданию условий для развития способности у детей к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительной особенностью программы является широкое использование при организации образовательного процесса игровой деятельности, а также приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа формирует у детей устойчивый интерес к занятиям шахматами, умение выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Адресат программы: дети в возрасте от 6 до 11 лет. Обучение по данной программе не требует от детей предварительной подготовки, в детское объединение принимаются все желающие.

Принципы комплектования учебных групп: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, с учетом расписания занятий и возможностей обучающегося. Формируются разновозрастные учебные группы с учетом возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся (а также с учетом результатов входной диагностики), состав группы переменный.

Срок освоения: 1 год обучения, 34 недели, 8,5 месяцев.

Форма обучения очная. При необходимости реализация программы может осуществляться в дистанционном режиме обучения.

Режим занятий: для обучающихся 2 раза в неделю по 2 академических перерыв между занятиями 10 минут.

Организация образовательного процесса соответствует возрастным, психологическим возможностям и особенностям обучающихся и предполагает корректировку времени и режима занятий при необходимости.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через занятия шахматами.

Задачи:

- ознакомить с историей шахмат, обучить правилам игры, формировать теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с основными правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, формировать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику, вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире;
- способствовать воспитанию волевых качеств, прививать навыки самодисциплины, формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами**.**

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: всего 136 часов.

Содержание программы

1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 36 часов.

1.1 Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. *Практика*. Шахматная викторина.

1.2 Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. *Практика*. Шахматная викторина.

1.3 Терминология, техника и тактика шахматной игры. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии. *Практика*. Игровые упражнения на основные термины и понятия в шахматной игре. Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры». Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах».

2. Практико-соревновательная деятельность – 100 часов.
2.1 Шахматные праздники. «Озорная пешечка», «День короля», «Вертикаль».
2.2 Конкурсы. Конкурсы: «Решения позиций», «Шахматный словарь», «Лучшая фигура», «Два слона».
2.3 Соревнования. Шахматные соревнования и правила их проведения. Спарринги. Блиц-игра.
3. Аттестация итоговая. Соревнования.

Планируемые результаты.
В результате освоения программы «Шахматы детям»
обучающиеся 5-8 лет **должны**:
- знать изученные сведения из истории шахмат;
- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;

обучающиеся 9-11 лет **должны**:
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Оценочные материалы	
		всего	теория	практика	теория	практика
Первый год обучения						
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	36	6	30	Диагностическая карта	
	1.1 Сведения из истории шахмат	4	1	3		
	1.2 Базовые понятия шахматной игры	8	2	6		
	1.3 Терминология, техника и тактика шахматной игры	24	3	21		
2	Практико-соревновательная деятельность	98	16	82		
	2.1 Шахматные праздники	20	2	18		
	2.2 Конкурсы	20	2	18		
	2.3 Соревнования	58	12	46		
3	Аттестация промежуточная	2	-	2		

	Аттестация итоговая	2	-	2	Соревнования
	Итого	136	22	114	

Календарный учебный график

В соответствии с учебным планом в текущем учебном году планируются занятия для учебной группы обучающихся младшего школьного возраста из расчета 136 часов в год, 4 академических часа в неделю (2 раза по два академических часа).

Название разделов	Кол-во часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Теория шахматной игры. ТБ	36	8	18	8	2					
2. Практико-соревновательная деятельность	98			10	14	12	16	16	18	12
3. Аттестация промежуточная	2				2					
4.Аттестация итоговая	2									2
Всего	136	8	18	18	16	12	16	16	18	14

Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов осуществляется в процессе педагогической диагностики, при этом используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностических картах с показателями и критериями оценки.

Способами проверки результатов образовательной деятельности являются также опрос, беседа, тест (Приложение 1).

Методические материалы
Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, репродуктивный. Игровой **метод** является ведущим при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные или всем составом группы детского объединения

Виды занятий: традиционное учебное занятие, инсценировка, ролевая игра, конкурс, праздник, соревнование.

Педагогические технологии: творческое развивающее обучение (И.П. Волков), личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.

При реализации программы в очной форме **с использованием дистанционных образовательных технологий** педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) для информирования по различным аспектам организации образовательного процесса:

- правила и порядок взаимодействия участников образовательного процесса;
- адреса электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- средства оперативной связи, в том числе адрес электронной почты педагога;
- порядок реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

– режим работы педагога;
– расписание учебных занятий в online-режиме;
– формы контроля по результатам освоения отдельных тем, разделов программы;
– online-консультации тематические и по запросам;
– график проведения текущего и итогового контроля и др.

При проведении учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий используются:
– фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
– разработанные педагогом презентации с текстовыми комментариями;
– видеозаписи тематических мастер-классов;
– различные дидактические материалы (памятки, инструкции, технологические и инструкционные карты, контрольные задания, оценочные материалы и др.).

Алгоритм учебного занятия:
1) Введение – создание эмоционального отношения к работе, повторение пройденного материала.
2) Подготовка и объяснение нового материала – беседа, работа в тетради.
3) Самостоятельная деятельность детей.
4) Подведение итогов занятия.

Методические материалы к программе представлены также в Приложении 2 (Каталог образовательных ресурсов) и Приложении 3 (Памятка «Дидактические шахматные игры»).

Иные компоненты

Условия реализации программы

Для реализации программы используется учебный кабинет площадью 35 кв. метров.

В кабинете имеются: учебные столы – 6 шт.; стулья – 14 шт.; шкафы – 2 шт.; демонстрационные стойки – 2 шт., ноутбук, магнитная доска, наборы шахмат.

Условия реализации и список дополнительной литературы по программе представлены также в Каталоге образовательных ресурсов (Приложение 2).

Кадровое обеспечение программы

Сидельникова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования, педагогический стаж 4 года, образование среднее-специальное, в настоящее время – обучение в ИГУ, 5 курс.

Повышение квалификации: Удостоверение ПК00121397 о повышении квалификации, ООО «Инфоурок», дата окончания 22.04.2020г., «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях», 36 часов

Список литературы для педагога

1. Абрамов, С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий [Текст]: учебное пособие / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва: ООО «Дайв», 2009. – 256 с.
2. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения [Текст]: учебное пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2017. – 176 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох. – М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

Календарный учебно-тематический план

Группа 1,2

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
Теоретические основы и правила шахматной игры – 36 часов			
		1.1 Сведения из истории шахмат – 4 часа	
1		История возникновения шахмат	2
2		Выдающиеся шахматисты. Шахматная викторина	2
		1.2 Базовые понятия шахматной игры – 8 часов	
3		Правила ТБ во время занятий шахматами	2
4		Правила поведения шахматистов	2
5		Шахматный этикет	2
6		Шахматная викторина	2
		1.3 Терминология, техника и тактика шахматной игры – 24 часа	
7		Шахматная доска	2
8		Вертикаль	2
9		Диагональ	2
10		Шахматная нотация	2
11		Шахматные фигуры и начальная позиция	2
12		Ладья	2
13		Слон	2
14		Ферзь	2
15		Конь	2
16		Пешка	2
17		Превращение пешки	2
18		Король	2
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 100 часов			
2.1 Шахматные праздники 20 часов			
19		«Ловля фигуры»	2
20		«Сквозной удар»	2
21		Нападение в шахматной партии	2
22		Мат одинокому королю королем и ладьей	2
23		Защита в шахматной партии	2
24		Перекрытие, контрнападение	2
25		Шахматный праздник «Все могут короли!»	2
26		«Двойной удар»	2
27		«Связка»	2

28		«Открытый шах»	2
2.2 Конкурсы 20 часов			
29		Конкурс решения позиций	2
30		Конкурс Мат на последней горизонтали	2
31		Конкурс решения позиций	2
32		Конкурс «Двойной мат»	2
33		Конкурс Шахматный этикет	2
34		Выдающиеся шахматисты мира	2
35		Конкурс Запись шахматной партии	2
36		Конкурс решения позиций «Вилка»	2
37		Конкурс решения позиций «Вечный шах»	2
38		Конкурс решения позиций «Почувствуй себя»	2
2.3 Соревнования 60			
39		Шах и защита от шаха	2
40		Мат	2
41		Пат – ничья	2
42		Рокировка	2
43		Рокировка	2
44		Основные принципы игры в начале партии	2
45		Мат двумя ладьями одинокому королю	2
46		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2
47		Мат ферзем и королем одинокому королю	2
48		Материальное преимущество	2
49		Нарушение основных принципов игры в начале партии	2
50		Партии-миниатюры	2
51		Шахматный турнир	2
52		Шахматные фигуры	2
53		Шахматный турнир	2
54		Шахматный турнир	2
55		Основы игры в дебюте	2
56		Основы игры в дебюте	2
57		Основы эндшпиля	2
58		Основы анализа шахматной партии	2
59		Турнир «Шах»	2
60		Шахматный турнир «Блиц»	2
61		Решение шахматных задач	2
62		Решение шахматных задач	2
63		Мат ферзем и королем одинокому королю	2
64		Шахматный турнир «Капкан»	2
65		Шахматный турнир «Рокировка»	2
66		Аттестация итоговая	2
67		Закрепление	2
68		Шахматный праздник	2
		(Резерв) шахматная олимпиада	
		Итого	136

Календарный учебно-тематический план

Группа 3, 4

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
Теоретические основы и правила шахматной игры – 36 часов			
		1.1 Сведения из истории шахмат – 4 часа	
1		История возникновения шахмат	2
2		Выдающиеся шахматисты. Шахматная викторина	2
		1.2 Базовые понятия шахматной игры – 8 часов	
3		Правила ТБ во время занятий шахматами	2
4		Правила поведения шахматистов	2
5		Шахматный этикет	2
6		Шахматная викторина	2
		1.3 Терминология, техника и тактика шахматной игры – 24 часа	
7		Шахматная доска	2
8		Вертикаль	2
9		Диагональ	2
10		Шахматная нотация	2
11		Шахматные фигуры и начальная позиция	2
12		Ладья	2
13		Слон	2
14		Ферзь	2
15		Конь	2
16		Пешка	2
17		Превращение пешки	2
18		Король	2
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 100 часов			
2.1 Шахматные праздники 20 часов			
19		«Ловля фигуры»	2
20		«Сквозной удар»	2
21		Нападение в шахматной партии	2
22		Мат одинокому королю королем и ладьей	2
23		Защита в шахматной партии	2
24		Перекрытие, контрнападение	2
25		Шахматный праздник «Все могут короли!»	2
26		«Двойной удар»	2
27		«Связка»	2
28		«Открытый шах»	2
2.2 Конкурсы 20 часов			
29		Конкурс решения позиций	2
30		Конкурс Мат на последней горизонтали	2
31		Конкурс решения позиций	2
32		Конкурс «Двойной мат»	2

33		Конкурс Шахматный этикет	2
34		Выдающиеся шахматисты мира	2
35		Конкурс Запись шахматной партии	2
36		Конкурс решения позиций «Вилка»	2
37		Конкурс решения позиций «Вечный шах»	2
38		Конкурс решения позиций «Почувствуй себя»	2
2.3 Соревнования 60			
39		Шах и защита от шаха	2
40		Мат	2
41		Пат – ничья	2
42		Рокировка	2
43		Рокировка	2
44		Основные принципы игры в начале партии	2
45		Мат двумя ладьями одинокому королю	2
46		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2
47		Мат ферзем и королем одинокому королю	2
48		Материальное преимущество	2
49		Нарушение основных принципов игры в начале партии	2
50		Партии-миниатюры	2
51		Шахматный турнир	2
52		Шахматные фигуры	2
53		Шахматный турнир	2
54		Шахматный турнир	2
55		Основы игры в дебюте	2
56		Основы игры в дебюте	2
57		Основы эндшпиля	2
58		Основы анализа шахматной партии	2
59		Турнир «Шах»	2
60		Шахматный турнир «Блиц»	2
61		Решение шахматных задач	2
62		Решение шахматных задач	2
63		Мат ферзем и королем одинокому королю	2
64		Шахматный турнир «Капкан»	2
65		Шахматный турнир «Рокировка»	2
66		Аттестация итоговая	2
67		Закрепление	2
68		(Резерв) Шахматная олимпиада	2
		Итого	136

Приложение 1

Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов осуществляется в процессе педагогической диагностики, при этом используется метод наблюдения.

Результаты фиксируются в диагностических картах с показателями и критериями оценки.

Диагностика осуществляется в течение учебного года: I – начало года, II – промежуточная аттестация, III – итоговая аттестация.

При оценке результатов обучения используется критериальный подход: высокий (В), средний (С) и низкий (Н) уровни.

Диагностическая карта уровня развития обучающихся

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребёнка								
		I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Теоретические основы и правила шахматной игры									
2	Практико-соревновательная деятельность									
3	Творческая активность									
4	Соревнования									

Критерии оценки

№ п/п	Показатели	Высокий уровень 2 балла	Средний уровень 1 балл	Низкий уровень 0 баллов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Хорошо знает теоретические основы и правила шахматной игры. Уверенно отвечает на вопросы педагога.	Знает теоретические основы и правила шахматной игры. Ориентируется в понятиях, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога.	Слабо знает изученный материал по теме. Отвечает неуверенно.
2	Практико-соревновательная деятельность	Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность	Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными	Ребенок не может вести игру
3	Творческая активность	Устойчивый интерес к занятиям, творческая активность	Активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога	Не активен, выполняет работу без особого желания

Аттестация промежуточная и итоговая проводятся в форме соревнований с оформлением протокола. По результатам соревнований делается вывод о степени усвоения программы: первое место – высокий уровень, второе и третье места – средний уровень, низкий уровень – участие.

Приложение 2

Каталог
образовательных ресурсов

№ п/п	Параметры	Содержание
Учебно-методический комплекс		
1.	**Программно-методический раздел**	
	1. Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Ход конем»
	2. Методические виды продукции	-
		Картотека планов занятий
	3. Материалы по воспитательной компоненте	1. Материалы по разделу «Культурно-досуговая деятельность по профилю» 2. Сценарии тематических праздников. 3.Подборка игровых материалов для воспитательных мероприятий
	4. Литература	
	5. Методическая копилка	1. Программно-методические материалы 2. Охрана труда и техника безопасности 3. Дополнительные материалы по профилю 4. Карточки раздаточные 5. Оценочные материалы 6. Результативность УВП 7. Информационный калейдоскоп
2.	**Дидактический раздел**	
	1. Инструкционные, технологические карты	Инструкционные карточки: • «Фигуры шахматного королевства»; • «Шахматные задачи с вариантами решений»; • «Шахматные задачи на тактику»; • «Шахматные задачи на мат». Технологические карточки: • «Шахматные задачи»
	2. Тематические подборки с рисунками	Для всех разделов программы
	3. Памятки	По всем разделам программы
	4. Игровые материалы	По всем разделам программы
3.	**Электронные ресурсы**	
	1. Электронный адрес педагога	irina.sidelnikova.90@bk.ru
	2. Электронные пособия	Презентации с текстовыми комментариями по разделам программы

		Видеозаписи тематические:
	Интернет-ресурсы	https://www.maam.ru «Портал о детстве»
4.	**Диагностический раздел**	
	1. Оценочные материалы	Диагностическая карта, тесты
	2. Результаты диагностики	Мониторинг результатов диагностики в форме таблиц на бумажном и электронном носителях
5.	**Информационно-результативный раздел**	
	1. Результативность УВП	Мониторинг участия обучающихся в различных профильных и других мероприятиях в форме таблиц на бумажном и электронном носителях
Предметно-развивающая среда		
6.	**Охрана труда и техника безопасности**	
	1. Пакет инструкций для обучающихся	• Инструкция № 1а для обучающихся при чрезвычайных ситуациях • Инструкция № 2а для обучающихся по безопасному поведению в образовательном учреждении • Инструкция № 3а для обучающихся по безопасному поведению на дорогах
	2. Уголок по ТБ	Имеется
7.	**Оснащение учебного кабинета**	
	Оборудование	• ноутбук • шахматная магнитная доска • шахматная демонстрационная с шахматными фигурами • наборы шахмат • демонстрационные стойки для наглядного материала
8.	**Оформление кабинета**	
	1. Информационные материалы по профилю	Стенды: • История шахмат; • Сменный материал в соответствии с темой занятия
	2. Информационные материалы детского объединения	Уголок кружковца

Приложение 3

Дидактические игры при обучении игре шахматы

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг

около друга белые фигуры, по ошибке поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на неё.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет ребенок.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры стоят на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ребенок должен быстро найти и поднять над головой.