

Муниципальное  
 общеобразовательное учреждение  
 Средняя общеобразовательная  
 школа № 5  
 (МОУ СОШ №5)

Строителей мкр., д.19, г.Саянск,  
 Иркутская обл., 666303  
 Тел./факс (39553) 5-23-59  
 E-mail: skola5sayansk@mail.ru  
 ОКПО 31351845, ОГРН 1023801911650  
 ИНН/КПП 3814003542/381401001  
 16.06.2023 № 116/5-18-245

Главному специалисту УО  
 Е.А. Тюкавкиной

**Аналитическая справка результатов ВПР  
 в общеобразовательной организации  
 (МОУ «СОШ №5»)**

**Количественный состав участников ВПР-2023 в ОО**

Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Математика	74	104	89	88	84	-	-
Русский язык	78	105	90	88	83	-	-
Окружающий мир	74	-	-	-	-	-	-
Биология	-	105	42	47	29	-	-
История	-	114	42	22	29	-	-
Обществознание	-	-	47	25	29	-	-
География	-	-	49	43	29	-	-
Химия	-	-	-	-	29	-	-
Физика	-	-	-	39	24	-	-
Английский язык	-	-	-	84	-	-	-

**Результаты ВПР в 4-х классах в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.)**

**Русский язык в 4-х классах**

**1. Статистика по отметкам**

**1.1. Анализ статистических показателей по отметкам**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах МОУ «СОШ №5».

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
<b>Иркутская область</b>	28979	8,44	31,77	45,32	14,47
<b>г. Саянск</b>	478	8,37	38,28	42,68	10,67
<b>МОУ «СОШ №5»</b>	78	6,41	50	30,77	12,82

# Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс						
Вся выборка	26513	1089560	5.15	29.76	46.59	18.50
Иркутская обл.	733	28979	8.44	31.77	45.32	14.47
г. Саянск	6	478	8.37	38.28	42.68	10.67
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		78	6.41	50.00	30.77	12.82

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## 1.2. Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	1089560	94,85	65,09
<b>Иркутская область</b>	28979	91,56	59,79
<b>г. Саянск</b>	478	91,63	53,35
<b>МОУ «СОШ№5»</b>	78	93,59	43,59

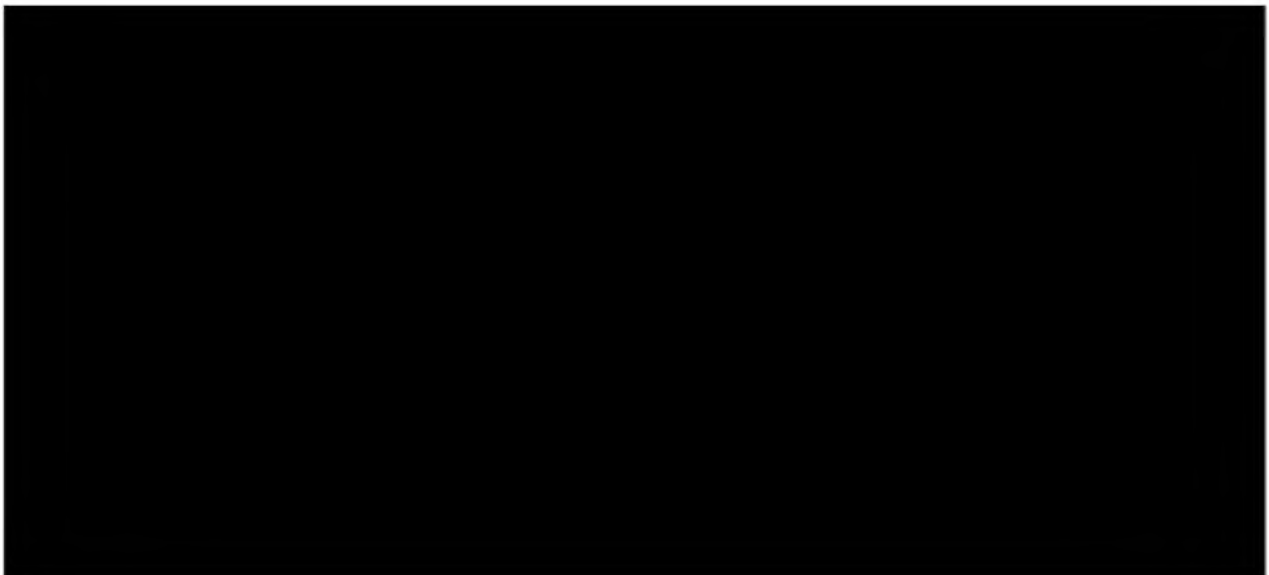
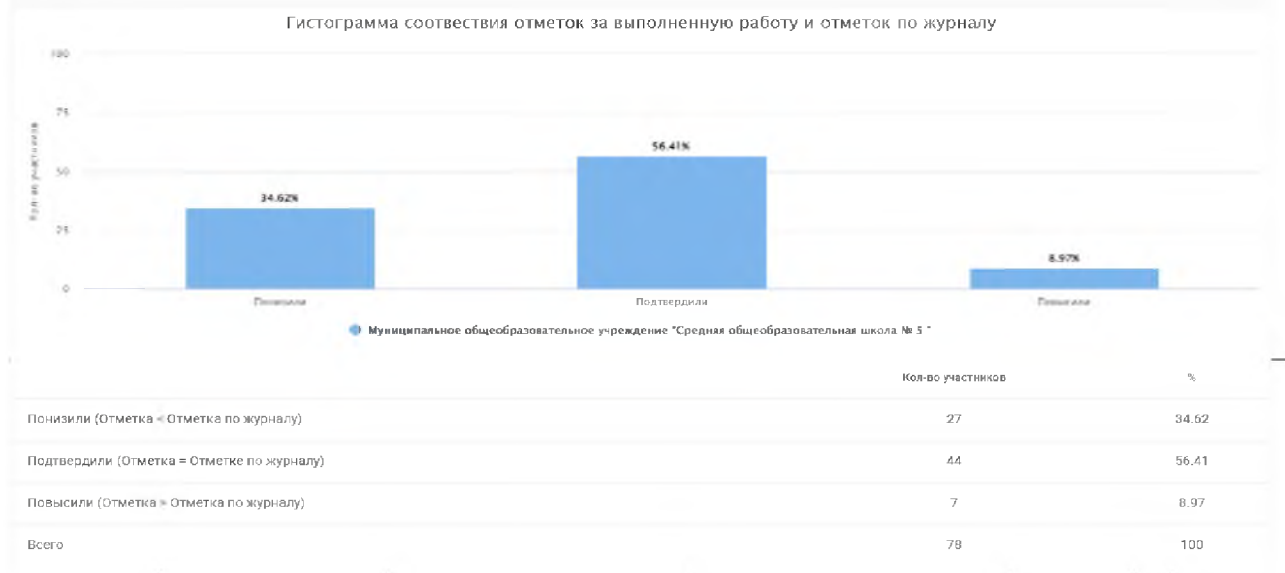


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 4-х классах

**Обобщенный вывод:** на рисунке наблюдается преобладание доли участников четвертых классов, справившихся с ВПР по русскому языку. Результаты ВПР в ОО ниже соответствующих результатов по муниципалитету, региону. Значительно ниже, чем по стране.

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Дата: 15.03.2023  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38  
ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс



Русский язык				
4-А	25	36	48	16
4-Б	26	54	46	0
4-В	27	15	74	11

### Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	Выполнение заданий																	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу						
	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2				14	15.1	15.2			
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1				
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 78																										
40001	0	3	0	1	0	2	1	X	2	X	1	1	2	0	1	X	X	X	X	X	14	3	3			
40002	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	35	5	5			
40003	4	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5	4			
40004	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	27	4	3			
40005	0	3	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	14	3	4			
40006	0	3	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	17	3	4			
40007	3	3	3	1	0	2	1	2	3	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	27	4	4			
40008	3	3	3	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	33	5	5			
40009	0	3	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	23	3	4			

### Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38

Группы участников	1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
40010	0	3	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	1	0	23	3	4

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40023	1	3	3	1	1	2	0	1	3	2	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	22	3	4
40024	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	0	33	5	4
40025	0	3	3	0	0	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	22	3	3
40027	0	3	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	2	1	0	0	14	3	3
40028	0	3	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	15	3	3
40029	0	3	3	1	3	2	1	0	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	29	4	5
40030	2	3	3	1	3	0	1	1	2	1	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	23	3	4
40031	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	X	X	1	1	0	9	2	3

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40038	2	3	3	1	0	1	1	0	3	2	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	21	3	4
40039	0	3	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	22	3	3
40040	0	3	3	0	3	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17	3	3
40041	0	3	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15	3	3
40042	0	3	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	19	3	4
40043	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	29	4	5
40044	0	3	0	1	3	0	0	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	17	3	3
40045	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	31	4	5
40046	0	3	X	1	3	2	0	0	1	0	0	1	2	1	1	X	X	0	2	1	18	3	3

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	1K1	1K2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
40050	40064	2	3	3	1	3	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	22	3	3
40065	0	3	0	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	3	3	
40066	2	3	3	1	3	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	22	3	3	
40067	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	30	4	4	
40068	0	3	0	1	1	2	0	2	2	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	21	3	3	
40069	2	3	1	1	3	2	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	26	4	4	
40070	0	3	1	1	2	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	21	3	3	
40072	3	3	0	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4	
40073	1	2	3	1	1	2	0	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	2	1	29	4	4	
40074	0	3	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	11	2	3	
40075	0	2	2	1	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	20	3	3	
40076	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	29	4	4	
40077	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	4	

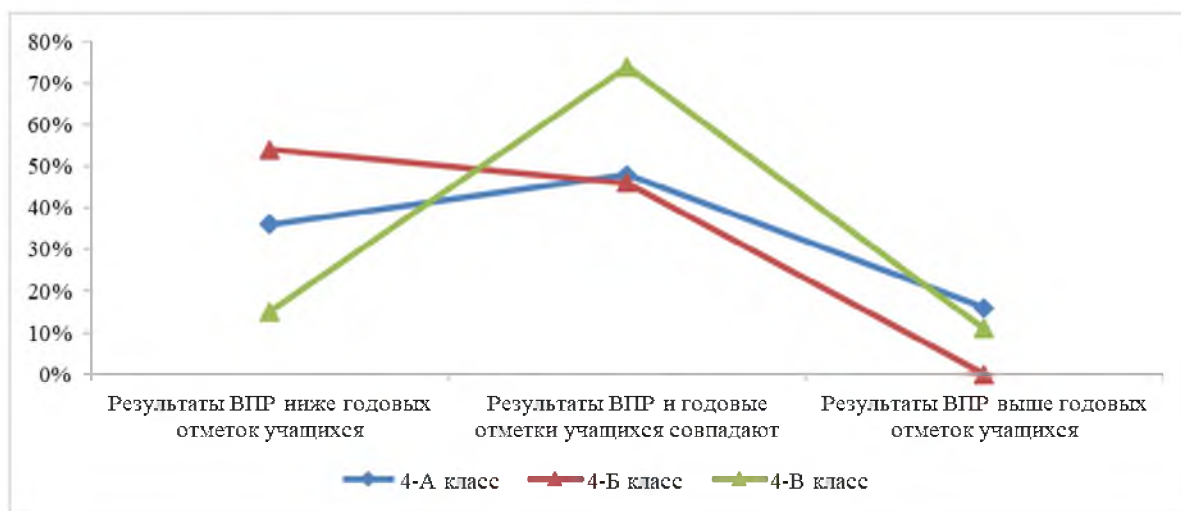


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в одной параллели

**Общий вывод:** у 56% учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по русскому языку. 9% учащихся улучшили результат. В 2022-2023 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по русскому языку. 35% не подтвердили отметку по предмету.

### 3. Достижение планируемых результатов.

По русскому языку у учащихся 4 классов наблюдаются высокие результаты по критериям: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике написания изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах 95,3%. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 80,77%. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму – 76,28%. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 77,56%.

Низкие результаты по критериям: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы - 28,53%; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 38,46%. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 33,33%.

### Пути решения:

1. Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий.
2. Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.
3. Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
		28979 уч.	478 уч.	78 уч.	1089560 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,51	47,49	28,5 3	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,54	89,68	95,3	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,93	58,86	56,4 1	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,97	82,85	80,7 7	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,04	73,43	56,8 4	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,37	69,25	76,2 8	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,24	76,15	73,0 8	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	2	51,96	50,84	54,4 9	56,33

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста					
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,3	53,63	53,8 5	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,29	64,75	67,3 1	68,07
9. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,55	66,53	71,7 9	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,98	69,67	66,6 7	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,67	57,22	77,5 6	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,39	65,48	61,5 4	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность	2	67,54	64,23	59,6 2	69,03

проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,03	64,85	55,1 3	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,68	57,85	51,9 2	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,37	75,31	75,6 4	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,14	42,26	38,4 6	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,76	35,77	33,3 3	39,84



# Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38

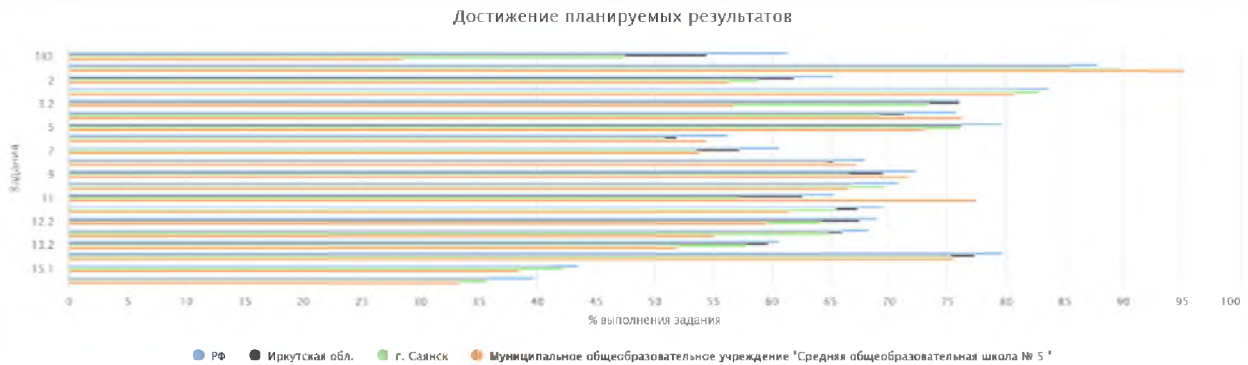


Рисунок 4. Гистограмма достижения планируемых результатов участников ВПР по русскому языку в 4-х классах

## 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку в 4-х классах

#### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл												
			1К1	1К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11
ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2
Вся выборка	26313	1089560	61.39	87.82	65.33	83.62	76.12	75.84	79.67	56.33	60.73	68.07	72.31	70.89	65.41
Иркутская обл.	733	28979	54.51	85.54	61.93	80.97	76.04	71.37	76.24	51.96	57.30	65.29	69.55	66.98	62.67
г. Саянск	8	478	47.49	89.68	58.86	82.85	73.43	69.25	76.15	50.84	53.63	64.75	66.53	69.67	57.22
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		78	28.53	95.30	56.41	80.77	56.84	76.28	73.08	54.49	53.85	67.31	71.79	66.67	77.56

Максимальный первичный балл: 38

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2	
																	3
Вся выборка	2	76.12	75.84	79.67	56.33	60.73	68.07	72.31	70.89	65.41	69.49	69.03	68.27	60.66	79.76	43.54	39.84
Иркутская обл.	7	76.04	71.37	75.24	51.96	57.30	65.29	69.55	56.98	62.67	67.39	67.54	66.03	59.58	77.37	41.14	35.76
г. Саянск	5	73.43	69.25	76.15	50.84	53.63	64.75	66.53	59.67	57.22	65.48	64.23	64.85	57.85	75.31	42.26	35.77
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	7	56.84	76.28	73.08	54.49	53.85	67.31	71.79	66.67	77.56	61.54	59.62	55.13	51.92	75.64	38.46	33.33

организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися

выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжит работу по морфологическому анализу слов.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку в 4-х классах

### Выполнение заданий группами участников



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в 4-х классах

«5»-высокий процент выполнения заданий 1К2, 2, 3.1, 12.1, 12.2, 13.1, 14; низкий процент – 1К1, 3.2, 6, 15.1, 15.2.

«4»-высокий процент выполнения заданий 1К2, 3.1, 5, 12.1, 14; низкий процент – 1К1, 6, 15.1, 15.2.

«3»-высокий процент выполнения – 1К2, 14; низкий процент – 1К1, 2, 6, 7, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2;

«2»-высокий процент выполнения – 1К2, 4, 5, 9; низкий процент – 1К1, 2, 7, 8, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
3	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	76.12	75.84	79.67	56.33	60.73	68.07	72.31	70.89	65.41	69.49	69.03	68.27	60.66	79.76	43.54	39.84
Иркутская обл.	76.04	71.37	76.24	51.96	57.30	65.29	69.55	66.98	62.67	67.39	67.54	66.03	59.68	77.37	41.14	35.76
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	19.11	43.93	39.56	19.90	17.38	20.66	38.82	30.98	25.75	17.98	20.04	12.71	8.95	27.46	9.66	6.95
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	62.33	62.47	66.35	37.88	41.14	50.80	61.42	57.50	49.66	50.34	53.74	47.07	38.96	68.94	25.43	18.45
Ср. % вып. уч.	89.37	76.78	84.16	57.87	66.20	74.90	74.52	73.66	70.12	79.76	78.04	79.94	73.09	86.83	46.38	40.66

Группы участников	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89.37	76.78	84.16	57.87	66.20	74.90	74.52	73.66	70.12	79.76	78.04	79.94	73.09	86.83	46.38	40.66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97.62	89.99	94.54	83.05	88.24	93.09	89.74	87.86	89.42	94.90	92.72	95.21	92.80	95.37	77.61	75.24
<b>г. Саянск</b>	<b>73.43</b>	<b>69.25</b>	<b>76.15</b>	<b>50.84</b>	<b>53.63</b>	<b>64.75</b>	<b>66.53</b>	<b>69.67</b>	<b>57.22</b>	<b>65.48</b>	<b>64.23</b>	<b>64.85</b>	<b>57.85</b>	<b>75.31</b>	<b>42.26</b>	<b>35.77</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27.50	48.75	37.50	25.00	15.83	25.00	40.00	47.50	32.50	32.50	25.00	22.50	13.75	37.50	20.00	12.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63.57	59.56	66.67	40.44	40.26	54.64	63.39	61.75	49.73	49.18	50.00	46.45	43.99	68.85	26.78	25.14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86.93	76.23	87.75	57.11	64.38	74.02	67.65	75.98	62.50	78.92	76.96	81.37	71.32	82.84	53.68	40.20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90.85	92.16	94.12	83.33	88.24	95.10	94.12	90.20	82.35	96.08	95.10	98.04	88.24	98.04	69.61	74.51
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "	56.84	76.28	73.08	54.49	53.85	67.31	71.79	66.67	77.56	61.54	59.62	55.13	51.92	75.64	38.46	33.33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33.33	60.00	80.00	30.00	6.67	10.00	80.00	60.00	50.00	40.00	0.00	20.00	0.00	40.00	20.00	20.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43.59	61.54	58.97	44.87	39.32	62.82	64.10	51.28	71.79	35.90	44.87	33.33	42.31	74.36	33.33	25.64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79.17	95.83	87.50	60.42	69.44	77.08	70.83	83.33	87.50	91.67	79.17	79.17	62.50	75.00	39.58	33.33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	66.67	95.00	90.00	90.00	96.67	90.00	100.00	90.00	90.00	100.00	100.00	100.00	90.00	100.00	65.00	70.00

Результаты ВПР по русскому языку у учащихся 4 классов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки уч-ся 4 класса начальной школы в соответствии с ФГОС по русскому языку.

1. Неэффективной является работа по формированию метапредметных умений, навыков смыслового чтения и умения работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Количество заданий, их содержание, критерии оценивания подобраны для детей с высокими повышенным уровнем достижений и для некоторых учащихся с базовым уровнем достижений.

## Математика в 4-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
<b>Иркутская область</b>	21373	4,08	22,51	45,35	28,06
<b>г. Саянск</b>	423	3,07	22,93	50,12	23,88
<b>МОУ «СОШ №5»</b>	76	1,32	25	57,89	15,79

# Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс

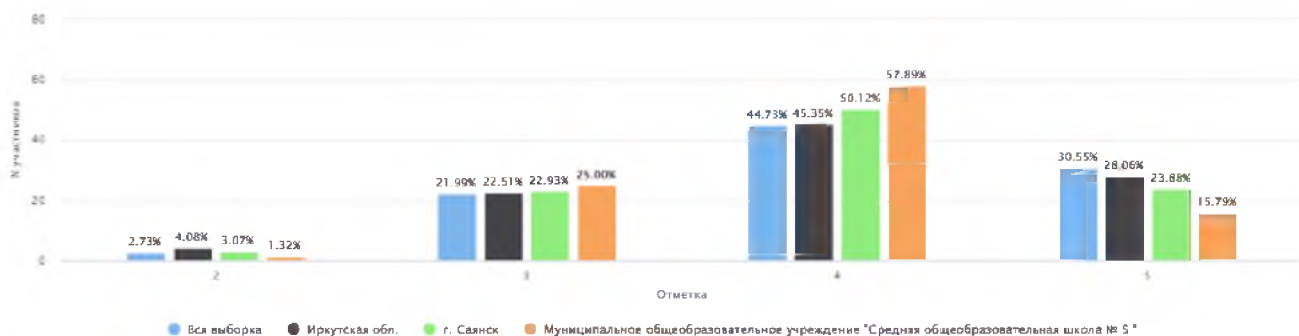
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс</b>						
Вся выборка	25690	1046366	2.73	21.99	<b>44.73</b>	<b>30.55</b>
Иркутская обл.	598	21373	4.08	22.51	<b>45.35</b>	<b>28.06</b>
г. Саянск	7	423	3.07	22.93	<b>50.12</b>	<b>23.88</b>
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		76	1.32	25.00	<b>57.89</b>	<b>15.79</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

<b>Российская Федерация</b>	1046366	97,27	75,28
<b>Иркутская область</b>	21373	95,92	73,41
<b>Наименование МОУ г. Саянск</b>	423	96,93	74
<b>МОУ СОШ №5</b>	76	98,68	73,68

## Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по математике в 4-х классах



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 4-х классах

**Обобщенный вывод:** на рисунке наблюдается, что успеваемость в образовательном учреждении выше успеваемости по Иркутской области и г. Саянску и по Российской Федерации. Результаты ВПР в ОО соответствуют результатам по муниципалитету, региону и стране

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.



**Вывод:** на основании данных, полученных при анализе, мы видим, что в образовательном учреждении около 80% отметок за ВПР совпадают с годовыми отметками.

### Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Класс	Вариант	Выполненные задания												Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу			
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2				10	11	12
ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс																				
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" Кол-во участников: 76																				
40001	1	1	1	1	X	0	0	1	1	0	0	X	X	X	0	2	0	6	3	3
40002	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5	5
40003	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	15	5	4	
40004	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	0	12	4	4
40005	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	13	4	4
40006	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	10	4	4
40007	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11	4	4
40008	1	2	1	0	0	1	1	X	1	1	1	0	1	1	0	2	2	12	4	4
40009	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	X	11	4	4
40010	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	11	4	4

### Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Класс	Вариант	Выполненные задания												Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу			
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2				10	11	12
40011	1	2	1	1	2	1	1	X	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	4
40012	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	10	4	4
40013	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	10	4	4
40014	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	10	4	4
40015	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4	4
40016	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	16	5	5
40017	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	X	X	0	2	X	10	4	4

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40026	1	2	1	1	2	0	1	X	1	1	0	0	1	X	0	2	0	10	4	3
40027	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	1	0	13	4	4
40028	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	X	8	3	3
40029	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5
40030	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	11	4	5
40031	2	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	X	X	2	0	9	3	3
40032	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	X	11	4	4
40033	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	X	1	2	0	15	5	4
40034	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	X	0	0	2	2	0	8	3	3
40035	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2	0	14	4	4
40036	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	X	12	4	4
40037	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	10	4	4
40038	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	13	4	3
40040	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	4

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40041	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	X	0	0	7	3	3
40042	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	X	0	1	0	10	4	4
40043	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	12	4	5
40045	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	16	5	5
40046	2	2	1	1	2	X	X	0	1	1	0	X	1	0	X	2	X	9	3	3
40047	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5
40048	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	X	18	5	5
40049	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	X	2	0	11	4	4
40050	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	X	2	0	13	4	4
40051	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	11	4	4
40052	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	14	4	4
40054	3	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	11	4	4
40055	3	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	11	4	5

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40069	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	7	3	3
40070	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	11	4	4
40072	3	2	1	1	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	2	0	12	4	4
40073	3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	10	4	4
40074	3	2	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	8	3	3
40075	3	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	8	3	3

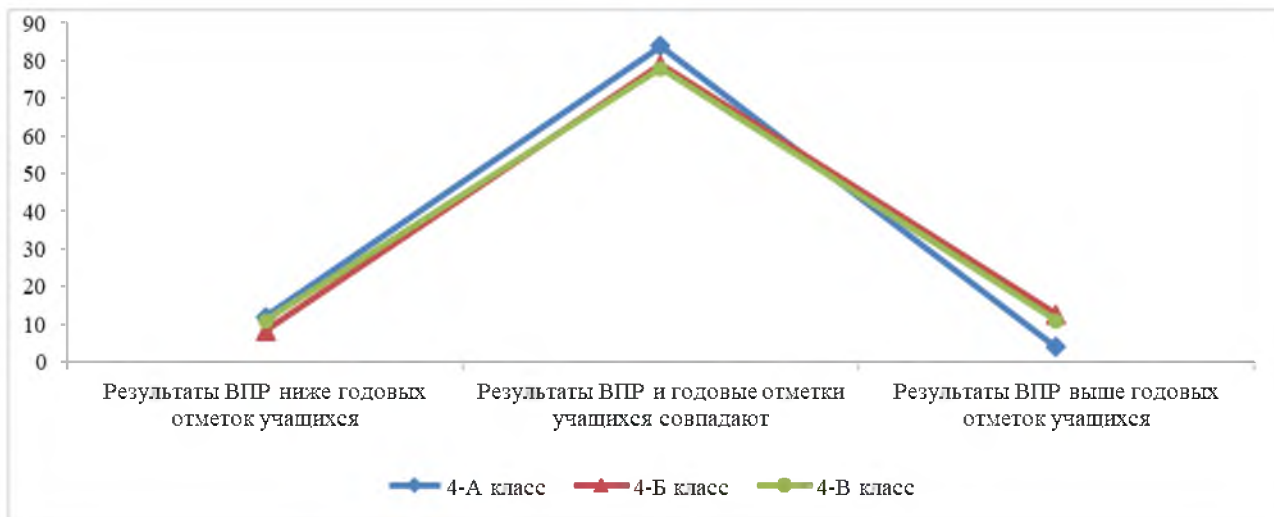


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах

**Общий вывод:** соотношение показывает, что большее количество работ совпадает с отметками по журналу, что дает нам право сделать вывод об объективности оценивания обучающихся, небольшой процент 9,2% учащихся улучшили результат 23,9% не подтвердили отметку по предмету. Причиной несовпадений являются устные ответы обучающихся на уроках, выполнение творческих работ и т.д. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по математике.

### 3. Достижение планируемых результатов.

По математике у учащихся 4-х классов наблюдаются высокие результаты по критериям: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 92,11%; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы – 92,11%; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 89,47%. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 86,18%. Низкие результаты по критериям: умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника овладение основами логического и алгоритмического мышления – 46,05%; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 8,55%; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 31,58%; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 26,97%; умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия – 27,63%.

#### Пути решения:

1. Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий.
2. Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.
3. Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	Иркутская область	МОУ	ОО	РФ
	с балл		О		
		21373 уч.	423 уч.	76 уч.	104636 6 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,97	91,02	<b>92,11</b>	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,3	84,16	77,63	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,07	85,34	72,37	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,15	57,92	52,63	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,95	59,81	77,63	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,28	51,3	46,05	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,39	92,67	<b>92,11</b>	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами,	1	83,61	83,69	<b>89,47</b>	83,95



графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,31	56,03	67,11	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,73	40,43	27,63	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,45	48,94	40,79	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,65	35,93	31,58	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,97	45,98	26,97	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,95	66,55	86,18	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,39	23,17	8,55	15,9

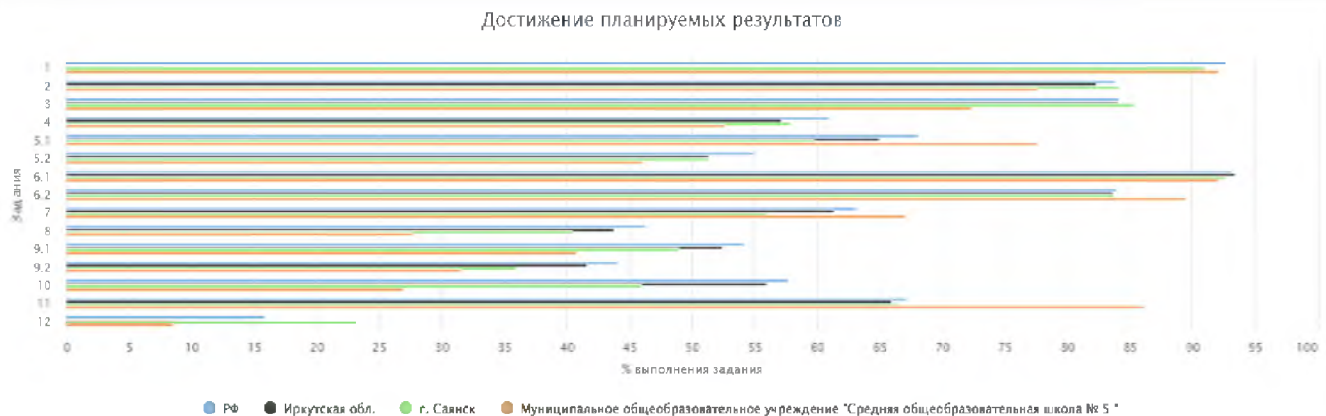
# Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



## 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по математике в 4-х классах

### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	ов	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
олна Математика 4 класс																
Вся выборка		92.68	83.88	84.16	61.04	68.08	54.94	93.18	83.95	63.15	46.32	54.19	44.09	57.75	57.17	15.90
Иркутская обл.		90.97	82.30	84.07	57.15	64.95	51.28	93.39	83.61	61.31	43.73	52.45	41.65	55.97	65.95	14.89
г. Саянск		91.02	84.16	85.34	57.92	59.81	51.30	92.67	83.69	56.08	40.43	48.94	35.93	45.98	66.55	23.17
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		92.11	77.68	72.37	52.63	77.63	46.05	92.11	89.47	67.11	27.63	40.79	31.58	26.97	86.18	8.55

жет  
жу  
ке

### в 4-х классах

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



*Рисунок 4. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 4-х классах*

Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12	
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>Математика 4 класс</b>																
Вся выборка	92.68	83.88	84.16	61.04	68.08	54.94	93.18	83.95	63.15	46.32	54.19	44.09	57.75	62.17	15.90	
Иркутская обл.	90.97	82.30	84.07	57.15	64.95	51.28	93.39	83.61	61.31	43.73	52.45	41.65	55.97	65.95	14.39	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	53.27	29.85	18.94	11.02	15.27	9.76	63.72	37.43	10.68	0.98	11.94	5.97	10.56	27.44	0.80	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	82.44	66.85	67.00	30.14	42.51	26.94	88.26	68.74	34.34	7.40	27.71	17.79	27.77	45.74	1.93	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	94.25	86.70	90.11	57.71	66.27	49.18	95.55	87.47	64.26	39.05	51.36	38.67	55.94	66.50	7.95	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	97.98	95.20	97.45	84.59	88.03	80.24	98.33	96.03	85.53	86.64	79.94	70.77	85.25	86.86	36.76	
г. Саянск	91.02	84.16	85.34	57.92	59.81	51.30	92.67	83.69	56.03	40.43	48.94	35.93	45.98	66.55	23.17	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	53.85	30.77	15.38	30.77	7.69	7.69	69.23	38.46	0.00	3.85	7.69	23.08	15.38	19.23	7.69	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	80.41	74.23	73.71	29.90	34.02	24.74	85.57	62.89	38.14	7.73	24.74	13.40	20.62	49.48	4.64	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	95.28	86.79	89.62	59.43	62.26	50.00	95.28	91.04	55.66	35.61	49.53	34.43	42.69	70.52	18.16	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	84.21	57.89	57.89	26.32	36.84	21.05	78.95	68.42	47.37	0.00	10.53	5.26	5.26	86.84	0.00	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	95.45	84.09	77.27	54.55	88.64	47.73	97.73	95.45	72.73	25.00	47.73	34.09	19.32	87.50	9.09	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	91.67	91.67	83.33	91.67	100.00	83.33	91.67	100.00	83.33	83.33	66.67	66.67	91.67	87.50	20.83	

«5»-высокий процент выполнения заданий 1, 2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 10; низкий процент - 12

«4»-высокий процент выполнения заданий 1, 5.1, 6.1, 6.2; низкий процент – 8, 9.2, 10, 12

«3»-высокий процент выполнения 1, 6.1, 11; низкий процент – 4, 8, 9.2, 10, 12

«2»-высокий процент выполнения 2, 3, 4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12; низкий процент – 1, 5.1, 6.1, 6.2

**Выводы:**

**1.** Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 6.2, 11.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

**2.** Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями №5.2, 8, 9.2, 10, 12 из которых задания 5.2, 8, 9.2 базового уровня освоения, задание – 10 и 12 повышенной сложности. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием №8 базового уровня освоения и заданиями повышенной сложности № 10, № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами

с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир в 4-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
<b>Иркутская область</b>	13012	1,21	21,63	59,17	17,98
<b>г. Саянск</b>	304	0	26,32	58,55	15,13
<b>МОУ СОШ №5</b>	74	0	32,43	59,46	8,11

#### Статистика по отметкам

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32



#### 4-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	916816	98,88%	79,62%
<b>Иркутская область</b>	13012	98,78%	77,15%
<b>г. Саянск</b>	304	100%	73,68%
<b>МОУ СОШ №5</b>	74	100%	67,57%

## Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по окружающему миру в 4-х классах

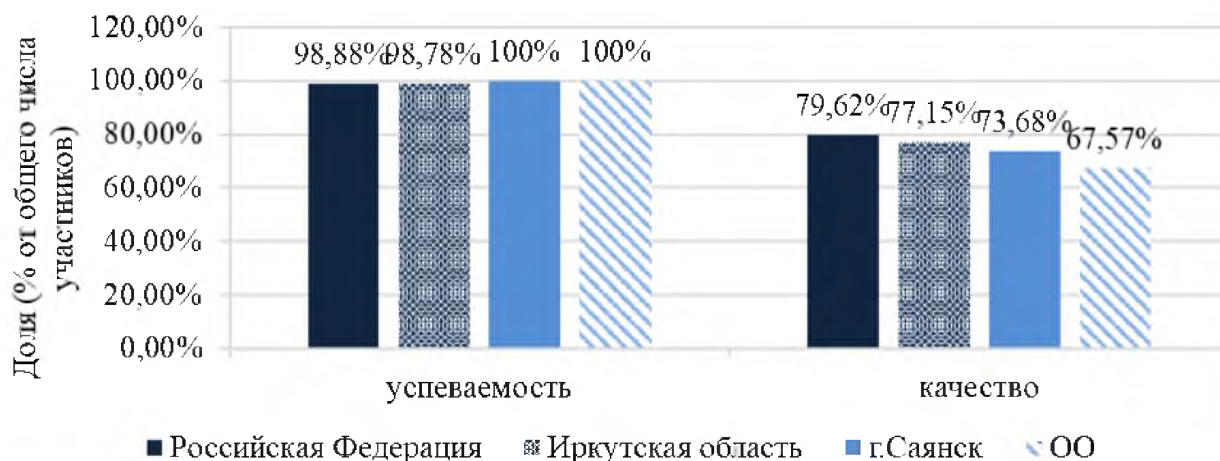


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4-х классах

**Обобщенный вывод:** наблюдается преобладание доли участников 4 классов, справившихся с ВПР по окружающему миру. Качество по окружающему миру в 4 классе (67,57%) ВПР в ОО значительно хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших «удовлетворительную» отметку, наблюдается 100% успеваемость.

### 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Окружающий мир</b>				
4-А	24	37,5	58,3	4%
4-Б	25	24,0	76,0	16,0
4-В	25	0	92,0	8,0

### Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32

Группы: листинг	Класс	Вариант	Выполнение заданий																			
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2K1
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс																						
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5"   Количество участников: 74																						
40001	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	X	X	1	2	1	1	0	1	0	X	1	1
40002	1	1	2	1	1	2	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
40003	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
40004	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
40005	1	1	2	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1
40006	1	2	2	1	0	2	X	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1
40007	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1
40008	1	2	2	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1
40009	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Именование заданий

Группы участников	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2			

Муниципальная общеобразовательная школа № 5 \* | Кол-во участников: 74

40001	1	1	0	1	X	X	1	2	1	1	0	1	0	X	1	1	X	X	17	3	4
40002	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	29	5	5
40003	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	22	4	5
40004	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	4	4
40005	0	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	22	4	4
40006	X	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	15	3	4
40007	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	13	3	4
40008	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	X	X	20	4	5
40009	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	23	4	4

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	
40010	1	1		2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
40012	1	2		2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	2	1	
40013	1	2		2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
40014	1	1		1	0	0	1	1	1	0	X	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	
40015	1	1		2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
40016	1	2		2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
40017	1	2		2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	X	1	1	1	2	1
40018	1	1		2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	
40020	1	2		0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	
40021	1	2		2	1	X	2	X	1	1	1	X	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
40022	1	2		2	0	0	2	X	1	1	0	1	X	1	1	1	1	0	1	1	2	1	
40023	1	1		2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	
40024	1	1		2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	







## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2K1	10.2K2	10.2K3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40040	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	12	3	3
40041	1	2	1	0	0	X	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	15	3	4
40042	X	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	15	3	3
40043	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	22	4	5
40044	1	0	1	0	1	X	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	X	18	4	4
40045	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	5	5
40046	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	16	3	3
40047	1	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27	5	5
40048	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	1	0	24	4	5
40049	0	1	0	1	X	X	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	18	4	4
40050	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	25	4	4
40051	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	23	4	5
40052	3	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	30	5	5

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2K1	
40053	2	2		2	1	0	2	X	0	X	X	0	X	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
40054	3	2		2	2	0	2	3	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1
40056	3	2		2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40057	3	2		2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
40058	3	2		2	2	0	0	3	2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
40059	3	1		1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
40060	3	2		2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
40061	3	1		2	2	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
40062	3	1		2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
40063	3	1		1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
40064	3	1		2	2	0	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
40065	3	1		2	2	0	2	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
40066	3	2		2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	Первичный балл	Отм	Отм По журналу
40053	X	0	X	X	0	X	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	X	13	3	3
40054	3	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	23	4	3
40056	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	4	4
40057	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	15	3	3
40058	3	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	18	4	4
40059	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	4	4
40060	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	24	4	4
40061	1	2	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	4	4
40062	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	4	4
40063	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12	3	3
40064	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	3	3
40065	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	18	4	4
40066	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	3	3

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	
40067	3	2			2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1
40068	3	1			2	2	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
40069	3	2			2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
40070	3	2			2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
40071	3	1			1	2	1	2	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1
40072	3	2			2	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
40073	3	1			2	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
40075	3	2			0	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
40076	3	2			2	2	0	2	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40077	3	1			1	2	1	2	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
40078	3	1			2	2	0	0	3	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
40079	3	1			2	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1
40081	3	1			2	0	0	2	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2K1	10.2K2	10.2K3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
40067	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	26	4	4
40068	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	3	3
40069	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22	4	4
40070	3	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	23	4	3
40071	3	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	26	4	4
40072	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	21	4	4
40073	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	20	4	4
40075	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	0	16	3	3
40076	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4
40077	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25	4	4
40078	3	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	3	3
40079	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	17	3	3
40081	3	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	3	3

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

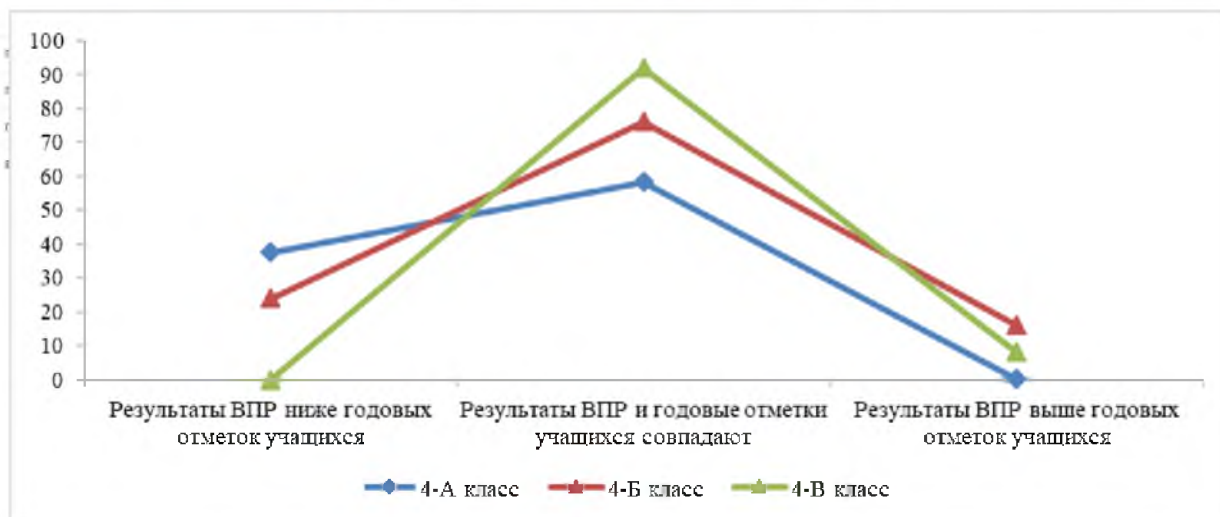
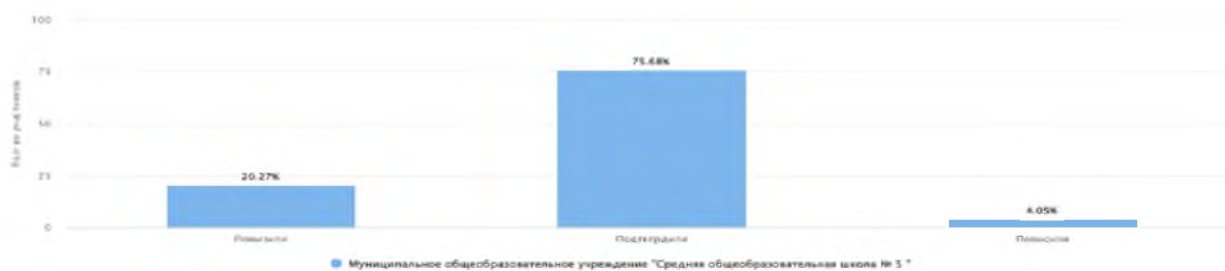


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

**Общий вывод:** у 75,68% учащихся наблюдается соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по окружающему миру. 20,27% не подтвердили отметку по предмету. В 2022-2023 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений осмысливать и оценивать информацию.

### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32



Достижение планируемых результатов



РФ  
1302933  
уч.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90,64	92,93	89,19	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,64	76,64	66,22	77,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	1	57,76	57,24	54,05	60,91

живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85,46	87,34	88,51	85,24
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57,94	49,01	38,29	60,15
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	71,98	69,74	64,19	75,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	83,62	82,89	59,46	85,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	1	74,25	72,37	66,22	77,88

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	38,92	27,3	45,95	44,62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28,98	29,61	27,7	33,07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	70,03	75,66	71,62	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели,	2	66,13	63,82	58,78	69,46

для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,5	92,11	94,59	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	70,5	74,01	75,68	72,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	48,59	49,67	54,05	51,42
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,21	95,39	90,54	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,16	85,86	75,68	86,76
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре	1	57,35	69,74	87,84	59,6

нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,62	81,74	79,73	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,47	66,12	70,27	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,97	62,5	58,11	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	32,8	27,47	<b>15,54</b>	37,63

**Вывод:** По окружающему миру у учащихся 4 классов наблюдаются низкие результаты по критериям: 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам – 38,29%; 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных



связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 27,7%; 10.К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю 15.54%.

Высокие результаты по критериям: 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 89,19%; 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 88,51%; 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) – 94,59%; 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 90,54%; 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 87,84%.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по окружающему миру в 4-х классах.

###### Выполнение заданий

Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл														
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1		
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс																	
Вся выборка	23511	916816	90.96	77.23	60.91	85.24	60.15	75.28	85.82	77.88	44.62	33.07	74.00	69.46	86.39		
Иркутская обл.	439	13012	90.64	74.64	57.76	85.46	57.94	71.98	83.62	74.25	38.92	28.98	70.03	66.13	85.50		
г. Саянск	5	304	92.93	76.64	57.24	87.34	49.01	69.74	82.89	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82	92.11		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		74	89.19	66.22	54.05	88.51	38.29	64.19	59.46	66.22	45.95	27.70	71.62	58.78	94.59		

Выполнение заданий																		
3 % от числа участников)																		
Группы участников	Макс балл																	
	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	85.82	77.88	44.62	33.07	74.00	69.46	86.39	72.44	51.42	92.38	86.76	59.60	82.33	67.32	64.23	37.63		
Иркутская обл.	83.62	74.25	38.92	28.98	70.03	66.13	85.50	70.50	48.59	92.21	85.16	57.35	83.62	69.47	58.97	32.80		
г. Саянск	82.89	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82	92.11	74.01	49.67	95.39	85.86	69.74	81.74	66.12	62.50	27.47		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	59.46	66.22	45.95	27.70	71.62	58.78	94.59	75.68	54.05	90.54	75.68	87.84	79.73	70.27	58.11	15.54		

**Вывод:** более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3.2, 8.К1, 9.1, 9.3. Выполнены на недостаточном уровне задания: 3.1 - овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов; 8.К2 - оценивать характер взаимоотношений людей

различных социальных групп; 10.К1 - сформированность уважительного отношения к родному краю.

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают недостаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Предусмотреть:

-формирование таких УУД как: оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрытие роли семьи в жизни человека, указывание достопримечательности региона, животного и растительного мира региона;

-занятия внеурочной деятельности;

- заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по окружающему миру в 4-х классах.

### Выполнение заданий группами участников



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

«5» - высокий процент выполнения заданий 1, 3.2, 6.1, 7.1, 7.2., 8К1, 9.1, 10.1; низкий процент – 6.2, 6.3.

«4» - высокий процент выполнения заданий 1, 3.2, 8К1, 9.1, 10.1; низкий процент – 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3.

«3» - высокий процент выполнения 1, 3.2, 5, 8К1, 9.1; низкий процент – 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3

«2» - высокий процент выполнения 1, 9.1; низкий процент – 3.1, 6.2, 6.3, 10.2К3.

Выполнение заданий (% от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (% от числа участников)												
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	
			Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс															
Вся выборка	23511	916816		90.96	77.23	60.91	85.24	60.15	75.28	85.82	77.88	44.62	33.07	74.00	59.46
Иркутская обл.	439	13012		90.64	74.64	57.76	85.46	57.94	71.98	83.62	74.25	38.92	28.98	70.03	56.13
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		158		47.78	17.72	5.70	22.47	7.81	29.11	26.58	16.46	1.27	1.27	23.42	12.66
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		2815		79.72	52.98	27.35	66.87	27.78	55.68	69.06	49.17	16.23	5.83	51.55	43.71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		7699		93.19	78.19	60.80	89.74	60.38	73.74	86.86	78.63	38.59	26.59	72.28	59.10
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		2340		98.25	92.86	87.86	97.97	89.57	88.70	94.36	93.93	69.83	66.54	87.99	86.94
г. Саянск	5	304		92.93	76.64	57.24	87.34	49.01	69.74	82.89	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		0		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		80		83.75	58.13	12.50	73.13	17.08	51.25	67.50	55.00	15.00	7.50	55.00	40.63
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		178		95.51	80.90	66.29	90.45	51.69	73.60	86.52	75.84	24.72	30.34	79.78	66.29

ИИ (% от числа участников)

Группы участников	ИИ (% от числа участников)															
	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3	
	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	77.88	44.62	33.07	74.00	69.46	86.39	72.44	51.42	92.38	86.76	59.60	82.33	67.32	64.23	37.63	
Иркутская обл.	74.25	38.92	28.98	70.03	66.13	85.50	70.50	48.59	92.21	85.16	57.35	83.62	69.47	58.97	32.80	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	16.46	1.27	1.27	23.42	12.66	19.62	8.23	1.90	35.71	18.99	5.70	22.47	8.86	8.23	2.53	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	49.17	16.23	5.83	51.55	43.71	67.96	41.95	15.99	81.63	67.57	29.59	63.75	43.13	30.37	8.24	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	78.63	38.59	26.59	72.28	69.10	89.12	74.45	50.16	95.14	89.32	59.57	88.08	73.41	60.92	30.62	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	93.93	69.83	66.54	87.99	86.94	99.15	96.03	85.81	99.02	97.09	86.92	96.99	92.31	90.38	71.58	
г. Саянск	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82	92.11	74.01	49.67	95.39	85.86	69.74	81.74	65.12	62.50	27.47	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	55.00	15.00	7.50	55.00	40.63	83.75	51.25	18.75	87.50	70.00	45.00	65.63	48.75	37.50	6.25	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	75.84	24.72	30.34	79.78	66.29	93.82	77.53	53.37	97.75	89.33	75.28	85.67	67.98	66.85	23.31	

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
г. баллов 4		7699	93.19	78.19	60.80	89.74	60.38	73.74	86.86	78.63	38.59	26.59	72.28	69.10
Ср. % вып. уч. г. баллов 5		2340	98.25	92.86	87.86	97.97	89.57	88.70	94.36	93.93	69.83	66.54	87.99	86.94
г. Саянск	5	304	92.93	76.64	57.24	87.34	49.01	69.74	82.89	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82
Ср. % вып. уч. г. баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. г. баллов 3		80	83.75	58.13	12.50	73.13	17.08	51.26	67.50	55.00	15.00	7.50	55.00	40.63
Ср. % вып. уч. г. баллов 4		178	95.51	80.90	66.29	90.45	51.69	73.60	86.52	75.84	24.72	30.34	79.78	66.29
Ср. % вып. уч. г. баллов 5		46	98.91	92.39	100.00	100.00	94.20	86.96	95.65	89.13	58.70	65.22	95.65	94.57
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		74	89.19	66.22	54.05	88.51	38.29	64.19	59.46	66.22	45.95	27.70	71.62	58.78
Ср. % вып. уч. г. баллов 2		0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. г. баллов 3		24	72.92	58.33	12.50	85.42	25.00	52.08	50.00	45.83	33.33	4.17	50.00	39.58
Ср. % вып. уч. г. баллов 4		44	96.59	69.32	70.45	88.64	39.39	71.59	63.64	72.73	45.45	35.23	79.55	63.64
Ср. % вып. уч. г. баллов 5		6	100.00	75.00	100.00	100.00	83.33	58.33	66.67	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00

Группы участников	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
г. баллов 4	78.63	38.59	26.59	72.28	69.10	89.12	74.45	50.16	95.14	89.32	59.57	88.08	73.41	60.92	30.62
Ср. % вып. уч. г. баллов 5	93.93	69.83	66.54	87.99	86.94	99.15	96.03	85.81	99.02	97.09	86.92	96.99	92.31	90.38	71.58
г. Саянск	72.37	27.30	29.61	75.66	63.82	92.11	74.01	49.67	95.39	85.86	69.74	81.74	66.12	62.50	27.47
Ср. % вып. уч. г. баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. г. баллов 3	55.00	15.00	7.50	55.00	40.63	83.75	51.25	18.75	87.50	70.00	45.00	65.63	48.75	37.50	6.25
Ср. % вып. уч. г. баллов 4	75.84	24.72	30.34	79.78	66.29	93.82	77.53	53.37	97.75	89.33	75.28	85.67	67.98	66.85	23.31
Ср. % вып. уч. г. баллов 5	89.13	58.70	65.22	95.65	94.57	100.00	100.00	89.13	100.00	100.00	91.30	94.57	89.13	89.13	80.43
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"	66.22	45.95	27.70	71.62	58.78	94.59	75.68	54.05	90.54	75.68	87.84	79.73	70.27	58.11	15.54
Ср. % вып. уч. г. баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. г. баллов 3	45.83	33.33	4.17	50.00	39.58	83.33	62.50	25.00	79.17	54.17	70.83	66.67	54.17	33.33	0.00
Ср. % вып. уч. г. баллов 4	72.73	45.45	35.23	79.55	63.64	100.00	79.55	63.64	95.45	84.09	95.45	84.09	75.00	65.91	14.77
Ср. % вып. уч. г. баллов 5	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33

### Выводы и рекомендации:

1. По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) приходим к выводу, что предметные, метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

2. Снижены результаты за мониторинг качества подготовки обучающихся (в форме ВПР), не соответствующие результатам качества по окружающему миру за 4 класс

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

## Рекомендации

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

### Общие выводы по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 4-х классах:

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) по **русскому языку** ниже качества обученности по предмету за 2022-2023 учебный год как по параллели (на 20,8%), так и во всех 4-х классах. Не справились с работой 5 четвероклассников, или 6,5%. Низкое качество и низкая успеваемость в 4-в классе, низкое качество в 4-б классе 35%– необъективное оценивание учителями начальной школы, а также низкая организация сопутствующего повторения по русскому языку. Наиболее высокие результаты в 4-а классе (успеваемость 96% при качестве за ВПР 48%). Результаты качества по русскому языку за ВПР ниже результатов качества за 3 четверть текущего учебного года - недостаточный результат.

-результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) по **математике** незначительно ниже качества обученности по предмету за 2022-2023 учебный год как по параллели (на 2,7%), так и в 4а, 4б классах. Превышает результат качества за 3 четверть 2023 года результат за ВПР в 4а классе (на 7%). Не справились с работой 2 четвероклассника, или 2,6%. Низкое качество в 4-в классе– необъективное оценивание учителями начальной школы, а также низкая организация сопутствующего повторения по математике. Наиболее высокие результаты в 4-а классе – (успеваемость 96% при качестве за ВПР 92%). Результаты качества по математике за ВПР незначительно ниже результатов качества за 3 четверть текущего учебного года - достаточный результат.

-результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) по **окружающему миру** ниже качества обученности по предмету за 2022-2023 учебный год как по параллели (на 10,5%), так и в 4а, 4б классах. Превышает результат качества за 3 четверть 2023 года результат за ВПР в 4в классе (на 7%). Справились с работой все четвероклассники, или 100%. Низкое качество в 4-б классе - 68% за ВПР при 88% за 3 четверть – необъективное оценивание учителем начальной школы, а также низкая организация сопутствующего повторения. Результаты качества по окружающему миру за ВПР ниже результатов качества за 3 четверть текущего учебного года - недостаточный результат.

## Результаты ВПР в 5-х классах в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.)

### Русский язык в 5-х классах

#### 1. Статистика по отметкам:

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классах МОУ «СОШ №5».

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
<b>Иркутская область</b>	25005	20,91	38,71	30,9	9,48
<b>г.Саянск</b>	458	18,12	34,5	37,99	9,39
<b>Наименование ОО МОУ СОШ №5</b>	105	13,33	29,52	44,76	12,38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс</b>						
Вся выборка	24020	907420	11.33	39.34	36.23	13.10
Иркутская обл.	676	25005	20.91	38.71	30.90	9.48
г. Саянск	8	458	18.12	34.50	37.99	9.39
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		105	13.33	29.52	<b>44.76</b>	<b>12.38</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

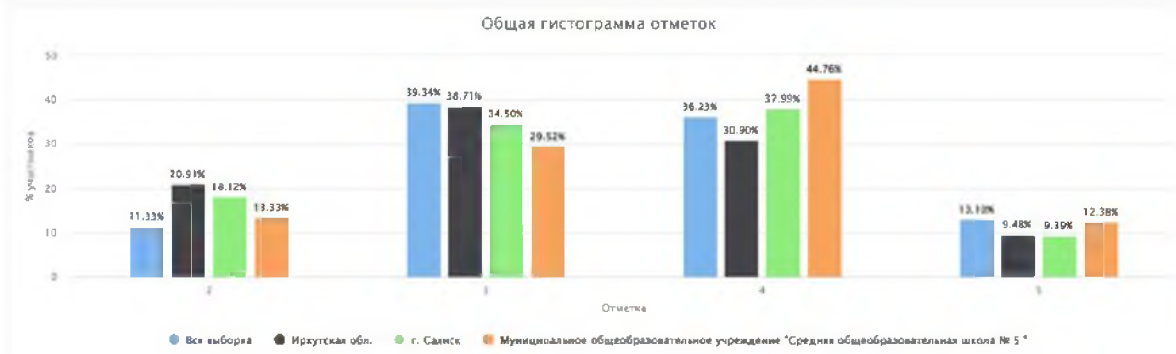
## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



**Вывод:** наблюдается преобладание участников пятых классов, не справившихся с ВПР по русскому языку, сравнении с федеральными результатами. Отметка «4» в ОО выше, чем по стране, региону и муниципалитету. Результаты ВПР(отметка «5») в ОО лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону. Незначительно ниже, чем по стране. Вследствие наличия у образовательной организации небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается средний уровень успеваемости и качества.

**1.2. Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР по русскому языку в 5-х классах МОУ СОШ №5**

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	907420	88,67	49,33
<b>Иркутская область</b>	25005	79,09	40,57
<b>Наименование МОУ г.Саянск</b>	458	77,88	47,38
<b>МОУ «СОШ№5»</b>	105	86,67	57,14



**Вывод:** на рисунке наблюдается преобладание доли участников пятых классов, справившихся с ВПР по русскому языку. Результаты ВПР в ОО лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону. Незначительно ниже, чем по стране. Вследствие наличия у образовательной организации небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается средний уровень успеваемости и качества.

### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

#### Сравнение отметок с отметками по журналу



Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "

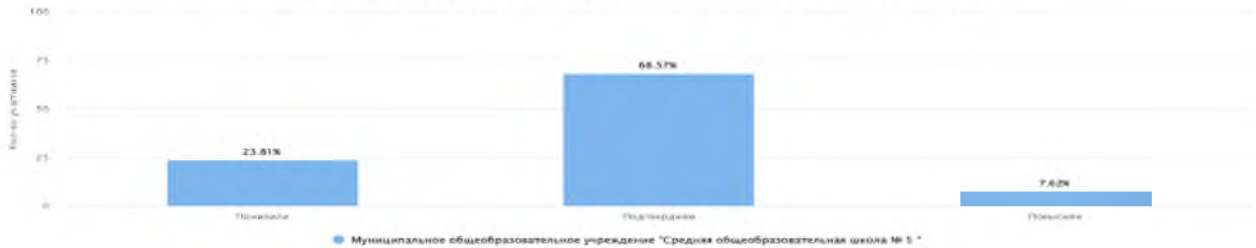
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	25	23.81
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	72	68.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	7.62
Всего	105	100

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5-А	22	27	73	
5-Б	22	9	77,4	13,6
5-В	23	30,4	47,9	21,7
5-Г	19	31,57	68,43	
5-Д	18	11	89	

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



получение задания

Группы участников	Класс	Вариант	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс																							
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 105																							
50001	1	1	0	3	2	X	X	X	X	2	X	X	X	X	X	X	X	1	0	0	X	X	X
50002	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	0	0	X	2	1	0	1	0	0	0	1	1
50003	1	2	4	3	2	3	X	0	X	2	3	X	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
50004	1	1	4	3	2	2	3	0	2	2	3	1	0	X	2	X	2	X	1	0	0	1	1
50005	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	X	X	X	0	X	0	X	0	1	1	1	1
50006	1	1	3	3	1	X	X	X	X	2	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
50007	1	1	3	3	2	1	3	0	X	2	3	0	0	0	1	0	0	X	1	1	1	1	1
50008	1	2	1	1	2	3	0	0	0	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1
50009	1	1	3	3	2	0	0	X	X	2	3	0	X	X	2	1	0	X	1	X	X	0	0



# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Выполнение заданий																				Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу		
Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11				12	
2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			
класс																								
учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 105																								
50001		2	X	X	X	X	2	X	X	X	X	X	X	1	0	0	X	X	X	X	8		2	3
50002		2	2	3	3	2	2	3	0	0	X	2	1	0	1	0	0	0	1	1	29		4	4
50003		2	3	X	0	X	2	3	X	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	33		4	4
50004		2	2	3	0	2	2	3	1	0	X	2	X	2	X	1	0	0	1	1	29		4	4
50005		2	2	3	3	1	1	2	X	X	X	0	X	0	X	0	1	1	1	X	23		3	4
50006		1	X	X	X	X	2	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	19		3	3
50007		2	1	3	0	X	2	3	0	0	0	1	0	0	X	1	1	1	1	1	23		3	3
50008		2	3	0	0	0	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	18		3	3
50009		2	0	0	X	X	2	3	0	X	X	2	1	0	X	1	X	X	0	1	18		3	3

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50010	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	3	0	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0
50011	1	2	0	0	2	1	1	1	0	2	0	X	0	X	0	X	0	X	0	0	0	0
50013	1	2	4	2	2	2	3	0	X	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
50014	1	1	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	0	1	2	1	0	0	X	1
50015	1	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	0	0	X	X	0	X	X	0	1	0
50016	1	2	4	2	2	0	3	0	0	2	3	0	0	X	0	X	0	0	0	0	1	1
50017	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	0	1	0	0	X	X	X	X	X
50018	1	2	0	0	0	0	0	X	0	2	1	X	0	X	X	X	X	X	0	0	0	X
50019	1	1	3	3	2	1	X	X	X	1	3	0	2	0	0	X	0	1	0	0	1	1
50020	1	2	4	3	2	3	3	0	0	2	3	X	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1
50021	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	0	0	X	2	1	0	X	0	0	1	1
50022	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1
50023	1	2	2	2	2	0	3	0	0	2	3	1	0	1	2	X	0	X	0	0	0	0

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50010		2	2	1	2	0	1	3	0	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	27	3	4
50011		2	1	1	1	0	2	0	X	0	X	0	X	0	X	0	0	0	0	0	7	2	3
50013		2	2	3	0	X	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	23	3	4
50014		2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	0	1	2	1	0	0	X	1	1	37	4	4
50015		2	3	3	2	2	1	1	1	0	0	X	X	0	X	X	0	1	0	1	22	3	3
50016		2	0	3	0	0	2	3	0	0	X	0	X	0	0	0	0	1	1	1	19	3	3
50017		1	1	3	2	1	1	3	1	1	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	20	3	3
50018		0	0	0	X	0	2	1	X	0	X	X	X	X	X	0	0	0	X	X	3	2	3
50019		2	1	X	X	X	1	3	0	2	0	0	X	0	1	0	0	1	1	1	19	3	3
50020		2	3	3	0	0	2	3	X	0	2	0	1	0	1	2	1	0	1	1	29	4	4
50021		2	1	3	3	2	2	3	0	0	X	2	1	0	X	0	0	1	1	1	29	4	4
50022		2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	52	4	4
50023		2	0	3	0	0	2	3	1	0	1	2	X	0	X	0	0	0	0	0	18	3	3

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11		
50024	1	2			3	1	1	0	3	3	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
50025	2	2			2	3	2	1	3	2	0	2	2	0	X	X	2	1	2	1	2	2	1	1
50026	2	2			4	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50027	2	1			4	3	2	2	3	2	3	2	3	X	0	0	0	X	0	X	2	2	1	1
50029	2	2			4	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1
50030	2	1			4	3	2	2	3	3	0	2	3	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1
50031	2	2			3	2	2	2	3	2	3	2	3	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1
50032	2	2			2	2	2	0	2	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
50033	2	2			2	3	1	0	0	1	X	2	2	0	0	X	0	X	X	X	0	0	1	X
50034	2	2			3	2	2	3	3	2	2	2	3	0	2	2	2	1	0	1	2	0	1	1
50035	2	2			3	3	2	3	3	2	3	2	3	0	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1
50036	2	2			3	2	2	2	3	3	2	1	3	0	2	2	0	X	0	X	0	2	0	1
50037	2	1			3	2	2	2	3	3	3	2	3	0	0	X	0	0	2	1	2	2	1	1

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50024		1	0	3	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	16	2	2
50025		2	1	3	2	0	2	2	0	X	X	2	1	2	1	2	2	1	1	1	30	4	4
50026		2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	43	5	5
50027		2	2	3	2	3	2	3	X	0	0	0	X	0	X	2	2	1	1	1	31	4	4
50029		2	3	3	3	1	2	3	1	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5
50030		2	2	3	3	0	2	3	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	1	38	4	5
50031		2	2	3	2	3	2	3	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	29	4	4
50032		2	0	2	0	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	19	3	3
50033		1	0	0	1	X	2	2	0	0	X	0	X	X	X	0	0	1	X	0	12	2	3
50034		2	3	3	2	2	2	3	0	2	2	2	1	0	1	2	0	1	1	1	35	4	4
50035		2	3	3	2	3	2	3	0	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	1	36	4	4
50036		2	2	3	3	2	1	3	0	2	2	0	X	0	X	0	2	0	1	1	29	4	4
50037		2	2	3	3	3	2	3	0	0	X	0	0	2	1	2	2	1	1	1	33	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50038	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	0	0	0	0	X	X	2	2	1	0
50039	2	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50040	2	1	3	3	2	2	3	X	X	1	3	1	2	1	X	X	0	X	0	0	X	1
50041	2	1	4	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50043	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1
50044	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	X	0	0	2	1	0	X	0	2	1	0
50045	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50046	2	2	2	3	0	2	3	2	3	2	2	X	2	2	0	X	0	X	0	0	0	0
50047	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	X	X	X	X	X	X	1	X
50048	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	3	0	0	X	2	1	0	1	2	0	1	1
50050	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	X	2	2	1	1
50051	3	1	4	0	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
50052	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1

Группы участников	К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50038	2	2	3	3	3	2	3	1	0	0	0	0	0	X	X	2	2	1	0	1	32	4	4
50039	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	44	5	5
50040	2	2	3	X	X	1	3	1	2	1	X	X	0	X	0	0	X	1	1	1	23	3	3
50041	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	42	5	4
50043	2	2	3	3	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	1	1	38	4	4
50044	2	2	3	3	2	1	3	X	0	0	2	1	0	X	0	2	1	0	1	1	28	3	4
50045	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	45	5	4
50046	0	2	3	2	3	2	2	X	2	2	0	X	0	X	0	0	0	0	0	0	23	3	3
50047	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	X	X	X	X	X	X	1	X	1	1	30	4	3
50048	1	3	3	3	2	1	3	0	0	X	2	1	0	1	2	0	1	1	1	1	29	4	4
50050	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	X	2	2	1	1	1	1	42	5	4
50051	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	39	5	4
50052	2	2	3	2	2	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	34	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50053	3	2	0	1	1	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
50055	3	2	2	0	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1
50056	3	1	2	0	2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1
50057	3	1	0	0	0	1	3	0	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
50058	3	2	4	0	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50059	3	1	4	3	2	2	3	2	0	2	1	1	1	1	0	X	0	X	0	0	0	1
50060	3	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50061	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1
50062	3	2	3	1	2	3	3	2	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1
50063	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1
50064	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	0	2	2	1	2	1	0	2	0	0
50065	3	2	2	1	2	3	3	3	X	2	2	1	2	2	0	0	2	1	2	0	1	1
50066	3	2	4	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	0	X	1	X	0	2	0	1

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50053		1	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	2	3
50055		2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	30	4	4
50056		2	3	3	2	3	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	30	4	4
50057		0	1	3	0	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	13	2	3
50058		2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	4
50059		2	2	3	2	0	2	1	1	1	1	0	X	0	X	0	0	0	1	1	24	3	4
50060		2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	41	5	4
50061		2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	37	4	4
50062		2	3	3	2	0	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	25	3	4
50063		2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	40	5	4
50064		2	2	3	1	3	2	3	1	0	2	2	1	2	1	0	2	0	0	1	33	4	4
50065		2	3	3	3	X	2	2	1	2	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	31	4	4
50066		2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	0	X	1	X	0	2	0	1	1	30	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	
50067	3	1		4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	0	0	0	X	2	1	0	0	0	1
50069	3	2		2	0	2	2	3	2	3	2	3	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1
50070	3	1		3	0	2	2	3	2	2	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1
50071	3	1		4	0	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1
50072	3	2		0	0	2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	X	0	X	0	0	0	0
50073	3	2		3	1	2	2	2	1	2	2	3	0	1	1	2	X	X	X	2	2	0	0
50074	3	1		0	0	2	2	2	1	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0	X	X	X	1
50075	4	2		1	0	0	X	X	X	X	0	0	X	0	0	0	X	0	X	0	2	0	1
50076	4	1		2	0	2	2	3	0	X	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1
50077	4	2		X	X	X	2	3	0	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
50078	4	1		4	1	2	X	3	3	3	1	3	2	0	0	2	0	2	1	2	0	1	1
50079	4	1		2	2	2	X	X	X	X	2	3	X	0	X	0	X	2	1	1	1	0	1
50080	4	1		3	3	2	2	2	2	2	1	0	0	X	X	0	X	2	X	2	1	0	1

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50067		2	3	3	2	2	2	3	2	0	0	0	X	2	1	0	0	0	1	0	30	4	4
50069		2	2	3	2	3	2	3	2	0	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	33	4	4
50070		2	2	3	2	2	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	30	4	4
50071		2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	36	4	4
50072		2	1	2	2	1	2	2	2	0	0	1	X	0	X	0	0	0	0	1	16	2	3
50073		2	2	2	1	2	2	3	0	1	1	2	X	X	X	2	2	0	0	1	27	3	4
50074		2	2	2	1	0	1	3	1	0	0	2	0	0	0	X	X	X	1	0	15	2	3
50075		0	X	X	X	X	0	0	X	0	0	0	X	0	X	0	2	0	1	1	5	2	3
50076		2	2	3	0	X	2	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	21	3	3
50077		X	2	3	0	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	29	4	4
50078		2	X	3	3	3	1	3	2	0	0	2	0	2	1	2	0	1	1	1	32	4	4
50079		2	X	X	X	X	2	3	X	0	X	0	X	2	1	1	1	0	1	1	18	3	3
50080		2	2	2	2	2	1	0	0	X	X	0	X	2	X	2	1	0	1	1	24	3	4

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50082	4	1	4	3	2	2	3	2	2	2	0	0	0	1	2	X	0	X	2	1	1	1
50083	4	1	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1
50084	4	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	0	2	1	2	1	0	0	2	2	0	1
50085	4	1	4	3	2	1	3	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1
50086	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1
50087	4	2	2	2	2	1	3	X	X	2	3	X	X	X	0	X	2	X	0	0	1	1
50088	4	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	0	0	X	2	1	0	1	0	2	1	1
50089	4	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	0	0	2	0	X	X	2	0	1	X
50090	4	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	X	2	X	2	1	1	0	0	1
50091	4	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	1
50092	4	1	0	0	0	0	0	X	X	2	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
50094	4	1	2	2	2	2	3	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0
50095	4	1	0	0	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Группы участников	К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50082	2	2	3	2	2	2	0	0	0	1	2	X	0	X	2	1	1	1	1	1	29	4	5
50083	2	2	3	2	1	2	3	1	0	0	2	1	2	0	0	1	0	1	1	1	31	4	4
50084	2	3	3	2	2	2	3	0	2	1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	1	36	4	4
50085	2	1	3	1	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	29	4	4
50086	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	40	5	5
50087	2	1	3	X	X	2	3	X	X	X	0	X	2	X	0	0	1	1	1	1	20	3	3
50088	2	1	3	1	2	2	3	0	0	X	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	29	4	4
50089	2	3	3	3	2	2	3	1	0	0	2	0	X	X	2	0	1	X	1	1	32	4	4
50090	2	0	0	0	0	2	2	0	0	X	2	X	2	1	1	0	0	1	1	1	18	3	3
50091	2	3	3	3	2	2	2	0	2	0	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	33	4	5
50092	0	0	0	X	X	2	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	3
50094	2	2	3	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	22	3	4
50095	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	3

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50097	5A	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1
50098	5A	1	2	3	0	3	3	3	2	0	3	0	0	X	2	X	0	X	X	X	X	X
50099	5A	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
50100	5A	2	3	2	2	2	3	2	X	2	3	2	2	1	0	0	0	0	2	2	0	1
50101	5A	2	3	3	2	1	3	X	X	2	3	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X
50102	5A	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	1
50103	5A	1	2	2	1	0	2	0	X	2	0	0	2	0	2	X	0	X	2	0	0	0
50104	5A	1	0	0	2	3	3	3	0	1	2	X	2	0	0	1	2	X	2	X	X	1
50105	5A	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	0	0	1	0	X	0	0	0	1
50106	5A	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1
50107	5A	2	1	3	1	X	X	X	X	2	3	1	0	X	0	X	2	X	2	2	0	1
50108	5A	2	0	0	2	3	0	0	0	2	3	2	0	X	2	1	0	1	2	X	1	1
50109	5A	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50097	2	3	3	3	3	1	2	3	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	30	4	4
50098	0	3	3	3	2	0	3	0	0	X	2	X	0	X	X	X	X	X	X	X	21	3	3
50099	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	45	5	5
50100	2	2	3	2	X	2	3	2	2	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	30	4	4
50101	2	1	3	X	X	2	3	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18	3	3
50102	2	3	3	2	2	2	3	1	0	0	2	1	0	0	2	0	0	1	1	1	30	4	4
50103	1	0	2	0	X	2	0	0	2	0	2	X	0	X	2	0	0	0	0	0	15	2	3
50104	2	3	3	3	0	1	2	X	2	0	0	1	2	X	2	X	X	1	1	1	23	3	3
50105	2	3	3	2	3	2	3	1	2	0	0	1	0	X	0	0	0	1	1	1	30	4	4
50106	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	32	4	4
50107	1	X	X	X	X	2	3	1	0	X	0	X	2	X	2	2	0	1	0	0	18	3	3
50108	2	3	0	0	0	2	3	2	0	X	2	1	0	1	2	X	1	1	1	1	21	3	3
50109	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	43	5	5

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11
50104	5A	1	0	0	2	3	3	3	0	1	2	X	2	0	0	1	2	X	2	X	X	1
50105	5A	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	0	0	1	0	X	0	0	0	1
50106	5A	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1
50107	5A	2	1	3	1	X	X	X	X	2	3	1	0	X	0	X	2	X	2	2	0	1
50108	5A	2	0	0	2	3	0	0	0	2	3	2	0	X	2	1	0	1	2	X	1	1
50109	5A	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1
50110	5A	1	1	3	1	3	3	3	0	1	0	0	0	X	2	X	0	X	2	0	0	0
50111	5A	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1
50112	5A	2	0	0	0	1	3	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0
50113	5A	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1
50114	5A	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

Группы участников	K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50104	2	3	3	3	0	1	2	X	2	0	0	1	2	X	2	X	X	1	1	1	23	3	3
50105	2	3	3	2	3	2	3	1	2	0	0	1	0	X	0	0	0	1	1	1	30	4	4
50106	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	1	32	4	4
50107	1	X	X	X	X	2	3	1	0	X	0	X	2	X	2	2	0	1	0	0	18	3	3
50108	2	3	0	0	0	2	3	2	0	X	2	1	0	1	2	X	1	1	1	1	21	3	3
50109	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	43	5	5
50110	1	3	3	3	0	1	0	0	0	X	2	X	0	X	2	0	0	0	1	1	20	3	3
50111	1	3	3	3	3	2	1	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	29	4	4
50112	0	1	3	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	1	2	2	0	0	1	1	17	2	3
50113	2	2	3	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	29	4	4
50114	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	37	4	4

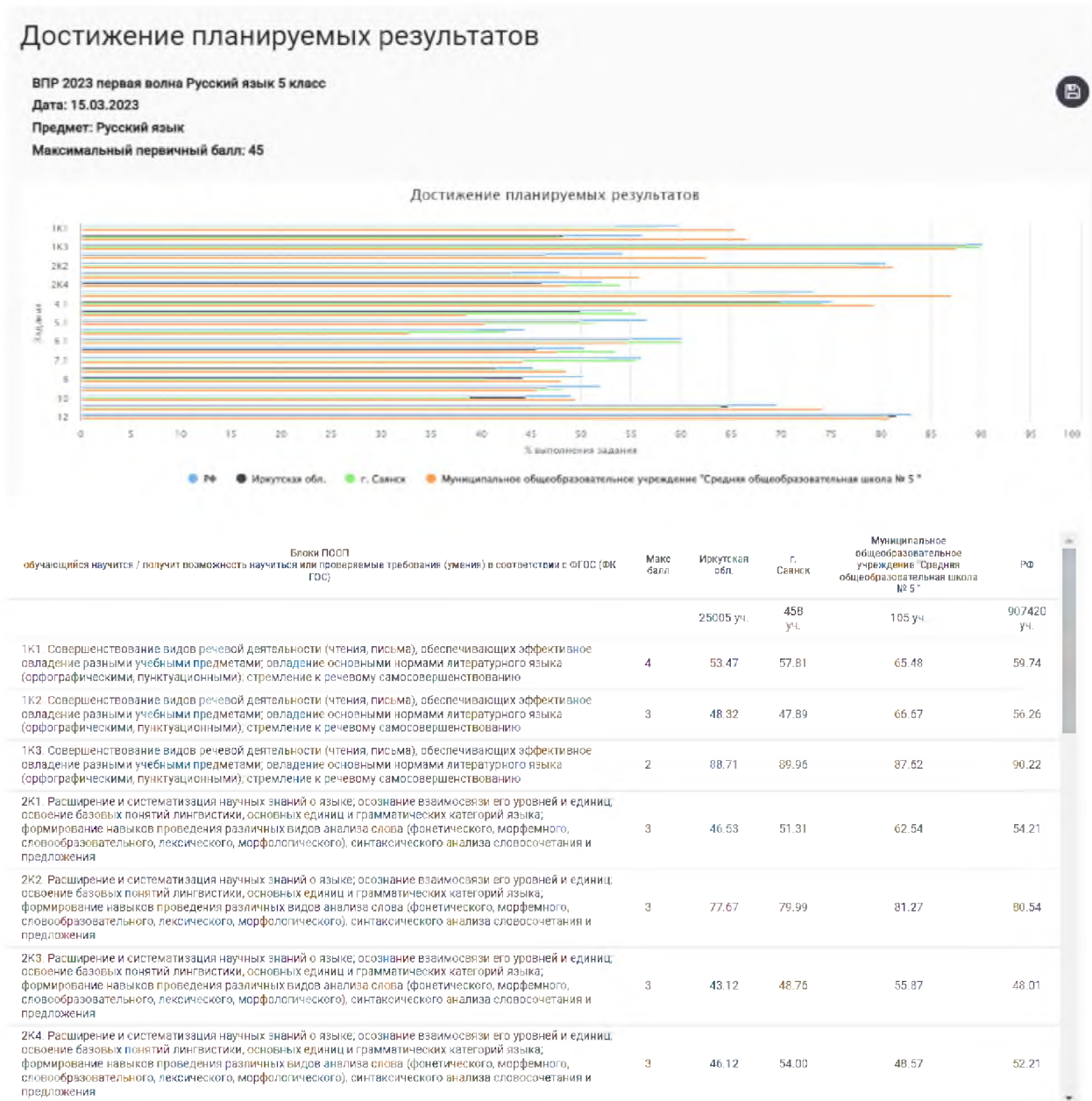
(если есть)  
а предыдущую четверть/триместр (если есть)



Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в разрезе параллелей

**Вывод:** Наблюдается у 68,57 % учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по русскому языку. 7,62% учащихся улучшили результат. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по русскому языку. 23,81% не подтвердили отметку по предмету.

### 3. Достижение планируемых результатов.







стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка-83,1%. Низкие результаты по критериям: 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)-45,3%, 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)-44,4%.

#### Выводы:

- 1.Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через Самостоятельную работу с открытым банком заданий.
- 2.Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися Необходимых предметных и метапредметных результатов.
- 3.Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс																
Вся выборка	24020	907420	59.74	56.26	90.22	54.21	80.54	48.01	52.21	73.38	75.17	54.28	56.68	44.40	60.11	
Иркутская обл.	676	25005	53.47	48.32	88.71	46.53	77.67	43.12	46.12	66.89	70.00	50.02	50.04	39.59	55.01	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5097		22.02	20.04	73.96	10.95	44.41	7.62	7.53	47.68	29.11	14.86	12.84	5.77	18.20	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9436		48.53	43.70	89.13	37.95	80.01	32.88	35.87	65.62	70.58	43.95	43.51	29.66	49.38	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7532		70.51	62.57	95.30	67.92	91.41	66.07	70.92	75.68	89.48	70.14	73.14	62.12	77.50	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2311		87.45	84.26	98.58	89.64	97.27	89.12	92.50	87.52	97.22	88.90	94.29	89.79	96.69	
г. Саянск	8	458	57.81	47.89	89.95	51.31	79.99	48.76	54.00	70.96	74.24	55.57	51.42	42.58	60.15	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	83		22.89	22.09	71.08	12.85	54.22	10.84	10.44	58.43	30.92	27.11	19.28	7.83	21.69	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	158		52.37	40.08	90.51	41.98	80.17	35.02	44.09	65.77	74.47	44.94	42.41	31.33	46.20	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	174		71.41	58.81	95.98	69.35	87.55	68.97	73.56	76.44	89.46	70.11	65.23	58.91	81.90	
Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	3	2К4	3	Макс балл												
				4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	3.01	52.21	73.38	75.17	54.28	56.68	44.40	60.11	50.36	56.10	45.30	50.30	52.05	49.02	69.69	83.10
Иркутская обл.	3.12	46.12	66.89	70.00	50.02	50.04	39.59	55.01	45.61	52.77	41.61	44.28	46.68	44.52	64.77	81.53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	62	7.53	47.68	29.11	14.86	12.84	5.77	18.20	7.67	16.58	5.28	18.49	19.66	14.34	31.98	53.91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2.88	35.87	65.62	70.58	43.95	43.51	29.66	49.38	35.24	43.89	28.78	38.94	40.80	39.95	62.59	82.78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5.07	70.92	75.68	89.48	70.14	73.14	62.12	77.50	71.79	77.79	68.49	57.47	61.09	59.98	81.51	94.09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3.12	92.50	87.52	97.22	88.90	94.29	89.79	96.69	95.67	97.51	94.63	79.51	84.08	80.92	92.95	97.97
г. Саянск	3.76	54.00	70.96	74.24	55.57	51.42	42.58	60.15	53.49	55.57	48.47	40.50	48.25	38.86	63.97	80.79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3.84	10.44	58.43	30.92	27.11	19.28	7.83	21.69	10.84	14.46	13.25	8.43	12.65	9.64	24.10	44.58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5.02	44.09	66.77	74.47	44.94	42.41	31.33	46.20	33.54	44.30	29.75	30.70	35.76	31.65	55.06	77.22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3.97	73.56	76.44	89.46	70.11	65.23	58.91	81.90	80.46	74.43	70.11	53.74	65.80	50.57	83.33	96.55

Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	43	90.12	82.17	100.00	86.82	98.45	90.70	95.35	88.37	95.35	90.70	90.70	84.88	97.67
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	105	65.48	66.67	87.62	62.54	81.27	55.87	48.57	87.14	79.37	38.57	40.48	32.86	54.76
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	14	14.29	23.81	50.00	16.67	42.86	19.05	4.76	82.14	35.71	25.00	14.29	0.00	17.86
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	31	56.45	73.12	87.10	51.61	68.82	34.41	21.51	79.03	76.34	20.97	29.03	16.13	38.71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	47	77.66	71.63	95.74	75.89	96.45	70.92	68.09	92.55	89.36	41.49	41.49	40.43	63.83
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	13	98.08	79.49	100.00	89.74	97.44	92.31	89.74	92.31	97.44	84.62	92.31	80.77	100.00

Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	1.70	95.35	88.37	95.35	90.70	90.70	84.88	97.67	100.00	100.00	97.67	84.88	91.86	74.42	95.35	100.00
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	5.87	48.57	87.14	79.37	38.57	40.48	32.86	54.76	47.62	44.29	48.57	48.10	45.71	49.52	74.29	80.95
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	9.05	4.76	82.14	35.71	25.00	14.29	0.00	17.86	0.00	7.14	21.43	14.29	14.29	14.29	28.57	35.71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	4.41	21.51	79.03	76.34	20.97	29.03	16.13	38.71	22.58	22.58	19.35	35.48	33.87	38.71	58.06	67.74
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	1.92	68.09	92.55	89.36	41.49	41.49	40.43	63.83	63.83	54.26	63.83	55.32	47.87	57.45	91.49	97.87
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	2.31	89.74	92.31	97.44	84.62	92.31	80.77	100.00	100.00	100.00	92.31	88.46	100.00	84.62	100.00	100.00

## Распределение первичных баллов

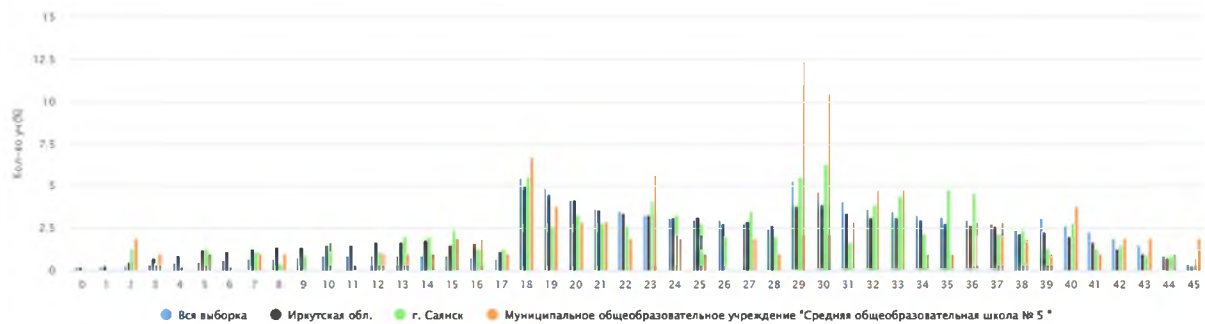
Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс																				
Вся выборка	24020	907420	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	0.7
Иркутская обл.	676	25005	0.2	0.3	0.5	0.7	0.9	1.2	1.1	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.7	1.7	1.8	1.5	1.6	1.1
г. Саянск	8	458	0	0	1.3	0.4	0.2	1.3	0.2	1.1	0.4	0.9	1.7	0.4	1.1	2.0	2.0	2.4	1.3	1.3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		105	0	0	1.9	1.0	0	1.0	0	1.0	1.0	0	0	0	1.0	1.0	1.0	1.9	1.9	1.0

Группы участников	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	5.5	4.9	4.2	3.7	3.5	3.3	3.1	3.0	3.0	2.8	2.5	5.3	4.7	4.1	3.7	3.5	3.3	3.2	3.0	2.8	2.4
Иркутская обл.	5.0	4.5	4.2	3.6	3.4	3.3	3.1	3.2	2.8	2.9	2.7	3.8	3.9	3.4	3.1	3.1	3.0	2.8	2.7	2.6	2.2
г. Саянск	5.5	2.6	3.3	2.8	2.6	4.1	3.3	2.8	2.0	3.5	2.0	5.5	6.3	1.7	3.9	4.4	2.2	4.8	4.6	2.2	2.4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	6.7	3.8	2.9	2.9	1.9	5.7	1.9	1.0	0	1.9	1.0	12.4	10.5	2.9	4.8	4.8	1.0	1.0	2.9	2.9	1.9

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка	3.0	3.0	2.8	2.5	5.3	4.7	4.1	3.7	3.5	3.3	3.2	3.0	2.8	2.4	3.1	2.7	2.3	1.9	1.5	0.9	0.4
Иркутская обл.	3.2	2.8	2.9	2.7	3.8	3.9	3.4	3.1	3.1	3.0	2.8	2.7	2.6	2.2	2.3	2.0	1.7	1.3	1.0	0.7	0.3
г. Саянск	2.8	2.0	3.5	2.0	5.5	6.3	1.7	3.9	4.4	2.2	4.8	4.6	2.2	2.4	1.3	2.8	1.3	1.5	0.9	0.9	0.7
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	1.0	0	1.9	1.0	12.4	10.5	2.9	4.8	4.8	1.0	1.0	2.9	2.9	1.9	1.0	3.8	1.0	1.9	1.9	1.0	1.9

Более успешно выполнены учащимися задания на списывание текста распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков, нахождение предложения с прямой речью, распознавание сложного предложения, умение распознавать правильную орфоэпическую норму, определение основной мысли текста, лексическое значение слова.

Выполнены на недостаточном уровне задания на выполнение морфологического разбора слова, обоснование выбора, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Выводы:** Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфологическому анализу слов;

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку

# Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

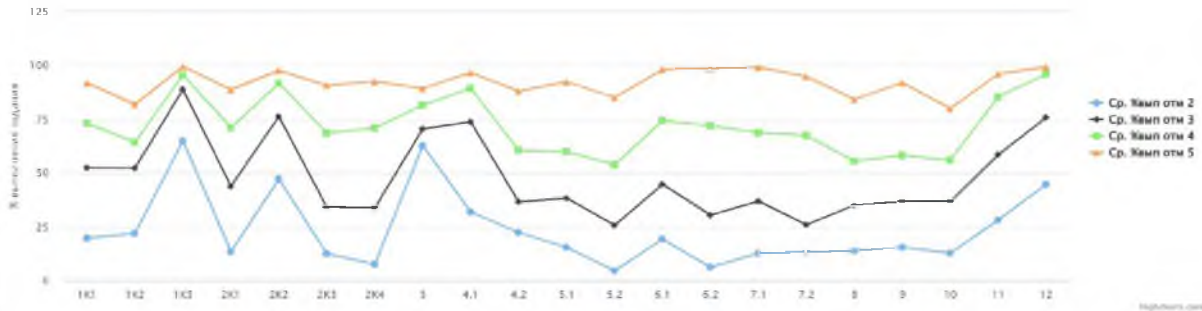
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



«5»-высокий процент выполнения заданий 1K3, 2K2,4.1,6.1,6.2,7.1,11,12; низкий процент- 5.2,8 и 10.

«4»-высокий процент выполнения заданий 1K3,2K2,4.1,11,12.; низкий процент- 1K2,4.2,5.2,8,9,10.

«3»-высокий процент выполнения-1K3,12;низкий процент-2K3,2K4,5.1,5.2,6.2,7.2.

«2»-высокий процент выполнения-1K3,3;низкий процент- 1K2,2K1,2K3,2K4,5.1,5.2,6.2,7.1,7.2,8,9,10.

**Выводы:** Высокий процент выполнения заданий 1K3 правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности), 2K2(знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями) группами учащихся совпадает. Низкий процент также совпадает(2K2, 4.1,7.2,11,12). Вместе с тем, по некоторым заданиям наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, понижение. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение выполнять грамматические разборы; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

## Общие выводы:

1 Результаты ВПР учащихся 5 классов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки уч-ся 5 класса начальной школы в соответствии с ФГОС по русскому языку.

2. Неэффективной является работа по формированию метапредметных умений, навыков смыслового чтения и умения работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Количество заданий, их содержание, критерии оценивания подобраны для детей с высокими повышенным уровнем достижений и для некоторых учащихся с базовым уровнем достижений.

## Математика в 5-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 5 классах

	Общее количество	Распределение долей участников (в %), получивших
--	------------------	--

	участников	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
<b>Иркутская область</b>	17363	14,69	38,17	34,58	12,57
<b>г.Саянск</b>	355	13,80	35,49	38,31	12,39
<b>Наименование ОО МОУ СОШ №5</b>	104	10,58	30,77	46,15	12,50

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 5-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	919134	91,69	54,56
<b>Иркутская область</b>	17363	85,32	47,15
<b>Наименование МОУО г. Саянск</b>	355	86,19	50,7
<b>МОУ СОШ №5</b>	104	89,42	58,65



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 5-х классах

**Обобщенный вывод:** По данным сравнительного анализа, результаты обучающихся 5-х классов МОУ СОШ №5 по успеваемости чуть выше, чем результаты по Иркутской области и г.Саянску на 4,1% и 3,23% соответственно и ниже результатов по Российской Федерации на 2,27%. Качество выше чем в целом по Российской Федерации на 4,09%, на 11,5% по Иркутской области, на 7,95% чем по г.Саянску.

**Выявление динамики успеваемости и качества по математике в разрезе параллелей за три года**

Учебный предмет <i>математика</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Параллель 5класс</b>							
5а	24	100	100	100	71,43	57,14	66,67
5б	25	100	100	100	77,78	65,22	65,22
5в	24	100	100	100	70,37	75,0	91,67
5г	21	100	100	100	68,0	70,0	71,43
5д	19	100	100	100	56,0	55,0	52,63

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5-а	24	16,67	75,0	8,33
5-б	20	15,0	80,0	5,0
5-в	22	18,18	81,82	
5-г	21	33,33	66,67	
5-д	17	17,65	82,35	
Итого	104	20,19	76,92	2,88

**Индивидуальные результаты**

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 15

Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл														
			1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1			
ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс																	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 104																	
50001	1	2	x	1	x	1	2	x	x	1	1	x	0	1	7	3	3
50002	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	3	4
50003	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	4	4
50004	1	1	1	1	x	1	2	0	0	1	1	1	1	1	10	4	4
50005	1	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	10	4	4
50006	1	2	x	1	x	1	x	0	0	1	1	1	1	1	7	3	3
50007	1	2	1	1	1	1	x	2	0	1	1	1	0	1	10	4	4
50008	1	1	0	1	x	1	0	2	0	1	1	1	1	1	9	4	4
50009	1	1	x	x	x	x	x	x	x	x	0	x	x	x	0	2	3
50010	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	6	3	4

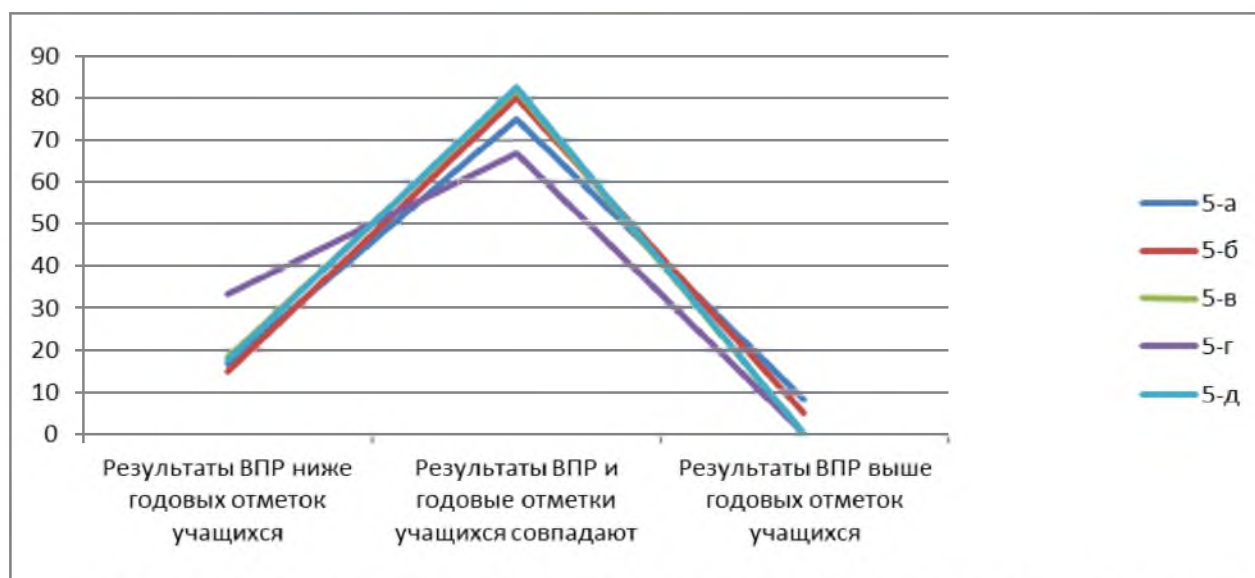
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50011	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	0	1	1	0	10	4	3
50012	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	9	4	4
50013	1	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	11	4	4
50014	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	13	5	5
50015	1	2	1	1	X	0	2	2	X	1	1	X	1	1	10	4	3
50016	1	1	1	1	X	0	X	0	X	0	1	1	1	1	6	3	3
50017	1	2	1	1	X	1	X	X	X	1	0	0	1	0	5	3	3
50018	1	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
50019	1	1	1	1	X	0	0	2	0	1	0	X	0	0	5	3	3
50020	1	1	1	1	X	0	0	1	2	1	1	1	1	1	10	4	4
50021	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	11	4	4
50022	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	1	8	3	4
50023	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	3	3
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50024	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	11	4	4
50025	2	1	1	1	X	1	X	2	1	1	1	1	1	1	11	4	4
50026	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	14	5	5
50029	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	5	5
50030	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	14	5	5
50031	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	6	3	3
50032	2	2	X	0	0	1	0	0	0	1	1	X	0	1	4	2	3
50033	2	2	1	1	X	1	2	1	0	1	1	X	0	0	8	3	3
50034	2	1	1	1	1	1	X	2	2	0	1	1	1	1	12	4	4
50035	2	2	0	X	0	1	2	2	1	1	1	X	1	X	9	4	4
50036	2	2	1	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	10	4	4
50037	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	13	5	4
50038	2	2	0	1	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	11	4	4
50039	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	5
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50040	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	X	0	X	6	3	3
50041	2	1	1	1	1	1	X	2	1	1	1	X	1	0	10	4	4
50042	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3
50044	2	2	1	1	0	1	2	2	X	1	1	0	0	0	9	4	4
50045	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	11	4	4
50046	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	X	0	0	3	2	3
50048	2	1	1	0	X	0	0	2	0	1	1	0	1	0	6	3	3
50050	3	2	1	1	X	1	2	0	2	1	1	0	1	1	11	4	4
50051	3	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	13	5	5
50052	3	2	1	1	1	1	2	0	X	1	1	1	1	0	10	4	4
50053	3	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	9	4	4
50054	3	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	X	1	0	9	4	4
50055	3	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	1	10	4	4
50056	3	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	11	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
50057	3	1	0	0	0	0	0	0	X	1	0	0	0	1	2	2	3
50058	3	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	11	4	4
50059	3	1	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	8	3	4
50060	3	1	0	1	1	1	X	2	2	0	1	1	0	1	10	4	4
50061	3	1	1	1	X	1	0	1	2	1	1	1	1	1	11	4	4
50062	3	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	9	4	4
50063	3	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	13	5	5
50064	3	1	1	1	1	0	2	2	X	0	1	1	1	X	10	4	4
50065	3	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	7	3	4
50066	3	1	1	1	X	1	0	1	1	0	1	X	0	1	7	3	3
50067	3	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	7	3	4
50069	3	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9	4	4
50070	3	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	11	4	4
50071	3	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	9	4	4
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
50073	3	2	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	12	4	4
50075	4	1	0	X	X	X	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	3
50076	4	2	1	1	X	1	2	0	0	1	0	0	1	0	7	3	3
50077	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15	5	5
50078	4	1	1	1	X	1	0	2	2	0	1	1	1	0	10	4	4
50079	4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	5	3	3
50080	4	1	0	1	1	0	X	1	0	0	1	1	1	1	7	3	4
50081	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	14	5	5
50082	4	1	0	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	6	3	4
50083	4	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	11	4	4
50084	4	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0	0	10	4	4
50085	4	2	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	10	4	4
50086	4	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	10	4	5
50087	4	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	3	4
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
50088	4	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	9	4	4
50089	4	2	0	1	0	1	2	1	2	0	1	0	1	1	10	4	4
50090	4	2	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	8	3	3
50091	4	2	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	0	1	11	4	4
50092	4	1	0	0	X	0	0	0	0	0	1	0	X	X	1	2	3
50093	4	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4	2	3
50094	4	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	15	5	5
50095	4	2	X	1	X	0	2	1	1	1	1	X	X	X	7	3	3
50096	5A	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	9	4	4
50097	5A	1	1	1	X	1	0	2	X	1	1	1	1	1	10	4	4
50098	5A	2	0	0	0	1	2	0	X	1	1	0	0	0	5	3	3
50099	5A	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	13	5	5
50100	5A	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	X	12	4	4
50101	5A	1	1	1	1	0	0	X	0	1	1	0	0	X	5	3	3



Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50102	5А	2	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	10	4	4
50103	5А	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	5	3	3
50104	5А	1	1	0	X	X	X	0	X	1	0	1	X	X	3	2	3
50105	5А	2	X	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	6	3	3
50106	5А	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	9	4	4
50107	5А	1	0	0	0	0	0	0	X	0	1	0	X	X	1	2	3
50108	5А	2	0	X	X	0	0	0	0	1	0	0	0	X	1	2	3
50109	5А	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	13	5	5
50112	5А	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	6	3	3
50113	5А	1	1	1	X	1	0	2	0	0	1	1	0	0	7	3	3
50114	5А	2	1	0	X	1	2	0	X	1	1	X	X	X	6	3	3

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)



**Общий вывод:** Анализируя совпадения отметок ВПР и отметок за год, мы видим, что во всех классах результаты ВПР ниже основных отметок. В четырех классах эта разница не превышает 20%, а в классе г выше 33%. Возможно это связано с волнением ребят, с заданиями которые имеют немного другой формат, чем в учебниках, да и отметка за год выставляется не только за письменные работы, но и за устные ответы обучающихся. В следующем учебном году внести в планирование уроков корректировку по представлению творческих заданий, заданий повышенного уровня.

### 3. Достижение планируемых результатов.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ СОШ №5	РФ
	17363 уч.	355 уч.	104 уч.	919134 уч.
1	55,76	50,42	72,12	63,68

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	71,88	76,06	81,73	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	38,52	40,28	41,35	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	70,37	74,65	77,88	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,49	45,63	49,52	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,14	52,54	49,52	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43,99	41,69	32,69	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,61	89,01	74,04	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства	1	75,1	80,85	84,62	78,64

и характеристики реальных процессов и явлений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

1	30,84	40,56	48,08	36,22
1	56,36	53,8	58,65	61,23
1		49,58	57,69	52,89

#### 4. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023\_ по математике

##### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл											
			1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс</b>														
Вся выборка	24054	919134	63.68	73.92	46.47	76.61	43.95	53.13	45.97	89.69	78.54	36.22	61.23	52.89
Иркутская обл.	542	17363	55.76	71.88	38.52	70.37	39.49	51.14	43.99	88.61	75.10	30.84	56.36	49.92
г. Саянск	6	355	50.42	76.06	40.28	74.65	45.63	52.54	41.69	89.01	80.95	40.56	53.80	49.58
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		104	72.12	81.73	41.35	77.88	49.52	49.52	32.69	74.04	84.62	48.08	58.65	57.69

## Распределение первичных баллов

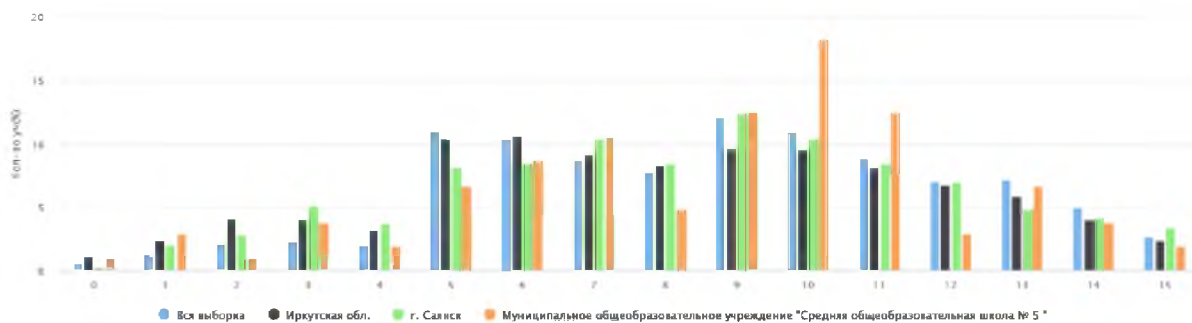
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Математика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОГ	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс																		
Вся выборка	24054	919134	0,6	1,3	2,1	2,3	2,0	11,0	10,3	8,8	7,7	12,1	10,9	8,9	7,1	7,2	5,0	2,7
Иркутская обл.	542	17368	1,1	2,4	4,1	4,0	3,2	10,4	10,6	9,2	8,3	9,7	9,6	8,2	6,8	5,9	4,0	2,4
г. Саянск	6	355	0,3	2,0	2,8	5,1	3,7	8,2	8,5	10,4	8,5	12,4	10,4	8,5	7,0	4,8	4,2	3,4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		104	1,0	2,9	1,0	3,8	1,9	6,7	8,7	10,6	4,8	12,5	18,3	12,5	2,9	6,7	3,8	1,9

### 5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023\_ по предмету за два года.

Задание	класс	Процент выполнения, %	
		2022 год	2023 год
Решение задач на нахождение числа по дроби	4 класс	47%	
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5 класс		41%
Решение задач на движение Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	4 класс 5 класс	40%	50%
Применение вычислительных навыков с натуральными числами при решении примеров в несколько действий Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	4 класс 5 класс	80%	50%
Решение практических задач на покупки Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи	4 класс 5 класс	30%	33%

методом рассуждений			
Читать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4 класс	94%	
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	5 класс		74%
Читать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4 класс	35%	
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	5 класс		85%

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по математике

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 15



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике

**Выводы:** Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

## Биология в 5-х классах

### 1. Статистика по отметкам:

### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии в 5 классе

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Вся выборка</b>	898834	7.52	37.86	41.63	13.00
<b>Иркутская область</b>	28964	14.93	42.84	35.19	7.04
<b>г.Саянск</b>	465	5.16	31.83	52.47	10.54
<b>МОУ «СОШ № 5»</b>	105	0.00	19.05	72.38	8.57

#### Статистика по отметкам



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 5-х классах по отметкам

**Вывод:** В МОУ «СОШ № 5» в 5 классах по биологии в сравнении со всей выборкой, Иркутской областью и г. Саянском отсутствуют учащиеся, выполнившие на отметку «2»; на отметку «3»-19.05( самое минимальное количество); на отметку «4» -72.38 (показатель выше, чем по г. Саянску, Иркутской области и по всей выборке; на отметку «5»-8.57( выше чем по Иркутской области, но ниже чем по г. Саянску и всей выборке)

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	898834	92.48	54.63
<b>Иркутская область</b>	28964	85.07	42.23
<b>Г.Саянск</b>	465	94.84	63.01
<b>МОУ «СОШ №5»</b>	105	100	81.03

**Обобщенный вывод:** наблюдается преобладание доли участников 5 классов, справившихся с ВПР по биологии. Качество по биологии в 5 классе (81.03%) ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и всей выборке. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших «хорошую» отметку, наблюдается 100% успеваемость.

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
По Иркутской области	28922	49.67	44.22	6.11
По г. Саянску	465	21.08	72.04	6.88
По МОУ «СОШ № 5»	105	2.86	97.14	0
5-А	22	0	100	0
5-Б	23	1.00	99.00	0
5 В	22	0	100	0
5-Г	20	2.00	98.00	0
5-Д	18	0	100	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023

Иркутская обл.

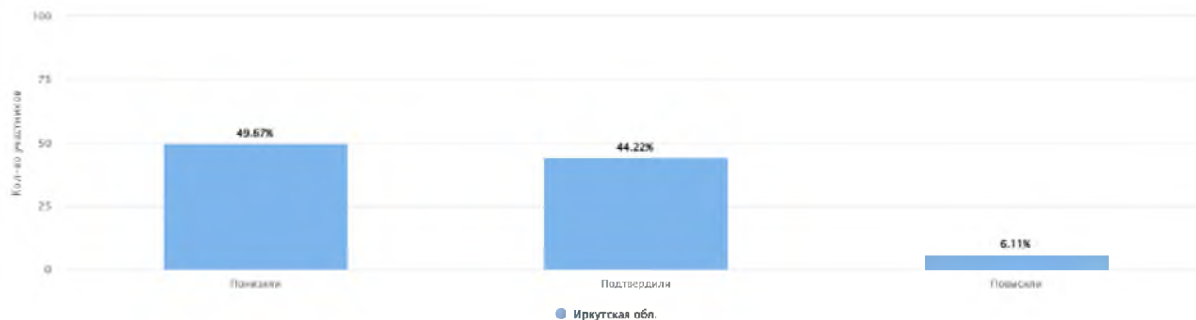
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14353	49.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12776	44.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1766	6.11
Всего	28922	100

Дата: 15.03.2023

г. Саянск

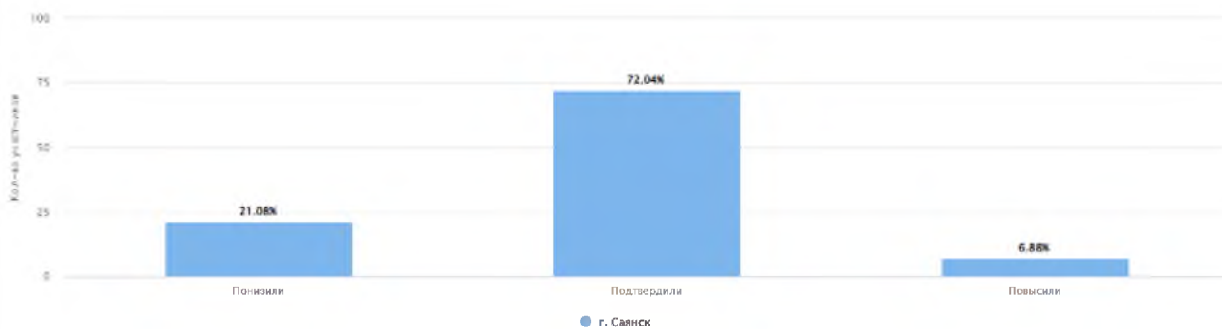
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	98	21.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	335	72.04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	32	6.88
Всего	465	100

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

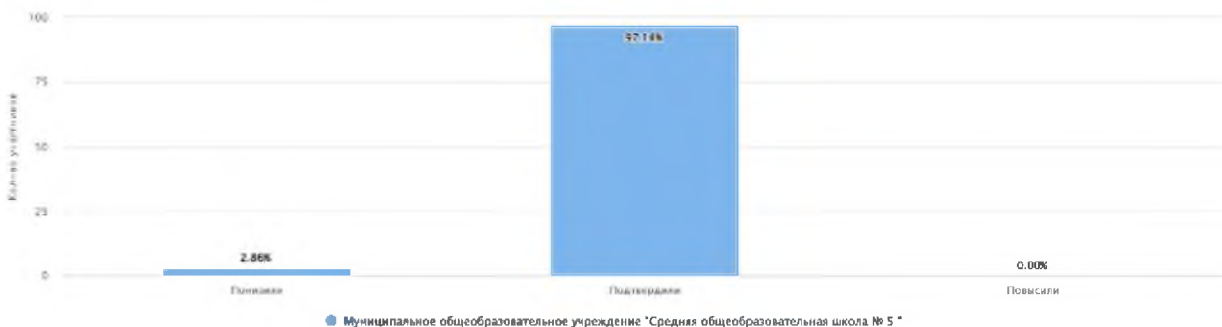
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	2.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	102	97.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	105	100

**Общий вывод:** По МОУ «СОШ № 5» наблюдается у 97,14 % учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по биологии. 2,86% не подтвердили отметку по предмету. Возможной причиной снижения результата может быть болезнь учащихся. Рекомендации :направить работу по коррекции знаний и умений осмысливать и оценивать информацию.

### 3. Достижение планируемых результатов.



# Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс

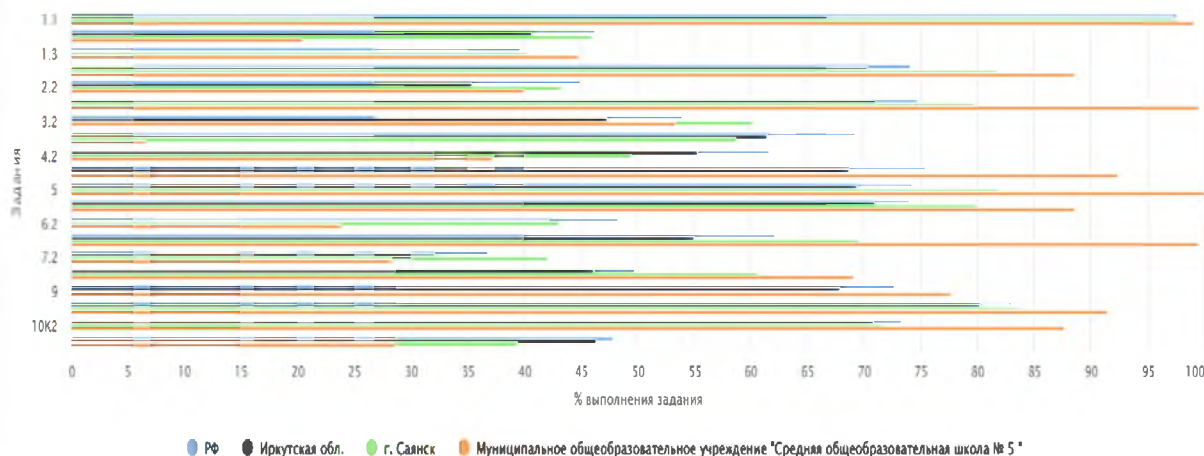
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Достижение планируемых результатов



Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ОГЭС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
		28964 уч.	465 уч.	105 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97.32	97.63	99.05	97.57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40.65	45.91	20.48	46.30
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34.91	40.22	44.76	39.61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70.35	81.72	88.57	74.03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	35.36	43.23	40.00	44.91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71.01	79.78	99.52	74.72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47.30	60.22	53.33	53.91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61.48	58.71	6.67	69.20
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55.22	49.46	37.14	61.69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68.64	84.95	92.38	75.48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69.38	81.94	100.00	74.22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70.91	80.00	88.57	74.04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42.10	43.01	23.81	48.22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54.94	69.46	99.52	62.23
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54.94	69.46	99.52	62.23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32.10	42.01	28.25	36.85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46.07	60.65	69.05	49.76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	67.86	75.05	77.62	72.69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80.19	83.87	91.43	83.04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70.84	71.61	87.62	73.29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46.29	39.35	28.57	47.80

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																				
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	
			Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс																							
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 105																							
50001	1	1		1	0	0	1	1	2	0	X	X	1	2	1	X	2	0	2	1	1	1	X
50002	1	1		1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	X
50003	1	2		1	1	1	1	1	2	1	0	X	1	2	1	X	2	X	2	1	1	X	X
50004	1	2		1	1	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X
50005	1	1		1	0	1	1	X	2	0	0	0	1	2	1	1	2	X	2	1	1	1	1
50006	1	2		1	1	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	0	2	0	0	2	1	1	1
50007	1	1		1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X
50008	1	2		1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	X	1	1	0	2	1	1	X
50009	1	2		1	0	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	X	2	X	0	2	0	0	0

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Группы участников	Выполнение заданий																			Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3				
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1			
i класс																							
ное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 105																							
50001	0	0	1	1	2	0	X	X	1	2	1	X	2	0	2	1	1	1	X	16	3	3	
50002	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	X	18	4	4	
50003	1	1	1	1	2	1	0	X	1	2	1	X	2	X	2	1	1	X	X	18	4	4	
50004	1	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X	18	4	4	
50005	0	1	1	X	2	0	0	0	1	2	1	1	2	X	2	1	1	1	1	18	4	4	
50006	1	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	0	2	0	0	2	1	1	1	17	3	3	
50007	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X	13	3	3	
50008	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	X	1	1	0	2	1	1	X	18	4	4	
50009	0	1	1	1	2	X	X	X	X	2	1	X	2	X	0	2	0	0	0	13	3	3	

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
50010	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50011	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X
50012	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1
50013	1	1	1	0	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1
50014	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
50015	1	2	1	1	1	1	X	2	1	0	X	1	2	1	X	2	X	2	2	1	X	X
50016	1	2	1	1	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	X	X
50017	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	X	X	2	0	0	0	1	1	1
50018	1	2	1	1	0	1	0	2	X	0	0	X	2	1	1	2	X	0	2	0	X	X
50019	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	X	X
50020	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1
50021	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1
50023	1	2	1	0	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50010	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	23	4	4
50011	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X	14	3	3
50012	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	18	4	4
50013	0	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	18	4	4
50014	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	25	5	5
50015	1	1	1	X	2	1	0	X	1	2	1	X	2	X	2	2	1	X	X	18	4	4
50016	1	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	X	X	18	4	4
50017	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2	X	X	2	0	0	0	1	1	1	12	3	3
50018	1	0	1	0	2	X	0	0	X	2	1	1	2	X	0	2	0	X	X	13	3	3
50019	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	2	1	0	X	X	13	3	3
50020	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	18	4	4
50021	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	19	4	4
50023	0	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X	18	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
50025	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1
50026	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1
50027	2	2	1	1	1	1	0	2	X	0	0	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	X
50029	2	2	1	0	1	1	X	2	X	0	0	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	X
50030	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
50031	2	1	1	X	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	X	2	X	0	X	X
50032	2	1	1	0	1	1	0	2	X	1	1	1	2	1	X	2	1	0	2	1	1	X
50033	2	2	1	0	1	1	0	2	X	X	X	X	2	1	X	2	0	0	1	1	1	X
50034	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	X
50035	2	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	3	2	2	0	X	0
50036	2	2	1	0	1	1	0	2	1	X	X	X	2	1	0	2	0	2	2	0	X	X
50037	2	1	1	0	1	0	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X
50038	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50025	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	18	4	4
50026	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	24	5	5
50027	1	1	1	0	2	X	0	0	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	X	18	4	4
50029	0	1	1	X	2	X	0	0	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	X	20	4	4
50030	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5
50031	X	1	1	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	X	2	X	0	X	X	14	3	3
50032	0	1	1	0	2	X	1	1	1	2	1	X	2	1	0	2	1	1	X	18	4	4
50033	0	1	1	0	2	X	X	X	X	2	1	X	2	0	0	1	1	1	X	13	3	3
50034	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	X	20	4	4
50035	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	3	2	2	0	X	0	20	4	4
50036	0	1	1	0	2	1	X	X	X	2	1	0	2	0	2	2	0	X	X	15	3	4
50037	0	1	0	0	2	X	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X	18	4	4
50038	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	22	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
50039	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	X
50040	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	X	2	X	1	X	0	X	X
50041	2	2	1	X	X	1	0	2	X	0	0	1	2	1	X	2	3	2	2	1	0	X
50042	2	1	1	0	1	0	0	2	X	0	1	1	2	1	X	2	X	0	2	1	1	1
50043	2	2	1	1	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	X	2	0	0	2	1	1	1
50044	2	2	1	0	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	X	2	X	2	1	1	1	1
50045	2	2	1	1	1	1	X	2	X	0	0	X	2	1	X	2	1	2	2	1	1	X
50046	2	2	1	1	1	1	0	2	X	0	0	0	2	0	X	2	X	2	1	1	1	X
50047	2	2	1	1	1	1	X	2	0	X	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X
50048	2	2	1	1	2	1	0	2	X	0	1	1	2	0	X	2	X	2	1	1	1	X
50050	3	2	1	1	1	1	1	2	X	0	1	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	X
50051	3	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X
50052	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	1

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм По журналу
50039	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	X	21	4	4
50040	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	X	2	X	1	X	0	X	X	12	3	3
50041	X	X	1	0	2	X	0	0	1	2	1	X	2	3	2	2	1	0	X	18	4	4
50042	0	1	0	0	2	X	0	1	1	2	1	X	2	X	0	2	1	1	1	16	3	3
50043	1	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	X	2	0	0	2	1	1	1	18	4	4
50044	0	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	X	2	X	2	1	1	1	1	18	4	4
50045	1	1	1	X	2	X	0	0	X	2	1	X	2	1	2	2	1	1	X	18	4	4
50046	1	1	1	0	2	X	0	0	0	2	0	X	2	X	2	1	1	1	X	15	3	3
50047	1	1	1	X	2	0	X	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X	18	4	4
50048	1	2	1	0	2	X	0	1	1	2	0	X	2	X	2	1	1	1	X	18	4	4
50050	1	1	1	1	2	X	0	1	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	X	22	4	4
50051	0	0	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X	19	4	4
50052	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	
50053	3	2		1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	X	2	0	2	2	1	1	X
50054	3	2		1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
50055	3	1		1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X
50056	3	1		1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	X
50057	3	1		1	0	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	X
50058	3	2		1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	X	2	2	0	2	1	1	X
50059	3	1		1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1
50060	3	2		1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	X
50061	3	2		1	1	1	1	X	2	1	0	0	1	2	1	1	2	X	2	2	1	1	X
50063	3	1		1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	X
50064	3	2		1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	X
50065	3	2		1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50066	3	1		1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50053	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	X	2	0	2	2	1	1	X	19	4	4
50054	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5
50055	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	X	19	4	4
50056	0	1	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	X	20	4	4
50057	0	1	1	0	2	X	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	X	18	4	4
50058	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	X	2	2	0	2	1	1	X	20	4	4
50059	0	1	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	18	4	4
50060	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	X	2	2	2	2	1	1	X	20	4	4
50061	1	1	1	X	2	1	0	0	1	2	1	1	2	X	2	2	1	1	X	20	4	4
50063	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	X	24	5	5
50064	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	X	18	4	4
50065	1	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	21	4	4
50066	0	1	0	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X	18	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	
50067	3	2		1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	X
50070	3	2		1	0	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	X
50071	3	1		1	0	1	1	1	2	1	X	X	1	2	1	X	2	1	2	2	1	1	X
50072	3	1		1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	X
50073	3	2		1	1	1	1	X	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	X
50074	3	1		0	0	1	1	X	2	X	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X
50075	4	2		1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	1
50076	4	1		1	0	1	0	1	2	X	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	X
50077	4	2		1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X
50078	4	2		1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0	0
50079	4	2		1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50080	4	2		1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	X
50081	4	1		1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	Первичный балл	Отм	Отм По журналу
50067	1	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	X	19	4	4
50070	0	1	1	1	2	X	0	0	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	X	19	4	4
50071	0	1	1	1	2	1	X	X	1	2	1	X	2	1	2	2	1	1	X	20	4	4
50072	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	X	18	4	4
50073	1	1	1	X	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	X	21	4	4
50074	0	1	1	X	2	X	1	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X	18	4	4
50075	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	2	0	1	1	1	18	4	4
50076	0	1	0	1	2	X	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	1	1	X	15	3	3
50077	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X	20	4	4
50078	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	0	0	0	21	4	4
50079	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	22	4	4
50080	1	0	1	1	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	X	21	4	4
50081	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	5	5

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3
50082	4	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
50084	4	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	3	0	1	1	1	X
50085	4	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X
50086	4	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	X	2	1	0	1	1	1	X
50087	4	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	X
50088	4	2	1	1	1	1	X	2	X	X	X	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X
50089	4	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1
50090	4	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	X
50091	4	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	X
50092	4	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	X	2	X	0	X	1	1	X
50093	4	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	X	2	0	0	1	1	1	X
50094	4	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1
50095	4	1	1	0	1	1	1	2	X	X	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X



Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50082	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	5	5
50084	0	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	3	0	1	1	1	X	19	4	4
50085	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	X	18	4	4
50086	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	X	2	1	0	1	1	1	X	18	4	4
50087	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	X	18	4	4
50088	1	1	1	X	2	X	X	X	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X	18	4	4
50089	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	21	4	5
50090	0	0	0	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	X	14	3	3
50091	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	X	19	4	4
50092	0	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	X	2	X	0	X	1	1	X	13	3	3
50093	0	1	1	0	2	0	0	0	1	2	1	X	2	0	0	1	1	1	X	14	3	3
50094	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	1	1	1	21	4	4
50095	0	1	1	1	2	X	X	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X	18	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3
50096	5A	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X
50097	5A	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1
50098	5A	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1
50099	5A	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1
50100	5A	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	X	2	0	0	2	1	1	1
50101	5A	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	X
50102	5A	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X
50104	5A	2	1	X	1	1	0	2	1	X	X	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X
50105	5A	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	X
50106	5A	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50107	5A	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X
50108	5A	1	1	0	1	1	0	2	1	X	X	1	2	X	X	2	X	0	1	1	1	X
50109	5A	2	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	X	X

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
50096	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X	18	4	4
50097	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1	18	4	4
50098	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	20	4	4
50099	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	1	1	24	5	5
50100	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	X	2	0	0	2	1	1	1	18	4	4
50101	1	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	X	18	4	4
50102	1	0	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	X	18	4	4
50104	X	1	1	0	2	1	X	X	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X	18	4	5
50105	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	X	19	4	4
50106	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	20	4	4
50107	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X	18	4	4
50108	0	1	1	0	2	1	X	X	1	2	X	X	2	X	0	1	1	1	X	14	3	3
50109	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	X	X	19	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3	
50104	5A	2		1	X	1	1	0	2	1	X	X	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X
50105	5A	2		1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	X
50106	5A	2		1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50107	5A	2		1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X
50108	5A	1		1	0	1	1	0	2	1	X	X	1	2	X	X	2	X	0	1	1	1	X
50109	5A	2		1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	X	X
50110	5A	1		1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1
50111	5A	2		1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X
50112	5A	1		1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1
50113	5A	1		1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1
50114	5A	1		1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
50104	X	1	1	0	2	1	X	X	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	X	18	4	5
50105	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	X	19	4	4
50106	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	20	4	4
50107	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	X	2	2	1	1	X	18	4	4
50108	0	1	1	0	2	1	X	X	1	2	X	X	2	X	0	1	1	1	X	14	3	3
50109	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	X	X	19	4	4
50110	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1	18	4	4
50111	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	X	20	4	4
50112	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	18	4	4
50113	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	1	18	4	4
50114	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	1	1	X	13	3	3

Ма

аботу (если есть)

ника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

4

**Вывод:** По биологии у учащихся 5 классов наблюдаются низкие результаты по критериям : 1.2- умение классифицировать (20.48); 4.1- умение проводить экологический мониторинг (6.67); 6.2-связи биологии с другими науками (23.81); 7.2- принципы классификации (28.25);

Высокие результаты по критериям: 1.1- свойства живых систем (99.05); 2.1- умение устанавливать причинно-следственные связи (88.57) ;3.1- биология как наука (99.52); 4.3- правила работы в кабинете биологии (92.38); 5.- организм, классификация организмов (100); 6.1-приспособленность организмов(88.57);7.1-одноклеточные и многоклеточные организмы(99.52);9-овладение правилами поведения в природе (77.62); 10к1.-методы изучения живых организмов (91.43); 10к2.-роль биологии в познании органического мира(87.62).

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР по биологии 2023г

##### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во об	Кол-во участников	Макс Балл													
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	
ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	23784	898834	97.57	46.30	39.61	74.03	44.91	74.72	53.91	69.20	61.69	75.48	74.22	74.04	43.22	
Иркутская обл.	724	28964	97.32	40.65	34.91	70.35	35.36	71.01	47.30	61.48	55.22	68.64	69.38	70.91	42.10	
г. Саянск	8	465	97.63	45.91	40.22	81.72	43.23	79.78	60.22	58.71	49.46	34.95	81.94	80.00	43.01	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		105	99.05	20.48	44.76	88.57	40.00	99.52	53.33	6.67	37.14	92.38	100.00	88.57	23.81	

4

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3		
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	44.91	74.72	53.91	69.20	61.69	75.48	74.22	74.04	48.22	62.23	36.85	49.76	72.69	83.04	73.29	47.80		
Иркутская обл.	35.36	71.01	47.30	61.48	55.22	68.64	69.38	70.91	42.10	54.94	32.10	46.07	67.86	80.19	70.84	46.29		
г. Саянск	43.23	79.78	60.22	58.71	49.46	84.95	81.94	80.00	43.01	69.46	42.01	60.65	75.05	83.87	71.61	39.35		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	40.00	99.52	53.33	6.67	37.14	92.38	100.00	88.57	23.81	99.52	28.25	69.05	77.62	91.43	87.62	28.57		

**Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания : 1.1- свойства живых систем ; 2.1- умение устанавливать причинно-следственные связи ; 3.1- биология как наука ; 4.3- правила работы в кабинете биологии ; 5.- организм, классификация организмов; 6.1- приспособленность организмов; 7.1-одноклеточные и многоклеточные организмы; 9- овладение правилами поведения в природе; 10 к1.-методы изучения живых организмов (91.43); 10к2.-роль биологии в познании органического мира;

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1.2- умение классифицировать ; 4.1- умение проводить экологический мониторинг ; 6.2-связи биологии с другими науками ; 7.2- принципы классификации ;

Анализ работ по биологии показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Анализ работ по биологии показал, что учащиеся 5 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

Предусмотреть:

-проектную коллективную деятельность;

-формирование таких УУД как: оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах,

-занятия внеурочной деятельности;

- заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по биологии.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по биологии

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

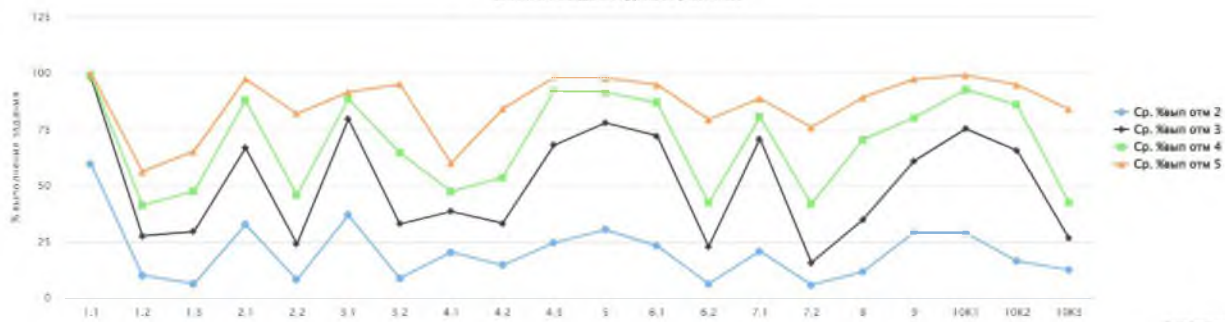
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Биология

Выполнение заданий группами участников



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол. во. ОО	Кол. во. участников	Макс. балл													
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1		
ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс																
Вся выборка	28784	898834	97.57	46.30	39.61	74.03	44.91	74.72	53.91	69.20	61.69	75.48	74.22	74.04		
Иркутская обл.	724	28964	97.32	40.65	34.91	70.35	35.36	71.01	47.30	61.48	55.22	68.64	69.38	70.91		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	4319		91.06	17.32	10.19	47.60	11.41	49.63	13.43	31.77	26.51	31.70	34.36	44.13		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	12390		97.47	33.08	25.42	65.35	26.75	68.42	36.28	56.05	49.38	64.41	64.30	66.37		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	10178		99.28	52.41	48.16	81.32	48.42	79.52	66.67	75.07	68.32	84.12	85.18	83.47		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	2035		99.85	77.49	78.33	93.81	73.42	89.51	88.80	89.04	86.00	95.68	95.48	92.43		
г. Саянск	6	465	97.63	45.91	40.22	81.72	43.23	79.78	60.22	58.71	49.46	84.95	81.94	80.00		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	24		87.50	12.50	8.33	50.00	12.50	60.42	12.50	29.17	16.67	41.67	56.25	25.00		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	148		96.62	41.89	22.97	69.59	25.00	70.27	37.16	54.05	35.14	74.32	69.26	75.00		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	244		98.77	48.16	48.36	88.93	49.18	86.48	71.72	60.25	55.74	93.03	88.93	86.07		

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К1	10К2	10К3		
2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	74.72	53.91	69.20	61.69	75.48	74.22	74.04	48.22	62.23	36.85	49.76	72.69	83.04	73.29	47.80		
Иркутская обл.	71.01	47.30	61.48	55.22	68.64	69.38	70.91	42.10	54.94	32.10	46.07	67.86	80.19	70.84	46.29		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49.63	13.43	31.77	26.51	31.70	34.36	44.13	14.42	24.59	7.44	15.55	39.56	49.09	36.26	16.25		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68.42	36.28	56.05	49.38	64.41	64.30	66.37	33.43	51.00	21.88	37.39	63.59	77.97	66.61	38.35		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79.52	66.67	75.07	68.32	84.12	85.18	83.47	57.01	67.15	46.27	61.93	80.18	92.33	85.59	61.42		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89.51	83.80	89.04	86.00	95.68	95.48	92.43	78.67	83.46	76.46	85.26	92.48	99.12	96.31	83.34		
г. Саянск	79.78	60.22	58.71	49.46	84.95	81.94	80.00	43.01	69.46	42.01	60.65	75.05	83.87	71.61	39.35		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60.42	12.50	29.17	16.67	41.67	56.25	25.00	4.17	37.50	9.72	18.75	47.92	37.50	12.50	20.83		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70.27	37.16	54.05	35.14	74.32	69.26	75.00	29.73	61.49	23.20	39.19	64.19	77.70	60.14	26.35		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86.48	71.72	60.25	55.74	93.03	88.93	86.07	47.13	74.80	48.77	72.34	79.51	89.34	81.15	40.98		

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	49	100.00	63.27	67.35	97.96	83.67	84.69	95.92	79.59	77.55	97.96	97.96	91.84		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	105	99.05	20.48	44.76	88.57	40.00	99.52	53.33	6.67	37.14	92.38	100.00	88.57		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20	100.00	7.50	40.00	65.00	20.00	100.00	25.00	5.00	15.00	65.00	100.00	75.00		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76	98.68	23.03	45.39	93.42	39.47	99.34	55.26	6.58	36.84	98.68	100.00	90.79		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9	100.00	27.78	50.00	100.00	88.89	100.00	100.00	11.11	88.89	100.00	100.00	100.00		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	84.69	95.92	79.59	77.55	97.96	91.84	81.63	82.65	80.95	87.76	98.98	97.96	87.76	79.59	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	99.52	53.33	6.67	37.14	92.38	100.00	88.57	23.81	99.52	28.25	69.05	77.62	91.43	87.62	28.57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100.00	25.00	5.00	15.00	65.00	100.00	75.00	5.00	100.00	1.67	27.50	55.00	70.00	70.00	15.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99.34	55.26	6.58	36.84	98.68	100.00	90.79	22.37	99.34	30.26	76.97	80.92	96.05	90.79	25.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100.00	100.00	11.11	88.89	100.00	100.00	100.00	77.78	100.00	70.37	94.44	100.00	100.00	100.00	88.89

Выполнение заданий по биологии в 5 классе группами участников ВПР:

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.1;2.1;3.2;4.3;5; 10к1; низкий процент-1.2;1.3;4.1;  
 «4»-высокий процент выполнения заданий 1.1;2.1;3.1;4.3;10к1; низкий процент-1.2;2.2;6.2;7.2;10к3;.

«3»-высокий процент выполнения 1.1;5;10к1;10к2;низкий процент- 1.2;1.3;2.2;3.2;4.1;6.2;7.2;

«2»-высокий процент выполнения-1.1;низкий процент-1.2;1.3;2.2;3.2;6.2;7.2;10к3;

**Выводы:**

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) приходим к выводу, что предметные, метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого

обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Затруднения вызвали: 1.2- умение классифицировать ; 4.1- умение проводить экологический мониторинг ; 6.2-связи биологии с другими науками ; 7.2- принципы классификации ;

Необходимо:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

### **История в 5-х классах**

#### **1. Статистика по отметкам**

##### **1.1. Анализ статистических показателей по отметкам**

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по истории в 5 классе

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
<b>Иркутская область</b>	29728	12,20	42,23	35,75	9,82
<b>г.Саянск</b>	484	14,05	32,23	37,81	15,91
<b>МОУ СОШ №5</b>	114	15,79	28,07	41,23	14,91

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 15



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР истории в 5-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	938299	93,67	56,75
Иркутская область	29728	87,8	45,57
г.Саянск	484	85,95	53,72
МОУ СОШ №5	114	84,21	56,14

**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по истории, проведенной в 5 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ немного ниже, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько ниже, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «хорошо» и «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года**

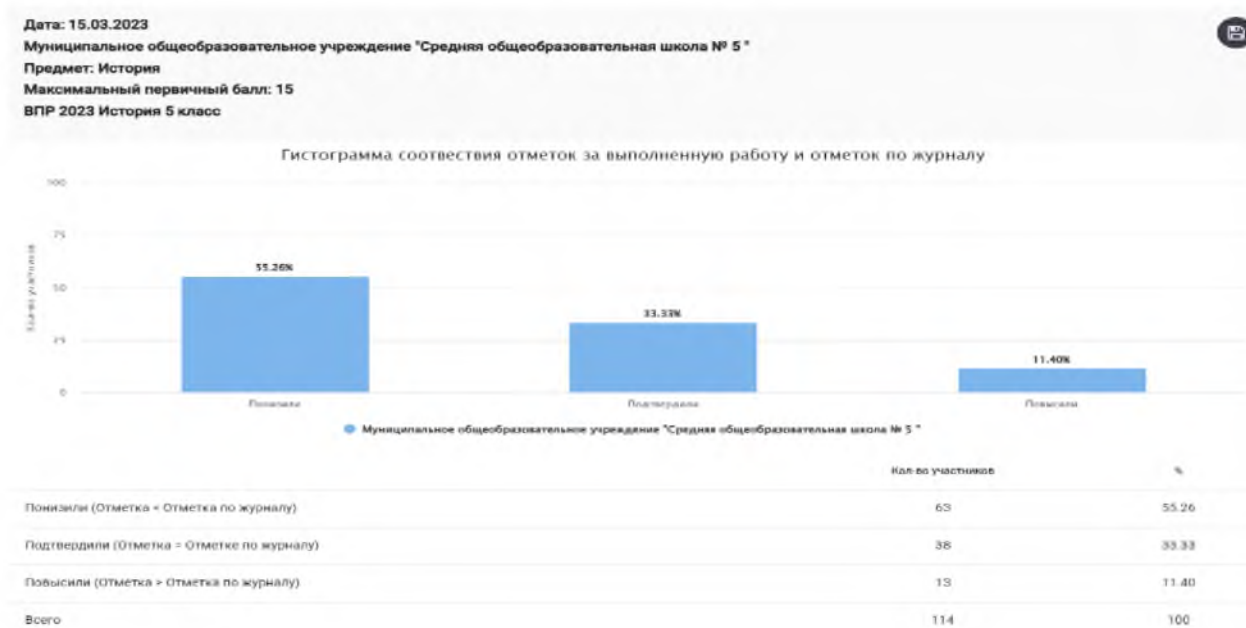
Учебный предмет <i>история</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>5-е классы</b>	114						
5-А				100			95,83
5-Б				100			95,65
5-В				100			100
5-Г				100			90,48
5-Д				100			89,47

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>История</b>				



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
5-А	24	62,5	29,17	8,33
5-Б	25	60	28	12
5-В	25	44	40	16
5-Г	21	47,62	38,1	14,29
5-Д	19	57,89	26,32	21,05



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
		29728 уч.	484 уч.	114 уч.	93829 9 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	65.49	61.57	61.4	72.35
2. Смысловое чтение	1	73.2	69.21	72.81	79.21
3. Умение определять понятия, создавать	3	50.82	59.92	68.4	55.1

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				2	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	39.83	47.04	50.88	46.17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	50.8	41.12	44.74	61.28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	23.05	36.98	33.77	29.14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44.68	49.1	35.09	50.84

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 15



## 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории в 5 классах.

**Выполнение заданий**

Дата: 15.03.2023  
Предмет: История  
Максимальный первичный балл: 15

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)							
			1	2	3	4	5	6	7	
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
<b>ВПР 2023 История 5 класс</b>										
Вся выборка	24255	938299	72.35	79.21	55.10	46.17	61.28	29.14	50.84	
Иркутская обл.	738	29728	65.49	73.20	50.82	39.83	50.80	23.05	44.68	
г. Саянск	8	484	61.57	69.21	59.92	47.04	41.12	36.98	49.10	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		114	61.40	72.81	68.42	50.88	44.74	33.77	35.09	

#### Выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

-. Смысловое чтение

-. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по истории в 5 классах.

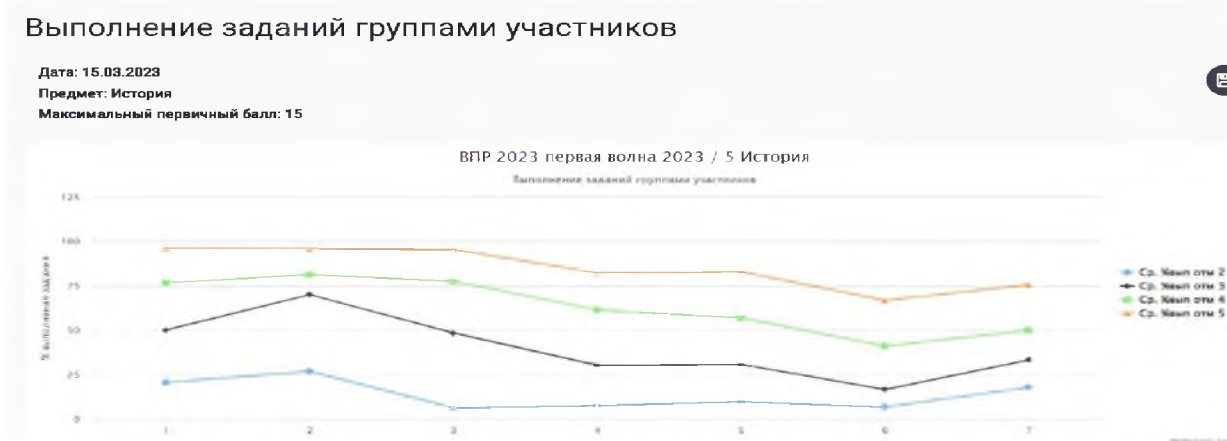


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в 5 классах

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	77	96.10	94.81	95.24	85.28	76.62	72.08	79.65		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	114	61.40	72.81	68.42	50.88	44.74	33.77	35.09		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	18	22.22	11.11	1.85	9.26	5.56	11.11	16.67		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32	43.75	75.00	60.42	38.54	21.88	17.19	27.08		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	47	74.47	85.11	87.94	65.96	57.45	44.68	38.30		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	17	100.00	100.00	100.00	76.47	94.12	58.82	60.78		
Выполнение заданий (в % от числа участников)										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников								
			1	2	3	4	5	6	7	
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
<b>ВПР 2023 История 5 класс</b>										
Вся выборка	24255	988299	72.35	79.21	55.10	46.17	61.28	29.14	50.84	
Иркутская обл.	788	29728	65.49	78.20	50.82	39.83	50.80	23.05	44.68	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3628		20.30	38.62	10.14	6.82	18.08	3.31	12.77	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12554		59.40	69.72	36.99	25.70	45.44	10.75	32.86	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10628		80.48	83.55	69.98	55.28	60.79	31.51	58.12	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2918		93.27	93.42	91.07	85.38	78.14	69.71	86.26	
г. Саянск	8	484	61.57	69.21	59.92	47.04	41.12	36.98	49.10	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	68		19.12	30.88	6.86	6.86	5.98	5.88	24.02	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	156		47.44	65.38	48.08	26.71	25.00	21.79	39.95	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	183		74.86	75.96	74.86	63.21	53.01	46.72	53.37	

**Выводы:** учащиеся, выполнившие работу на «2», демонстрируют слабое умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### **Предложения:**

- Учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.
- Провести корректировку рабочих программ.
- Вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

#### **Общие выводы по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 5-х классах:**

-результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 5-х классах **по русскому языку** ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 10%), однако выше (на 9,5%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 5 классе за 4 класс) . Не справились с работой 14 пятиклассников, или 13,4%. Качество за ВПР в 5б классе составило 77%, что на 11,8% выше качества за 3 четверть . Низкое качество в 5-а классе – 30%, что на 15,8% ниже качества по предмету за 3 четверть . Низкая успеваемость в 5в классе -79% ,также в данном классе качество за ВПР не соответствует качеству за 3 четверть на 21% в сторону понижения - недостаточный результат.

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 5-х **классах по математике** незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 5,6%), также ниже (на 5,6%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 5 классе за 4 класс) . Не справились с работой 11 пятиклассников, или 10,6%. Качество за

ВПР в 5б классе составило 65%, в 5д -41%, что соответствует качеству за 3 четверть. Низкая успеваемость в 5д классе -82%. Отмечено несоответствие результатов качества за ВПР в сравнении с качеством за 3 четверть в сторону понижения в 5в классе (13%), в 5г классе (15%), в 5а классе (4%)- недостаточный результат.

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 5-х классах по биологии незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 1,7%), однако значительно выше (на 31,3%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 5 классе за 4 класс) Все пятиклассники справились с работой -100%. Качество за ВПР в 5в классе в сравнении с качеством за 3 четверть составило 100%. В целом пятиклассники продемонстрировали по биологии достаточно высокий результат.

- ВПР по истории проводилась в компьютерной форме. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 5-х классах по истории ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 25.9%). Не справились с работой 15,8 % (успеваемость - 84%), качество составило 56,14%. Отмечено несоответствие результатов качества за ВПР в сравнении с качеством за 3 четверть в сторону понижения - недостаточный результат.

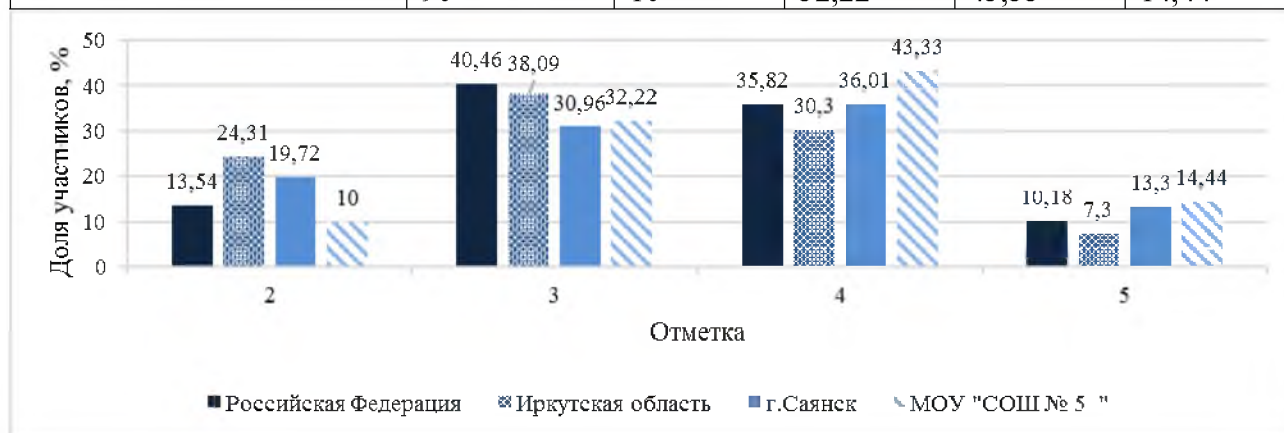
## Результаты ВПР в 6-х классах в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.) Русский язык в 6-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
<b>Иркутская область</b>	28469	24,31	38,09	30,3	7,3
<b>г.Саянск</b>	436	19,72	30,96	36,01	13,3
<b>МОУ СОШ №5</b>	90	10	32,22	43,33	14,44



**ВЫВОД:** Сравнение статистических показателей по отметкам позволяет сделать вывод, что доля участников ВПР по русскому языку в МОУ СОШ №5, получивших отметку «2» (10%) ниже показателя по РФ, области и городу (13,54%; 24,31%; 19,72% соответственно). Доля участников, получивших отметку «3» (32,22%), ниже показателя РФ

и области (40,46% и 38,09%) , но выше городского уровня (30,96%). Доля учащихся, получивших отметку «4» (43,33%) выше показателя РФ, области и города (35,82%, 30,3%, 36,01%). Доля учащихся, получивших отметку «5» (14,44%) выше федерального, областного и городского уровня (10,18%, 7,3%, 13,3%).

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>РФ</b>	1436258	86,46	46
<b>Иркутская область</b>	28469	75,69	37,6
<b>г.Саянск</b>	436	80,28	49,31
<b>МОУ СОШ№5</b>	90	90	57,7



**Обобщенный вывод:** Сравнение статистических показателей по отметкам позволяет сделать вывод, что доля участников ВПР по русскому языку в МОУ СОШ №5, получивших отметку «2» (10%) ниже показателя по РФ, области и городу (13,54%; 24,31%; 19,72% соответственно). Доля участников , получивших отметку «3»( 32,22%) , ниже показателя РФ и области (40,46% и 38,09%) , но выше городского уровня (30,96%). Доля учащихся, получивших отметку «4» (43,33%) выше показателя РФ, области и города (35,82%, 30,3%, 36,01%). Доля учащихся, получивших отметку «5» (14,44%) выше федерального, областного и городского уровня(10,18%, 7,3%, 13,3%).

Уровень успеваемости и качества по русскому языку в 6 классах выше уровня федерального, областного и городского.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года (русский язык, 6 класс)**

Учебный предмет (русский язык)	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Параллель (6 класс)</b>	<b>90</b>	<b>91,6%</b>	<b>83,7%</b>	90%	<b>61%</b>	<b>56,5%</b>	57,7%
6а	23	96,55%	100%	91,3%	75,86%	76,2%	56,5%
6б	21	100%	83%	81%	65%	46%	48%
6в	25	78%	80%	100%	43%	52%	60%

бг	21	87,5%	73%	86%	62,5%	55%	67%
----	----	-------	-----	-----	-------	-----	-----

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
6А	23	4,3	91,4	4,3
6Б	21	9,5	90,5	0
6В	25	4	92	4
6Г	21	4,7	90,6	4,7

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

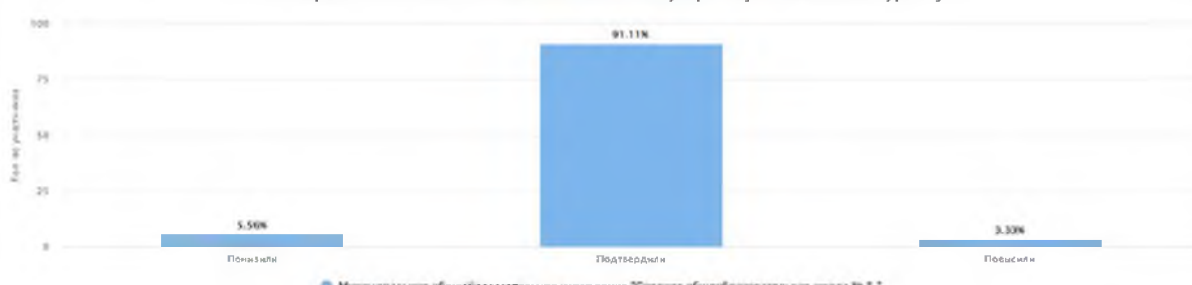
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

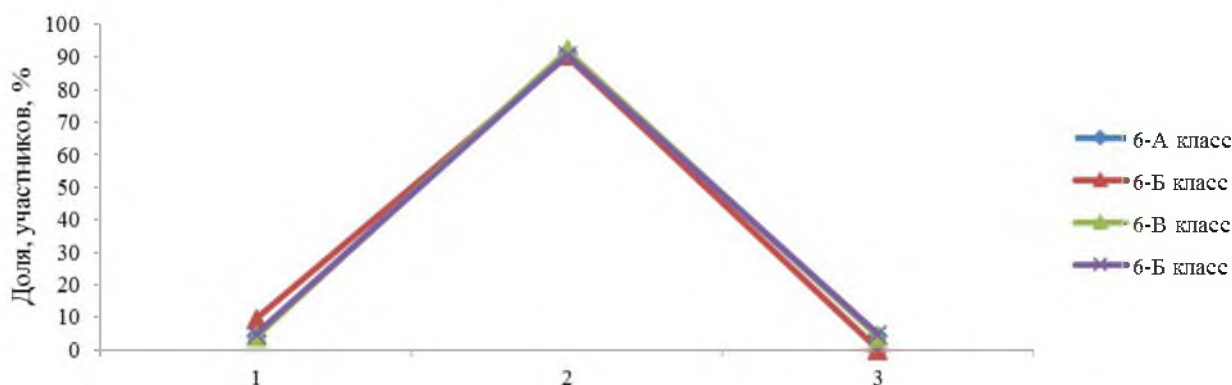
ВПР 2023 Русский язык 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	82	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3,33
Всего	90	100



**Общий вывод:** Наблюдается у 91,11 % учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по русскому языку. 3,33% учащихся улучшили результат. В 2022-2023 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по русскому языку. 5,5% не подтвердили отметку по предмету. В целом сравнительный анализ показывает объективность выставления оценок по предмету.

## 3. Достижение планируемых результатов.

# Достижение планируемых результатов

8ПР 2023 Русский язык 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Достижение планируемых результатов



обучающийся изучает / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
Блоки ПООП (ФК ГОС)		28469 уч.	436 уч.	90 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52.80	60.72	55.56	58.52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56.63	56.04	43.33	62.12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91.70	95.18	95.00	92.51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85.90	85.86	80.63	87.72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61.36	66.44	72.22	66.81
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39.72	49.77	44.81	45.85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52.18	58.41	56.67	59.25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72.32	78.21	88.89	76.17
Блоки ПООП (ФК ГОС)					
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60.06	66.51	80.00	64.59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	68.28	70.41	75.56	72.55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	64.64	72.25	78.52	70.07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54.87	63.93	66.67	58.89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79.26	83.26	86.67	82.92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	46.42	52.75	65.56	52.78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62.33	70.87	87.22	65.46



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55.72	64.45	77.78	59.82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	43.37	47.36	43.33	50.63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, комплексов, аннотаций, рефератов, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54.80	57.65	62.59	60.39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	57.95	66.28	58.89	62.37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, создавать устные и письменные высказывания	1	57.71	66.51	71.11	63.87
на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, создавать устные и письменные высказывания	1	57.71	66.51	71.11	63.87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль	2	43.43	47.48	58.89	47.37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль	1	40.68	46.10	42.22	48.70
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, осуществлять речевой самоконтроль	1	58.10	61.24	67.78	60.85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57.42	65.48	77.22	60.07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44.24	52.41	71.11	46.93

**ВЫВОД:** Анализ показателей достижений планируемых результатов показал, что наибольшее затруднение у учащихся по критериям:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. Проводить морфологический анализ слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности

речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку.

###### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл													
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	
<b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	
Вся выборка	34590	1436258	58.52	62.12	92.51	87.72	66.81	45.85	59.25	76.17	64.59	72.55	70.07	58.89	82.92	
Иркутская обл.	742	28469	52.80	56.63	91.70	85.90	61.36	39.72	52.18	72.32	60.06	68.28	64.64	54.87	79.26	
г. Саянск	8	436	60.72	56.04	95.18	85.86	66.44	49.77	58.41	78.21	66.51	70.41	72.25	63.53	83.26	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		90	55.56	43.33	95.00	89.63	72.22	44.81	56.67	88.89	80.00	75.56	78.52	66.67	86.67	

###### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Макс балл																
	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	
Вся выборка	19	72.55	70.07	58.89	82.92	52.78	65.46	59.82	50.63	60.39	62.37	63.87	47.37	48.70	60.85	60.07	46.93
Иркутская обл.	16	68.28	64.64	54.87	79.26	46.42	62.33	55.72	43.37	54.80	57.35	57.71	43.43	40.68	58.10	57.42	44.24
г. Саянск	11	70.41	72.25	63.33	83.26	52.75	70.87	64.45	47.36	57.65	66.28	66.51	47.48	46.10	61.24	65.48	52.41
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	10	75.56	78.52	66.67	86.67	65.56	87.22	77.78	43.33	62.59	58.89	71.11	58.89	42.22	67.78	77.22	71.11

Анализируя таблицу, можно увидеть, что наибольшее затруднение у учащихся вызывает задание 1 (писать текст, вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания), задание 2 (грамматические разборы), задание 9 (анализ текста), задание 13 (анализ лексических средств). Наибольший процент выполнения в заданиях 3 (анализ звукового состава слова), задание 7 (постановка тире между подлежащим и сказуемым), задание 8 (анализ знаков препинания в предложении).

Рекомендации: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку.

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



«5» - высокий процент выполнения зад. 1.3, 2.1, 3.1, 5, 7.1, 12.1, 14, низкий процент выполнения зад. 9, 13.

«4» - высокий процент выполнения зад. 1.3, 2.1, 3.1, 5, 7.1, 8.1, 12.1, 14, низкий процент 1.2, 2.3, 9, 13.1.

«3» - высокий процент выполнения зад. 1.3, 2.1, 3.1, 7.1, 8.1, 12.1, 13.2, 14, низкий процент зад. 1.1, 1.2, 2.3, 7.2, 9

«2» - высокий процент выполнения зад. 1.3, 2.1, низкий процент зад. 2.3, 2.4, 7.2, 12.2, 13.1.

#### Общие выводы:

1. Результаты учащихся 6 классов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки уч-ся 6 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку.

2. Неэффективной является работа по формированию метапредметных умений, навыков смыслового чтения и умения работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС, применение теоретических знаний в практической деятельности.

3. Количество заданий, их содержание, критерии оценивания подобраны для детей с высокими/повышенным уровнем достижений и для некоторых учащихся с базовым уровнем достижений.

### Математика в 6-х классах

#### 1. Статистика по отметкам

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 6-х классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	850238	11	47,69	34,12	7,19
<b>Иркутская область</b>	15937	20,42	48,34	26,92	4,32
<b>г.Саянск</b>	395	19,24	41,01	30,89	8,86
<b>МОУ СОШ № 5</b>	89	12,36	37,08	37,08	13,48

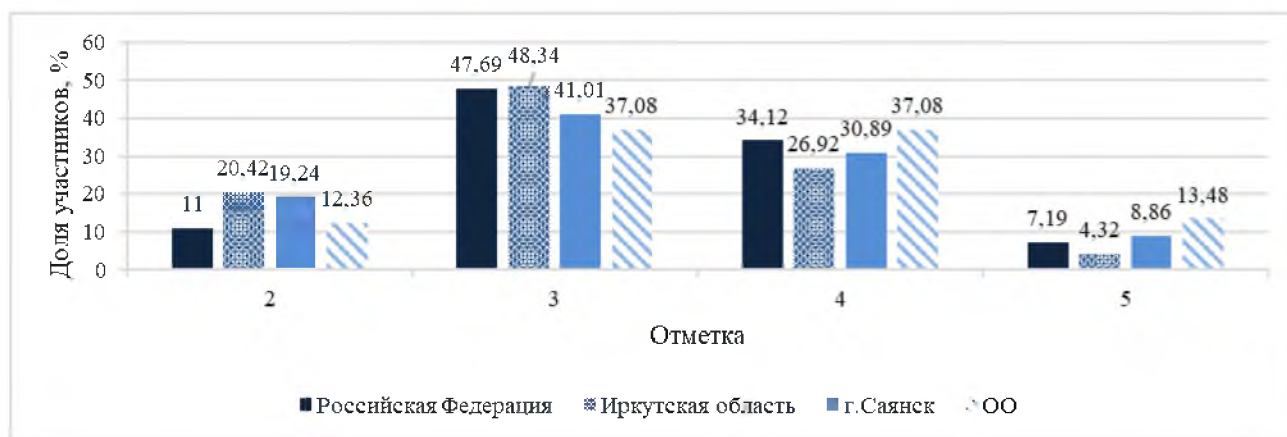


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 6-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемости и качества по результатам ВПР по математике в 6-х классах МОУ СОШ № 5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	850238	89	41,31
<b>Иркутская область</b>	15937	79,58	31,24
<b>г.Саянск</b>	395	80,76	39,75
<b>МОУ СОШ № 5</b>	89	87,64	50,56

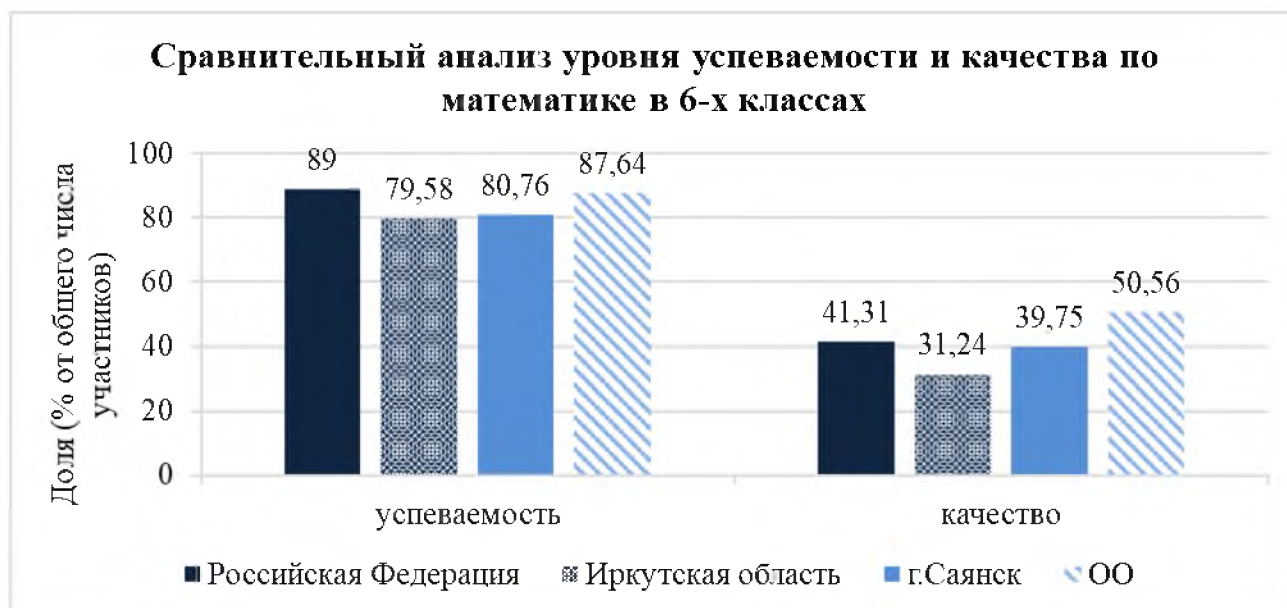


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 6-х классах

**Обобщенный вывод:** Проведя анализ полученных данных, видно, что доля участников шестых классов, не справившихся с ВПР по математике, ниже чем по региону. Результаты ВПР в ОО в шестых классах не хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие у образовательной организации наблюдается высокий уровень успеваемости и качества.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года по математике в 6 классах**

Учебный предмет <i>математика</i>	Количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Параллель 6 классы</b>							

<b>Номер класса 1</b> <i>6а</i>	25	93,1%	92%	92%	65,5%	42%	58%
<b>Номер класса 2</b> <i>6б</i>	22	100%	83%	85%	80%	13%	40%
<b>Номер класса 3</b> <i>6в</i>	27	100%	88%	84%	81%	42%	44%
<b>Номер класса 4</b> <i>6г</i>	22	95,8%	81%	90%	66,7%	43%	60%

В конце 2022 года в трех классах изменился списочный состав, в 6Б классе ушли 4 человека, в 6В классе ушел 1 человек, в 6Г классе пришел 1 человек. В 6А классе некоторые ученики перешли из успевающих в хорошисты, из хорошистов в отличники, отсюда повышение качества. В 6Г классе изменился списочный состав, два слабоуспевающих ученика отсутствовали в день написания ВПР, некоторые ученики перешли из успевающих в хорошисты, отсюда повышение успеваемости и качества. В 6В классе пришел слабоуспевающий обучающийся, двое хорошистов отсутствовали, отсюда снижение успеваемости, есть обучающиеся, которые перешли из успевающих в хорошисты, из хорошистов в отличники, отсюда повышение качества. В 6Г классе перешел в другую школу слабоуспевающий ученик, и в день написания ВПР отсутствовали двое обучающихся, есть переходы учеников из одного разряда в другие, отсюда повышение успеваемости и качества.

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
6-А	24	8	92	0
6-Б	20	15	85	0
6-В	25	20	80	0
6-Г	20	15	85	0

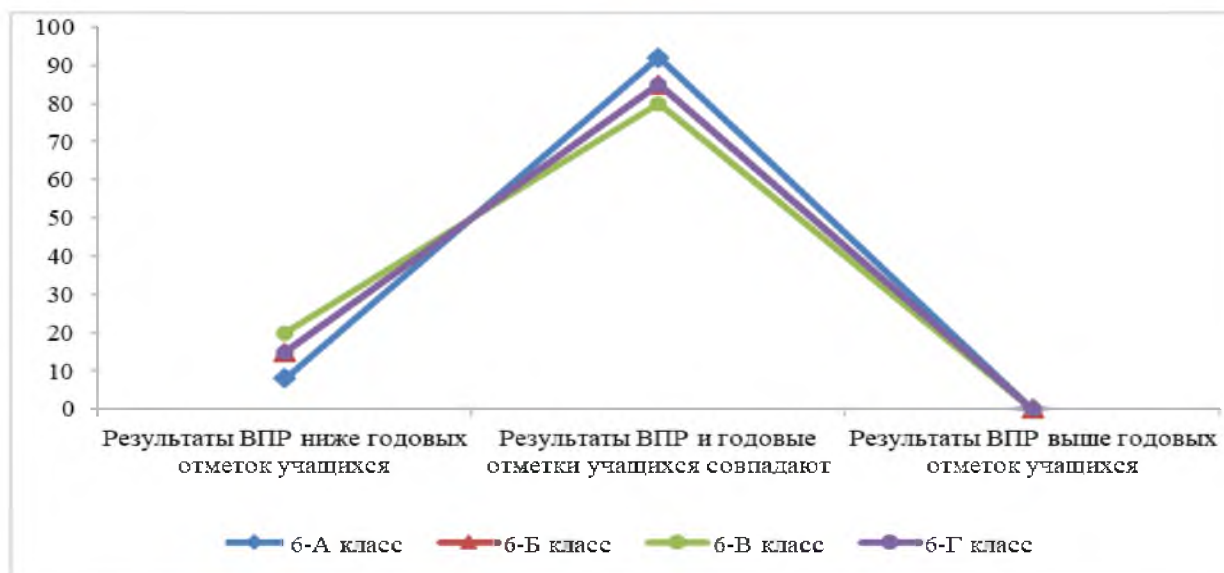


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



## Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

ВПР 2023 первая волна Математика 2023 6 класс

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" | Кол-во участников: 89

60001	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	10	4	4	
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4	
60003	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	X	6	3	3	
60004	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	X	11	4	4	
60005	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5	
60006	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	2	1	X	10	4	4	
60007	1	1	1	0	X	0	1	1	0	0	X	0	X	0	X	3	2	3	
60008	1	2	1	1	1	0	1	1	X	1	X	0	0	1	X	7	3	3	
60009	1	2	1	1	1	1	1	1	X	0	0	1	X	0	X	7	3	3	
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
60010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5	
60011	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	0	X	7	3	3	
60012	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	X	X	8	3	3	
60013	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	0	1	X	0	X	7	3	3	
60015	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3	
60016	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5	
60017	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5	
60018	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	X	12	4	4	
60019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	11	4	4	
60020	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	X	5	2	3	
60021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	10	4	4
60022	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	0	X	11	4	4	
60023	1	2	1	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	X	7	3	3	
60024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4	

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60025	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10	4	4
60027	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	X	10	4	4
60028	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
60029	2	1	1	1	1	1	0	0	X	0	0	0	X	0	X	4	2	3
60030	2	1	1	1	1	1	1	0	0	X	0	0	0	0	0	6	3	3
60031	2	1	1	1	0	X	1	1	1	X	X	1	0	0	X	6	3	3
60032	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	5	5
60033	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	10	4	4
60034	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	X	0	X	7	3	3
60036	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	X	0	X	0	X	6	3	3
60037	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	2	3
60038	2	1	1	0	1	1	1	1	X	1	0	0	0	0	0	6	3	3
60041	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	12	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60042	2	2	0	1	0	0	1	1	X	0	X	1	0	1	X	5	2	3
60043	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	3
60044	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	0	1	2	11	4	4
60045	2	2	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	12	4	4
60046	2	2	1	1	1	1	1	1	X	0	X	0	X	0	X	6	3	3
60047	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	0	X	8	3	3
60048	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
60049	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	X	10	4	4
60050	3	1	1	1	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	0	7	3	3
60051	3	2	0	0	X	0	0	0	1	0	X	0	X	X	X	1	2	3
60052	3	2	1	1	1	1	1	0	X	1	X	1	0	0	0	7	3	3
60053	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	4
60054	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	10	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60055	3	1	1	1	X	X	1	1	1	0	X	1	0	0	X	6	3	3
60056	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3	4
60057	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	X	0	0	6	3	3
60058	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	0	X	11	4	4
60059	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
60061	3	2	1	X	0	1	1	1	X	X	0	1	0	X	0	5	2	3
60062	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	0	10	4	4
60063	3	1	1	0	1	1	1	1	X	0	X	1	0	0	X	6	3	3
60064	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4	4
60065	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	10	4	4
60066	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	X	1	X	5	2	3
60067	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4	4
60068	3	2	1	0	1	0	1	1	1	1	X	1	2	1	X	10	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60069	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60070	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	X	10	4	4
60071	3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	0	X	6	3	3
60072	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3	3
60074	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
60075	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	10	4	4
60076	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	1	X	0	0	6	3	3
60077	4	2	1	1	1	1	1	0	0	0	X	1	0	0	X	6	3	3
60078	4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	X	10	4	4
60079	4	1	1	1	X	1	1	1	0	0	0	1	X	1	X	7	3	3
60080	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
60081	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60082	4	1	1	1	0	1	1	0	X	0	0	1	0	0	X	5	2	3
60083	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60084	4	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	3
60086	4	1	1	0	1	1	1	1	X	1	0	0	X	0	0	6	3	3
60087	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	X	11	4	4
60088	4	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3
60089	4	2	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	X	1	X	11	4	4
60090	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60092	4	2	1	1	1	1	1	0	X	0	X	1	X	0	X	6	3	3
60093	4	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	1	2	13	4	4
60094	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	14	5	5
60095	4	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	2	0	X	10	4	4
60096	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	10	4	4
60097	4	2	1	1	X	0	1	0	X	1	X	1	X	1	X	6	3	3
60098	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	10	4	4

**Общий вывод:** В 6 классах присутствует доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, это связано с тем, что данные обучающиеся в течении учебного года показывают низкий уровень мотивации в обучении, уровень знаний ниже среднего, отсюда снижение показателей. В 2023-2024 учебном году нужно обратить пристальное внимание на устранение пробелов в знаниях отдельной группы обучающихся. Ни в одном классе нет обучающихся, у которых результаты ВПР выше годовых отметок, отсюда можно сделать вывод об объективности оценивания.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
	с балл				
		15937 уч.	395 уч.	<b>89 уч.</b>	85023 8 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,66	84,05	<b>92,13</b>	82,31



2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	65,28	75,44	<b>88,76</b>	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44,78	50,63	<b>77,53</b>	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60,61	69,87	<b>80,9</b>	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,28	76,2	<b>94,38</b>	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,23	76,96	<b>83,15</b>	83,26
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	43,93	49,62	<b>51,69</b>	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,45	69,62	<b>65,17</b>	70,69
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,49	35,57	<b>25,28</b>	34,68
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	68	71,14	<b>80,9</b>	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,03	31,77	<b>25,84</b>	34,05
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	1	49,24	44,3	<b>47,19</b>	51,82

отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,27	10,25	<b>4,49</b>	11,24

По форме «Достижение планируемых результатов» видно, что в 2023 – 2024 учебном году следует обратить пристальное внимание на отработку навыков и повышение уровня знаний, проверяемых в таких заданиях как по оперирование понятием модуль числа, сравнение рациональных чисел, упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей, овладение навыками письменных вычислений, решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, умение решать простые и сложные логические задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Российская Федерация	850238		82,31	73,37	52,67	67,21	79,92	83,26	51,68	70,69	34,68	75,39	34,05	51,82	11,24
Иркутская обл.	15937		76,66	65,28	44,78	60,61	72,28	78,23	43,93	66,45	31,49	68	29,03	49,24	9,27
г. Саянск	395		84,05	75,44	50,63	69,87	76,2	76,96	49,62	69,62	35,57	71,14	31,77	44,3	10,25
ОО	89		92,13	88,76	77,53	80,9	94,38	83,15	51,69	65,17	25,28	80,9	25,84	47,19	4,49

Анализируя таблицу можно увидеть задания, с которыми успешно справились обучающиеся, это такие задания как № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, но работа с этими заданиями будет продолжаться, особое внимание нужно уделить таким заданиям как № 7, 9, 11, 12, 13.

##### 5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023 по предмету за два года.

Задание	5 класс	Процент выполнения, %	
	Макс балл	2022 год	2023 год
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (в 2022 году Задание 3)	1	<b>64,13</b>	<b>80,9</b>
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	1	<b>94,57</b>	<b>83,15</b>

и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (в 2022 году Задание 11.2)			
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (в 2022 году Задание 9)	2	50,00	25,28
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (в 2022 году Задание 14)	2	1,09	4,49

По сравнению с результатами ВПР в 2022 году видно, что повысился процент выполнения заданий № 4, 13, а в заданиях № 6, 9 процент выполнения понизился. В 2023 – 2024 учебном году следует продолжить работу на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь. Несмотря на то, что в задании № 13 процент стал выше, в Таблице 9 видно, что по сравнению с другими участниками ВПР, он ниже, поэтому необходимо повысить уровень знаний в решении логических задач разной сложности. Также нужно обратить пристальное внимание на задания 6 и 9, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, овладение навыками письменных вычислений.

Группы участников	Год ВПР	Клас с	Кол-во участн иков	Ма ксе бал л	Задание 4 (в 2022 году № 3)	Задание 6 (в 2022 году № 11.2)	Задание 9 (в 2022 году № 9)	Задание 13 (в 2022 году № 14)
					1	1	2	2
Российская Федерация	2022	5	1106636		70,03	75,89	50,94	9,25
	2023	6	850238		67,21	83,26	34,68	11,24
Иркутская обл.	2022	5	19142		64,57	71,80	46,92	7,70
	2023	6	15937		60,61	78,23	31,49	9,27
г. Саянск	2022	5	383		63,19	73,11	39,95	5,74
	2023	6	395		69,87	76,96	35,57	10,25
ОО	2022	5	92		64,13	94,57	50,00	1,09
	2023	6	89		80,9	83,15	25,28	4,49

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету..

### Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 6 классах

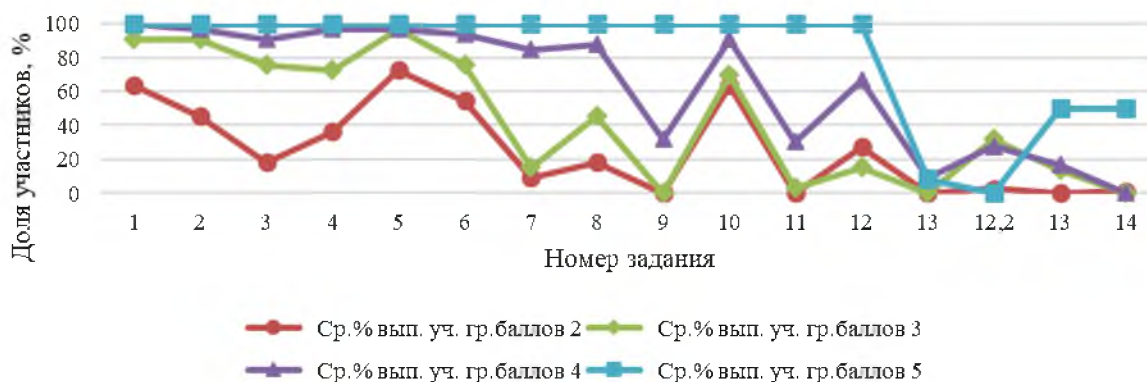


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике

**Общие выводы:** У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, целое число, смешанное число»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные логические задачи,

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классам – выше среднего, результаты проверочной работы показали недостаточный уровень по таким разделам: овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

## Биология в 6-х классах

### 1. Статистика по отметкам:

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии в 6 классе

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Вся выборка</b>	223618	9.19	41.55	38.47	10.79
<b>Иркутская область</b>	5181	19.74	43.19	31.90	5.16
<b>г.Саянск</b>	196	2.55	33.67	51.53	12.24
<b>МОУ «СОШ № 5»</b>	42	0.00	19.05	64.29	16.67

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 24



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 6-х классах по отметкам

**Вывод:** В МОУ «СОШ № 5» в 6 классах по биологии в сравнении со всей выборкой, Иркутской областью и г. Саянском отсутствуют учащиеся, выполнившие на отметку «2»; на отметку «3»-19.05( самое минимальное количество); на отметку «4» -64.29 (показатель выше, чем по г. Саянску, Иркутской области и по всей выборке; на отметку «5»-16.67( выше чем по Иркутской области, по г. Саянску и всей выборке)

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Вся выборка</b>	223618	90.81	49.26
<b>Иркутская область</b>	5181	80.26	37.06
<b>Наименование МОУО</b> Г.Саянск	196	97.45	63.77
МОУ «СОШ №5»	42	100	80.00

**Обобщенный вывод:** наблюдается преобладание доли участников 6 классов, справившихся с ВПР по биологии. Качество по биологии в 6 классе (80.00%) ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и всей выборке. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших «хорошую» отметку, наблюдается 100% успеваемость.

### 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
<b>По Иркутской области</b>	5181	47.97	46.36	5.67
<b>По г.</b>	196	26.53	64.29	9.18

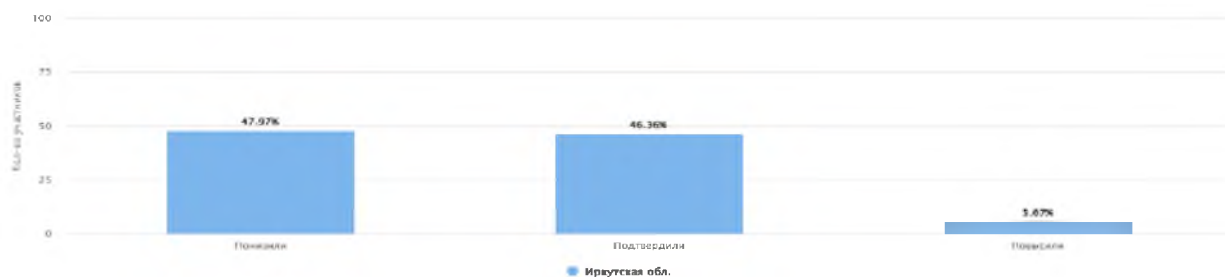
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Саянску</b>				
<b>По МОУ «СОШ № 5»</b>	42	0	97.62	2.38
6-б	21	0	99.00	1.00
6-г	21	0	100	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023  
Иркутская обл.  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 24  
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

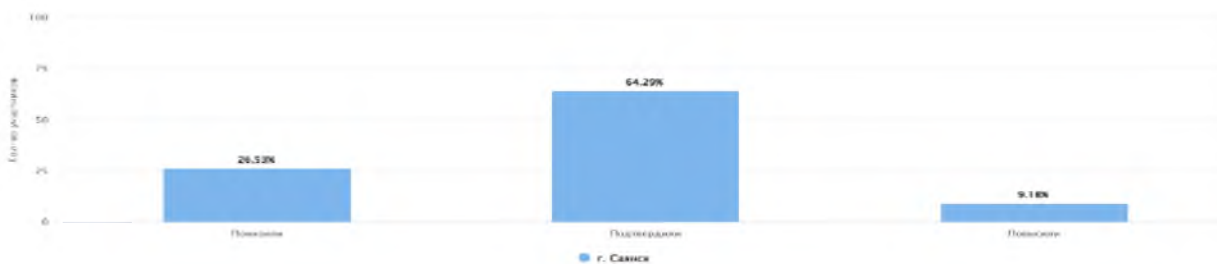


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2479	47.97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2396	46.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	293	5.67
Всего	5172	100

Дата: 15.03.2023  
г. Саянск  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 24  
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	52	26.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	126	64.29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	18	9.18
Всего	196	100

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

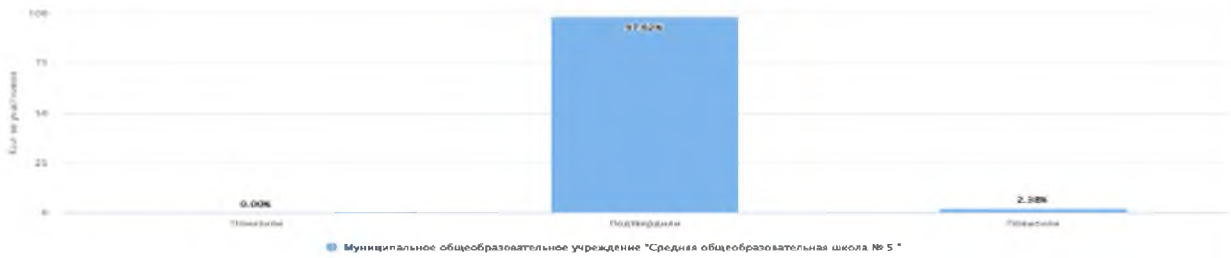
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	97.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.38
Всего	42	100

**Общий вывод:** По МОУ «СОШ № 5» наблюдается у 97,62 % учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по биологии. 2,38% отметка выше, чем годовая по предмету. Возможной причиной повышение результата может быть добросовестная подготовка учеников.. Рекомендации: направить работу по коррекции знаний и умений осмысливать и оценивать информацию.

### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Биология линейная 6 класс

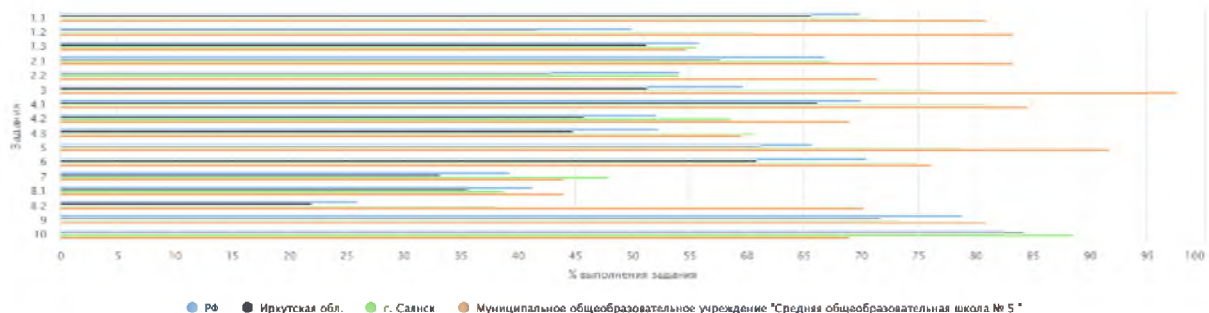
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП научающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65.64	70.92	80.95	69.92
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	41.73	60.71	83.33	49.94
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51.30	55.61	54.76	55.91
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57.69	67.35	83.33	66.92
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42.93	54.08	71.43	54.12
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	51.37	76.28	97.62	59.75
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	66.19	81.12	84.52	70.02
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45.78	58.67	69.05	52.21
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44.84	60.71	59.52	52.29
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	61.19	78.83	91.67	65.77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60.91	75.00	76.19	70.51
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	33.31	47.96	44.05	39.24
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	35.70	38.78	44.05	41.32
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	22.06	38.01	70.24	25.95
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71.70	73.47	80.95	78.89
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	84.30	88.61	69.05	82.55

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий													Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу				
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1				8.2	9	10	
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3			
ВПр 2023 Биология линейная 6 класс			Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 42																			
60027	2	1		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	X	1	2	1	3	17	4	4
60028	2	2		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	0	1	2	1	3	17	4	4
60029	2	1		0	X	X	1	X	2	2	0	1	2	1	X	0	X	0	3	12	3	3
60030	2	1		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	0	1	2	1	3	17	4	4
60031	2	1		0	0	0	1	X	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	3	14	3	3
60032	2	1		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	1	1	2	1	3	18	4	4
60033	2	1		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	1	1	2	1	3	18	4	4
60034	2	1		1	1	X	1	1	2	1	X	X	2	1	1	1	2	1	3	18	4	4
60035	2	1		1	1	X	1	1	2	1	1	1	2	1	X	1	1	1	3	18	4	4
60036	2	2		0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	13	3	3



Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
60037	2	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	13	3	3
60038	2	1	X	X	X	1	X	2	2	X	1	2	1	1	X	2	X	3	15	4	4
60039	2	2	1	1	X	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	4	4
60041	2	2	1	1	1	X	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	4	4
60042	2	2	1	1	1	X	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	20	5	4
60043	2	1	1	1	1	1	X	2	1	1	0	2	1	0	0	0	1	3	15	4	4
60044	2	2	1	1	1	1	X	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	3	16	4	4
60045	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	22	5	5
60047	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	19	4	4
60048	2	1	X	X	X	1	0	2	2	1	0	2	1	0	0	0	0	3	12	3	3
60049	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	19	4	4
60077	4	2	X	X	X	1	0	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	X	12	3	3
60078	4	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	18	4	4
60079	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	22	5	5
60080	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	1	3	22	5	5
60081	4	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	19	4	4
60082	4	1	1	X	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	14	3	3
60083	4	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	0	2	1	1	16	4	4
60084	4	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	2	18	4	4
60085	4	2	1	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	2	18	4	4
60086	4	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	2	19	4	4
60087	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	22	5	5
60088	4	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	16	4	4
60089	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	17	4	4
60090	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	3	22	5	5
60092	4	1	0	X	X	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	14	3	3
60093	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	17	4	4
60094	4	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	20	5	5
60095	4	1	1	1	1	C	1	2	2	1	1	2	0	2	0	1	1	2	18	4	4
60096	4	2	1	1	1	1	0	2	2	0	0	2	1	2	1	1	1	2	18	4	4
60097	4	2	1	1	1	C	1	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	2	18	4	4
60098	4	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	18	4	4

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

**Вывод:** По биологии у учащихся 6 классов наблюдаются низкие результаты по критериям: 7-микроскопическое строение растений(44.05); 8.1-методы изучения живых организмов (44.05);

Высокие результаты по критериям :1.1- свойства живых систем (80.95); 1.2- выделять существенные признаки (83.33);2.1-микроскопическое строение растений (83.33); 2.2-ткани растений (71.43); 3-царство растения (97.62);4.1-органы цветковых растений (84.52);5-выявление отличительных признаков биологических объектов (91.67);9 –многообразие цветковых растений (80.95)

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР по биологии 2023г

# Распределение первичных баллов

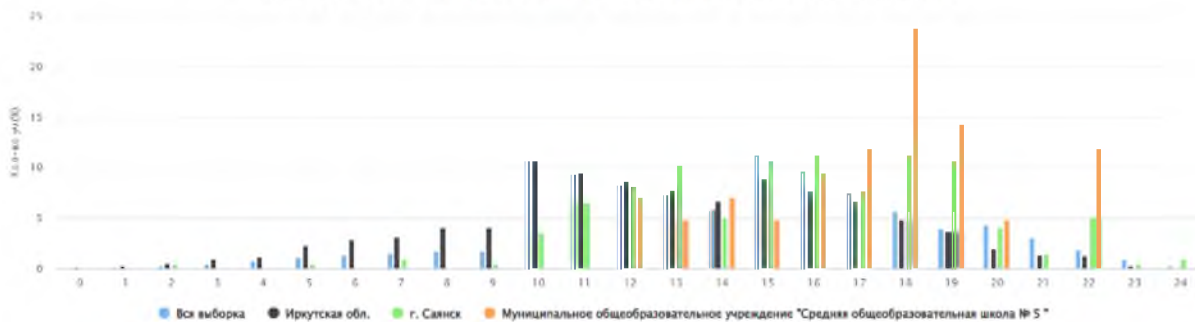
Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 6 Биология



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс																				
Вся выборка	9095	223618	0.1	0.2	0.3	0.5	0.8	1.1	1.4	1.6	1.8	1.8	10.7	9.4	8.3	7.3	5.8	11.2	9.7	7.1
Иркутская обл.	218	5181	0.2	0.3	0.6	1.0	1.2	2.3	2.9	3.2	4.1	4.1	10.7	9.5	8.6	7.8	6.7	8.9	7.7	6.1
г. Саянск	7	196	0	0	0.5	0	0	0.5	0	1.0	0	0.5	3.6	6.6	8.2	10.2	5.1	10.7	11.2	7.1
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.1	4.8	7.1	4.8	9.5	11.2

Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ВПР 2023 Биология линейная 6 класс																				
Вся выборка	1.1	1.4	1.6	1.8	1.8	10.7	9.4	8.3	7.3	5.8	11.2	9.7	7.5	5.7	4.0	4.4	3.1	1.9	0.9	0.3
Иркутская обл.	2.3	2.9	3.2	4.1	4.1	10.7	9.5	8.6	7.8	6.7	8.9	7.7	6.7	4.8	3.7	2.0	1.4	1.3	0.3	0.1
г. Саянск	0.5	0	1.0	0	0.5	3.6	6.6	8.2	10.2	5.1	10.7	11.2	7.7	11.2	10.7	4.1	1.5	5.1	0.5	1.0
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	0	0	0	0	0	0	0	7.1	4.8	7.1	4.8	9.5	11.9	23.8	14.3	4.8	0	11.9	0	0

**Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания : 1.1- свойства живых систем ; 1.2- выделять существенные признаки ; 2.1-микроскопическое строение растений ; 2.2-ткани растений ; 3-царство растения ;4.1-органы цветковых растений ;5-выявление отличительных признаков биологических объектов ; 9 –многообразие цветковых растений;

Выполнены на недостаточном уровне задания : 7-микроскопическое строение растений; 8.1-методы изучения живых организмов ;

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом.

У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Анализ работ по биологии показал, что учащиеся 6 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

Предусмотреть:

- проектную коллективную деятельность;
- формирование таких УУД как: оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах,
- занятия внеурочной деятельности;
- заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по биологии.

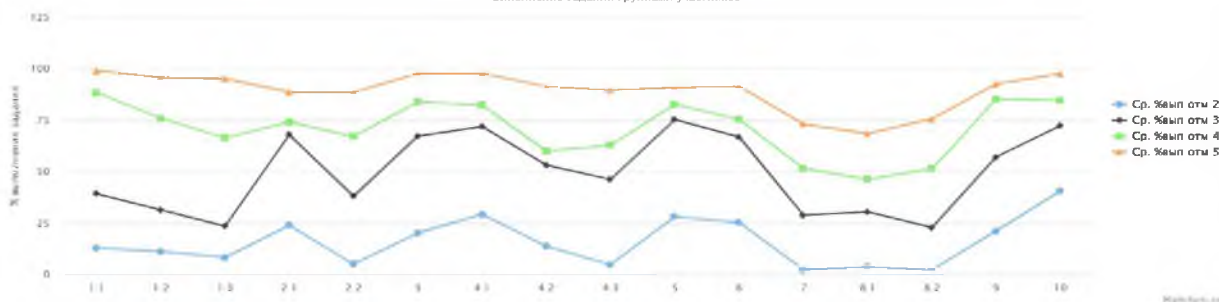
## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 г. по биологии.

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 24



ВПР 2023 первая волна 2023 / 6 Биология  
Выполнение заданий группами участников



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл															
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8			
<b>ВПР 2023 Биология линейная 6 класс</b>																		
Вся выборка	9095	223018	69.92	49.94	55.91	66.92	54.12	59.75	70.02	52.21	52.29	65.77	70.51	39.24				
Иркутская обл.	218	5181	65.64	41.73	51.30	57.69	42.93	51.37	66.19	45.78	44.84	61.19	60.91	33.31				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1021	38.49	13.32	24.58	31.44	14.79	20.32	37.81	20.96	14.01	34.23	35.75	6.76				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2234	61.15	35.77	44.58	53.98	36.79	46.46	64.01	40.73	38.18	59.87	58.77	24.71				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1650	83.52	60.30	70.36	74.30	61.58	70.82	82.27	62.24	66.06	74.97	74.61	53.55				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		267	97.00	86.89	93.63	88.39	88.01	92.70	93.07	82.40	86.89	89.89	92.51	82.77				
г. Саянск	7	196	70.92	60.71	55.61	67.35	54.08	76.28	81.12	58.67	60.71	78.83	75.00	47.96				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	0.00	20.00	0.00	40.00	0.00	40.00	50.00	20.00	0.00	50.00	40.00	0.00				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		66	43.94	33.33	25.76	62.12	27.27	61.36	76.52	56.06	37.88	71.97	66.67	24.24				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		101	85.15	71.29	69.31	66.34	65.35	82.18	81.19	54.46	70.30	82.18	77.23	58.42				

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	1.3	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	
Макс балл	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	
Вся выборка	2	49.94	35.91	66.92	54.12	59.75	70.02	52.21	52.29	68.77	70.51	39.24	41.32	25.95	78.89	82.35
Иркутская обл.	4	41.73	51.30	57.89	42.93	51.27	66.19	45.78	44.84	61.19	60.91	33.31	35.70	22.06	71.70	84.30
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	9	13.32	24.58	31.44	14.79	20.32	37.81	20.96	14.01	34.23	35.75	6.76	11.31	6.42	43.39	61.51
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	5	35.77	44.58	53.98	36.79	46.46	64.01	40.73	35.18	59.67	58.77	24.71	28.80	16.38	71.00	85.11
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	2	60.30	70.36	74.30	61.58	70.82	82.27	62.24	66.06	74.97	74.61	53.55	52.76	33.30	85.39	94.97
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	0	86.89	93.63	80.39	86.01	92.70	93.07	62.40	86.89	89.69	92.51	62.77	61.65	59.93	94.36	96.63
г. Саянск	2	60.71	35.61	67.35	54.06	76.28	61.12	56.67	60.71	76.83	75.00	47.96	36.78	36.01	73.47	88.61
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1	20.00	0.00	40.00	0.00	40.00	50.00	20.00	0.00	50.00	40.00	0.00	0.00	0.00	20.00	60.00
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	4	33.33	25.76	62.12	27.27	61.36	76.52	56.06	37.88	71.97	66.67	34.34	25.00	14.39	62.12	85.86
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	5	71.29	69.31	66.34	63.33	82.18	81.19	54.46	70.30	82.18	77.23	58.42	43.07	48.31	81.19	89.44
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	24			100.00	100.00	91.67	91.67	91.67	100.00	100.00	91.67	95.83	69.58	95.83	79.17	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	42			80.95	83.33	54.76	83.33	71.43	57.62	64.52	69.05	59.52	91.67	76.19	44.05	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	0			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	6			12.50	25.00	0.00	87.50	50.00	93.75	75.00	62.50	62.50	93.75	75.00	37.50	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	27			96.50	96.30	59.26	81.48	74.07	96.15	83.33	62.96	51.85	90.74	74.07	42.59	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	7			100.00	100.00	100.00	85.71	85.71	100.00	100.00	100.00	85.71	92.86	85.71	57.14	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	00	100.00	91.67	91.67	91.67	100.00	100.00	91.67	95.83	89.58	95.83	76.17	66.67	66.67	83.33	98.61
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3"	9	83.33	54.76	83.33	71.43	97.62	84.52	69.05	59.52	91.67	76.19	44.05	44.05	70.24	80.95	69.05
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	4	25.00	0.00	87.50	50.00	93.75	75.00	62.50	62.50	93.75	75.00	37.50	37.50	37.50	37.50	45.83
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	0	96.30	59.26	81.48	74.07	98.15	83.33	62.96	51.85	90.74	74.07	42.59	42.59	72.22	88.89	69.14
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	00	100.00	100.00	85.71	85.71	100.00	100.00	100.00	85.71	92.86	85.71	57.14	57.14	100.00	100.00	95.24

### Выполнение заданий по биологии в 6 классе группами участников ВПР

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.1;1.2;3; 4.1; 6; 10; низкий процент-2.1; 2.2;7; 8.1;

«4»-высокий процент выполнения заданий 1.1;5;9;10; низкий процент-1.3; 8.1; 8.2;

«3»-высокий процент выполнения 2.1;4.1;5;10;низкий процент- 1.3;2.2;7; 8.2

;«2»-высокий процент выполнения-2.1;4.1;5;6;низкий процент-2.2;4.3;7; 8.1;8.2;

### Общие выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Не все учащиеся умеют выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- некоторые учащиеся недостаточно владеют знаниями особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;

- не все учащиеся умеют правильно находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- некоторые учащиеся недостаточно умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

## Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
6. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
8. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

## География в 6-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 6 классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
<b>Иркутская область</b>	14565	6,16	43,85	42,61	7,39
<b>г.Саянск</b>	243	2,06	32,51	54,32	11,11
<b>МОУ «СОШ №5»</b>	49	4,08	22,45	57,14	16,33

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 География 6 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: География  
Максимальный первичный балл: 33



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 6-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по географии в 6-х классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	461035	96,4	57,8
Иркутская область	14565	93,6	50,05
г.Саянск	243	98	65,4
МОУ СОШ№5	49	96	73,4



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 6-х классах

**Обобщенный вывод:** на рисунке наблюдается преобладание доли участников 6 классов, справившихся с ВПР по географии. Результаты ВПР в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, РФ. Вследствие наличия у образовательной организации небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается достаточно высокий уровень успеваемости и качества.

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "

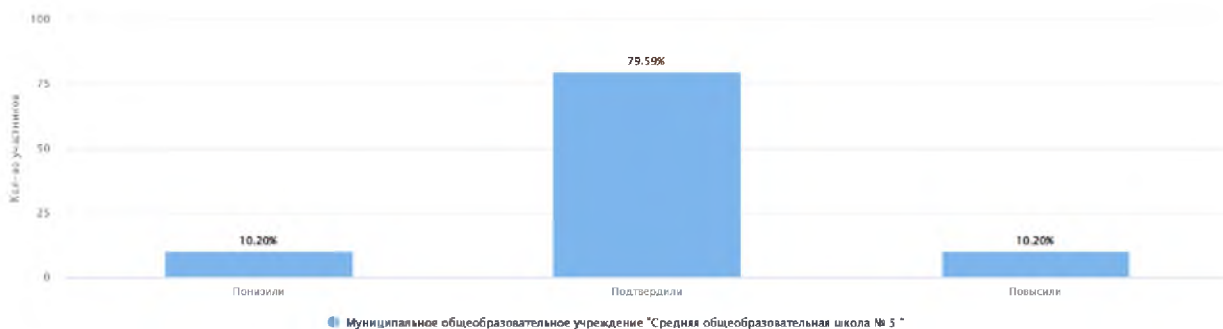
Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2023 География 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10.20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	79.59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	10.20
Всего	49	100

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
6 а,в	49	10,2	79,6	10,2

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



## Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																				
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
ВПР 2023 География 6 класс																							
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 49																							
60001	1	1		1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2
60002	1	2		1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2
60003	1	2		1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2
60004	1	2		1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	2	X	1	1	1	1	1	2	2	2
60006	1	1		0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	2	2	0
60007	1	2		0	0	2	0	1	1	2	0	X	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1
60008	1	1		1	X	0	X	2	1	2	1	2	1	2	X	2	1	0	2	2	2	2	2
60009	1	1		1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	2
60011	1	1		1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	2

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



## Выполнение заданий

Группы участников	Выполнение заданий																			Первичный балл	Отм	Отм. По журналу		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2				9.3	
		Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 49																								
60001	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	2	19	3	3
60002	1	2	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	2	2	2	2	25	4	4
60003	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	2	2	2	2	20	3	3
60004	1	1	0	1	2	0	2	1	2	1	2	X	1	1	1	1	1	2	2	2	2	24	4	4
60006	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	2	2	0	21	4	4	
60007	0	0	2	0	1	1	2	0	X	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	12	3	3
60008	1	X	0	X	2	1	2	1	2	1	2	X	2	1	0	2	2	2	2	2	2	25	4	3
60009	1	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	2	25	4	4	
60011	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	2	2	1	2	20	3	3	





Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
60025	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	25	4	4
60050	1	2	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	2	15	3	3	
60051	1	1	X	X	1	0	0	1	2	1	X	X	1	0	X	0	0	X	X	X	8	2	3	
60052	1	1	1	X	2	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	23	4	4	
60053	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	2	23	4	4	
60054	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	27	4	4	
60055	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	2	2	2	23	4	4	
60056	0	1	2	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	23	4	4	
60057	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	23	4	4	
60058	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	28	4	4	
60059	0	0	2	0	2	1	2	0	X	0	0	X	2	1	1	2	2	2	1	2	20	3	3	
60061	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	2	2	2	2	1	24	4	4	
60062	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	30	5	5	

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	
60063	3	1		1	0	0	X	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	0
60064	3	2		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
60065	3	2		1	0	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
60066	3	2		0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1
60067	3	2		0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	2	1
60068	3	2		1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2
60069	3	1		1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
60070	3	1		1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
60071	3	1		1	0	2	X	2	1	2	1	2	1	1	X	2	0	1	2	2	2	X	X
60072	3	1		1	0	2	X	2	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	1	2	2	2	0
60073	3	1		1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2
60074	3	2		1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2
60075	3	1		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2

Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу	
60063	1	0	0	X	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	1	0	2	0	13	3	4	
60064	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33	5	4	
60065	1	0	2	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	23	4	4	
60066	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	12	3	4	
60067	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	2	1	24	4	4	
60068	1	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	1	2	1	2	23	4	4	
60069	1	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29	5	5	
60070	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	31	5	4	
60071	1	0	2	X	2	1	2	1	2	1	1	X	2	0	1	2	2	2	X	X	22	4	4	
60072	1	0	2	X	2	1	2	1	2	1	0	0	2	0	2	1	2	2	2	0	23	4	4	
60073	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	28	4	4	
60074	1	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	26	4	4	
60075	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	32	5	4	
60076	3	2			1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	X	X	1	1	X	0	0	2	X	X

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

**Общий вывод:** соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по географии наблюдается у 79,5% учащихся. 10,2% учащихся улучшили результат. 10,2% учеников не подтвердили отметку по предмету. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по географии.

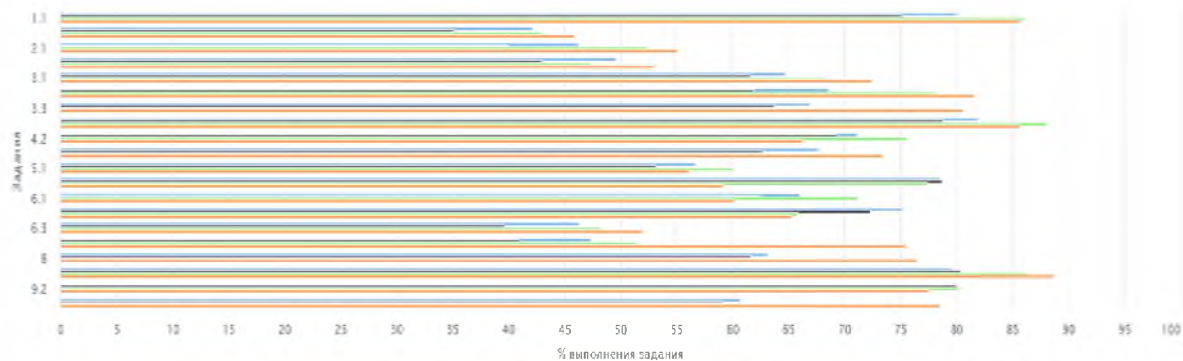
### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 География 6 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: География  
Максимальный первичный балл: 33



Достижение планируемых результатов



● РФ ● Иркутская обл. ● г. Саянск ● Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
		14565 уч.	243 уч.	49 уч.	461035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	75.10	86.01	85.71	80.15
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	35.14	43.00	45.92	42.16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	40.01	52.47	55.10	46.25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	42.95	47.33	53.06	49.59
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	61.66	68.31	72.45	64.76
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	61.84	78.19	81.63	68.62
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63.73	67.70	80.61	66.98
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78.80	88.07	85.71	81.93
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	69.37	75.51	66.33	71.16
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	62.71	69.96	73.47	67.69
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53.14	60.08	56.12	56.70
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78.70	77.37	59.18	78.66
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	62.43	71.19	60.20	66.05
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72.32	65.84	65.31	75.28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	39.71	48.35	52.04	46.32

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»	РФ
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53.14	60.08	56.12	56.70
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78.70	77.37	59.18	78.66
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	62.43	71.19	60.20	66.05
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	72.32	65.84	65.31	75.28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	39.71	48.35	52.04	46.32
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	40.99	51.44	75.51	47.38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61.73	65.84	76.53	63.15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80.43	86.21	88.78	79.62
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80.05	80.45	77.55	79.55
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	59.20	64.81	78.57	60.76

**Выводы:** По географии у учащихся 6 классов наблюдаются высокие результаты по критериям:

1.1 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике-85%.

4.1 Земля- часть солнечной системы-82%

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач-89%

Низкие результаты по критериям:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли,

открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач -45%

**Пути решения:** 1.Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий

2.Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.

3.Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии.

Выполнение заданий																
Дата: 15.03.2023																
Предмет: География																
Максимальный первичный балл: 33																
Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников	Кол-во ОЗ	Кол-во участников	Макс балл													
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	
ВПР 2023 География 6 класс																
Вся выборка	17843	461035	80.15	42.16	46.25	49.59	64.76	68.62	66.98	81.93	71.16	67.69	56.70	78.66	66.05	
Иркутская обл.	539	14565	75.10	35.14	40.01	42.95	61.66	61.84	63.73	78.80	69.37	62.71	53.14	78.70	62.43	
г. Саянск	8	243	86.01	43.00	52.47	47.33	68.31	78.19	67.70	88.07	75.51	69.96	60.08	77.37	71.19	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "		49	85.71	45.92	55.10	53.06	72.45	81.63	80.61	85.71	66.33	73.47	56.12	59.18	60.20	

Выполнение заданий																	
Дата: 15.03.2023																	
Предмет: География																	
Максимальный первичный балл: 33																	
Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
Группы участников	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3	
																	2
Вся выборка	9	64.76	68.62	66.98	81.93	71.16	67.69	56.70	78.66	66.05	75.28	46.32	47.38	63.15	79.62	79.55	60.76
Иркутская обл.	5	61.66	61.84	63.73	78.80	69.37	62.71	53.14	78.70	62.43	72.32	39.71	40.99	61.73	80.43	80.05	59.20
г. Саянск	3	68.31	78.19	67.70	88.07	75.51	69.96	60.08	77.37	71.19	65.84	48.35	51.44	65.84	86.21	80.45	64.81
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "	6	72.45	81.63	80.61	85.71	66.33	73.47	56.12	59.18	60.20	65.31	52.04	75.51	76.53	86.78	77.55	78.57

**Выводы:** Необходимо отметить, что причиной выявленного невысокого уровня достижения планируемых результатов при выполнении некоторых заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 1.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 9.3.

### Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся затруднились определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Не все обучающиеся достаточно понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся недостаточно сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Некоторые обучающиеся затрудняются анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

### **Рекомендуется:**

1. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Иркутска и Иркутской области».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  
Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.1,2.1,3.2,5.2 -низкий процент-2.2,4.2,6.3

«4»-высокий процент выполнения заданий 1.1,4.1,9.1- низкий процент-1.2,5.1

«3»-высокий процент выполнения 1.1,4.1,9.1- низкий процент-1.2,6.3

«2»-высокий процент выполнения 1.1,4.1,6.2,9.1 -низкий процент-1.2,2.2,6.3

**Выводы:** результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют достаточный уровень подготовки учащихся

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Недостаточно сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени отведено на выполнение заданий ВПР

**Рекомендуется:**

-Провести работу над ошибками

-Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

-Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие



стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## История в 6-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6 классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
<b>Иркутская область</b>	14457	9,34	51,83	32,43	6,39
<b>г.Саянск</b>	221	6,79	45,7	39,82	7,69
<b>МОУ СОШ №5</b>	42	2,38	40,48	47,62	9,52

### Статистика по отметкам



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 6-х классах по отметкам

## 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	419084	94,92	51,17
Иркутская область	14457	90,66	38,82
г.Саянск	221	93,21	47,51
МОУ СОШ №5	42	97,6	57,1

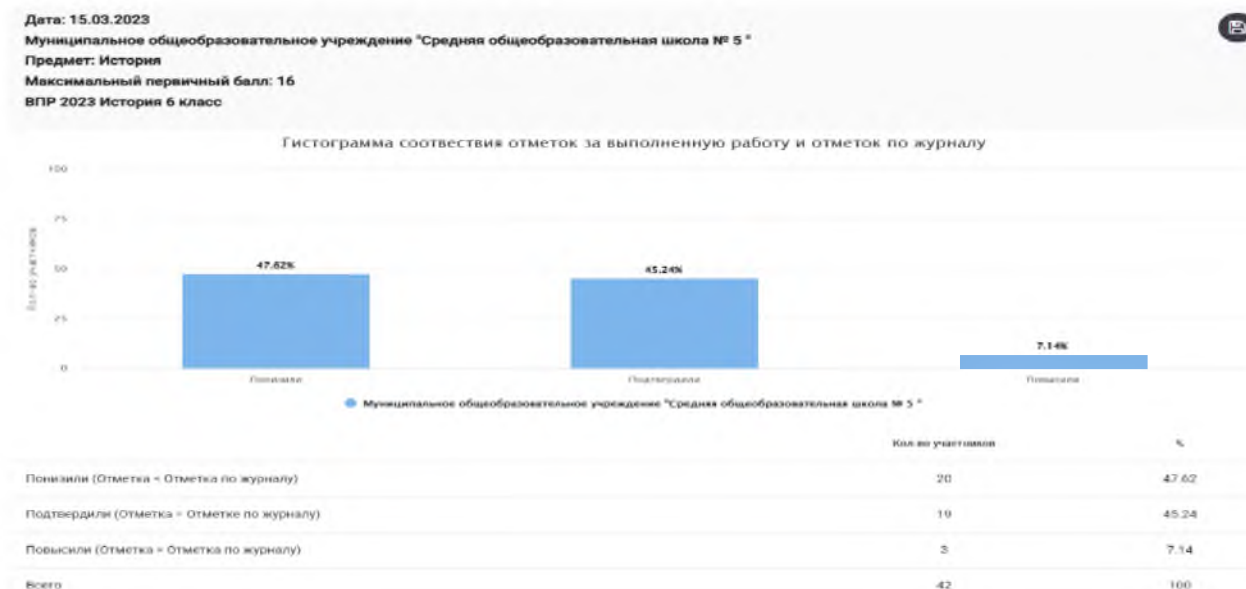
**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по истории, проведенной в 6 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ чуть выше, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько выше, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «хорошо» и «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

## Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года

Учебный предмет <i>история</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
6-е классы	42						
6-Б				95,2			33,3
6-Г				100			81

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>История</b>				
6-Б	21	57	38	4,7
6-Г	21	38	52,3	9,5



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
			14457 уч.	221 уч.	42 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46,13	57,47	61,9	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	66,89	76,92	76,19	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	40,46	41,63	42,06	47,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,35	25,79	35,71	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	1	46,16	34,39	59,52	56,69

и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,45	86,88	95,24	84,73
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	51,88	46,61	57,14	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	49,21	53,39	64,29	54,29

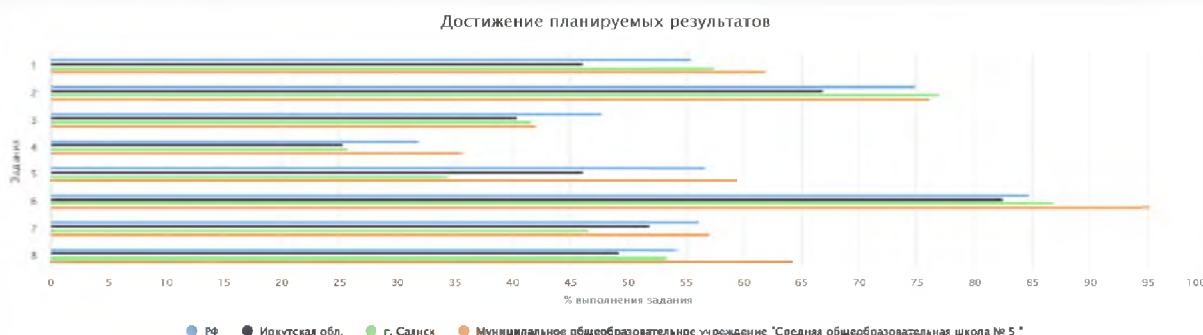
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 История 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



## 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по предмету.

Выполнение заданий											
Дата: 15.03.2023											
Предмет: История											
Максимальный первичный балл: 16											
Выполнение заданий (в % от числа участников)											
Группы участников	Кол-во ОД	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	
			Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	3
ВПР 2023 История 6 класс											
Вся выборка	16438	419084	55.48	74.93	47.75	31.92	56.69	84.73	56.15	54.29	
Иркутская обл.	540	14457	46.13	66.89	40.46	25.35	46.16	82.45	51.08	49.21	
г. Саянск	8	221	57.47	76.92	41.63	25.79	34.39	86.88	46.61	52.39	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		42	61.90	76.19	42.06	35.71	59.52	95.24	57.14	64.29	

### По итогам написания ВПР 2023 года по истории в 6 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по истории

## Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16



ВПР 2023 первая волна 2023 / 6 История

Выполнение заданий группами участников

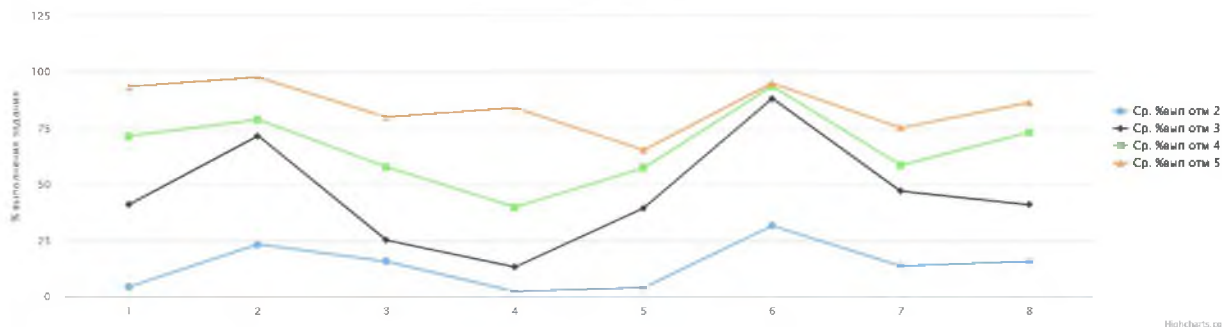


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории

**Выводы:** учащиеся, выполнившие работу на «2», демонстрируют слабое умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Недостаточное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Обществознание в 6-х классах

#### 1. Статистика по отметкам

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
<b>Иркутская область</b>	14113	11,6	45,26	35,2	7,95
<b>г.Саянск</b>	210	9,05	43,33	37,14	10,48
<b>МОУ СОШ №5</b>	47	6,38	34,04	44,68	14,89

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Общая гистограмма отметок

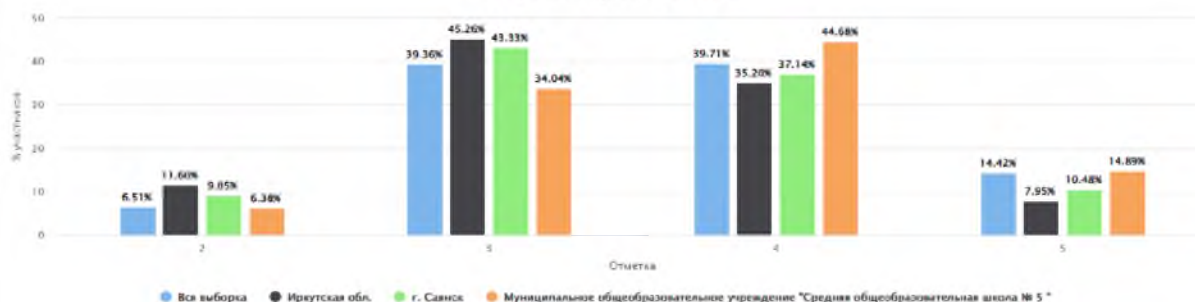


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по общественванию в 6-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	410259	93,49	54,13
Иркутская область	14113	88,41	43,15
г.Саянск	210	90,95	47,62
МОУ СОШ №5	47	93,6	59,6

**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по общественванию, проведенной в 6 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ выше, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько выше, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года**

Учебный предмет <i>обществознание</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>6-е классы</b>							
<b>6-А</b>	23			95,6			69,5
<b>6-В</b>	24			91,7			50

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Обществознание</b>				
6-А	23	34,7	52,1	13
6-В	24	45,8	45,8	8,3



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
		14113 уч.	210 уч.	47 уч.	410259уч
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,39	79,52	95,74	79,91
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,05	63,65	72,34	61,24
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и	1	48,77	61,9	61,7	59,01



социальном в человеке для характеристики его природы					
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,59	67,14	70,21	72,97
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	56,78	54,76	63,83	63,58
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	68,31	74,29	48,94	73,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,38	82,86	93,62	75,75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	47,76	50,95	72,34	55,49

<p>изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>					
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	38,41	35,71	27,66	51,18
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	20,64	21,43	19,15	30,19
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	60,42	56,67	59,57	63,28
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	61,22	72,38	74,47	64,94
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности,</p>	1	63,58	68,1	74,47	69,77

патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34,26	33,49	32,62	38,79
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,34	42,38	59,57	46,23

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6 класс

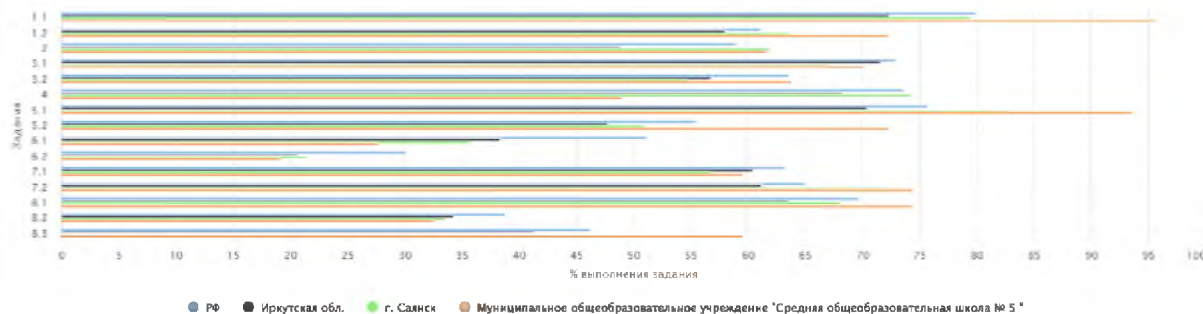
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Достижение планируемых результатов



### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по обществознанию.

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1		
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ВПР 2023 первая волна Обществознание 6 класс																	
Вся выборка	16220	410259		79.91	61.24	59.01	72.97	63.58	73.59	75.75	55.49	51.18	30.19	63.28	64.94	69.77	
Иркутская обл.	533	14113		72.39	58.05	48.77	71.59	56.78	68.31	70.38	47.76	38.41	20.64	60.42	61.22	63.58	
г. Саянск	8	210		79.52	63.65	61.90	67.14	54.76	74.29	82.86	50.95	35.71	21.43	56.67	72.38	68.10	
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		47		95.74	72.34	61.70	70.21	63.83	48.94	93.62	72.34	27.66	19.15	59.57	74.47	74.47	

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	ко	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
Иркутская область Обществознание 6 класс																	
Вся выборка			79.91	61.24	59.01	72.97	63.58	73.59	75.75	55.49	51.18	30.19	63.28	64.94	69.77	38.79	46.23
Иркутская обл.			72.39	58.05	48.77	71.59	56.78	68.31	70.38	47.76	38.41	20.64	60.42	61.22	63.58	34.26	41.34
г. Саянск			79.52	63.65	61.90	67.14	54.76	74.29	82.86	50.95	35.71	21.43	56.67	72.38	68.10	33.49	42.38
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"			95.74	72.34	61.70	70.21	63.83	48.94	93.62	72.34	27.66	19.15	59.57	74.47	74.47	32.62	59.57

### По итогам написания ВПР 2023 года в 6 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.

Для работы по данному направлению используется форма «Выполнение заданий группами учащихся».

Анализ проводится по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР) с целью установления соответствия группы обучающихся заданным критериям (освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС).

По результатам анализа каждой группе участников формируются адресные рекомендации.

#### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию

**Выводы:** учащиеся, выполнившие работу на «3», демонстрируют слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Недостаточный объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Предложения:**

- Учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.
- Провести корректировку рабочих программ .
- Вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

#### **Общие выводы по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах:**

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах **по русскому языку** незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 3,9%), выше (на 1,2%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 6 классе за 5 класс) Не справились с работой 9 шестиклассников, или 10%. Качество за ВПР в 6а классе составило 67%, что на 8% выше качества за 3 четверть . Низкое качество в 6б классе – 48%, что на 19% ниже качества по предмету за 3 четверть. Стабильные результаты качества в 6а классе – 56,5% В целом шестиклассники продемонстрировали по русскому языку достаточный результат .

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в 6-х классах **по математике** незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 3%), однако выше (на 16%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 6 классе за 5 класс) . Повышение результата качества в 6б классе на 5%. Не справились с работой 11 шестиклассников, или 12%. Отмечено несоответствие результатов качества за ВПР в сравнении с качеством за 3 четверть в сторону понижения в 6а классе (2%), в 6в классе (12%), в 6г классе (5%)- недостаточный результат.

- на основе случайного выбора Федерального координатора **биологию** выполняли обучающиеся 6б,6г классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах по биологии незначительно выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 0,5%), однако значительно выше (на 13,3%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 6 классе за 5 класс в компьютерной форме). Все шестиклассники справились с работой -100%. В целом шестиклассники продемонстрировали по биологии достаточно высокий результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **географию** выполняли обучающиеся 6а,6в классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах по географии ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 5,5%). Не справились с работой 2/4% шестиклассников. В целом шестиклассники продемонстрировали по географии достаточный результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **историю** выполняли обучающиеся 6б,6г классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах по истории значительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 21,1%), однако значительно выше (на 37,1%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 6 классе за 5 класс). Не справились с работой 3/2,4% шестиклассников.

- на основе случайного выбора Федерального координатора **обществознание** выполняли обучающиеся 6а,6в классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 6-х классах по обществознанию значительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 23,1%). Не справились с работой 3/6,4% шестиклассников. В целом шестиклассники продемонстрировали по обществознанию недостаточный результат.

## Результаты ВПР в 7-х классах в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.) Русский язык в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
<b>Иркутская область</b>	23444	22,97	42,49	29,21	5,33
<b>г.Саянск</b>	421	19,47	40,26	30	10,26
<b>МОУ «СОШ№5»</b>	88	12,5	38,64	31,82	17,05

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>						
Вся выборка	22153	769226	13.04	44.93	34.37	7.66
Иркутская обл.	659	23444	22.97	42.49	29.21	5.33
г. Саянск	8	421	19.47	40.26	30.00	10.26
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		88	12.50	38.64	31.82	17.05

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «3» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 7 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47



### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	769226	86,96	42,03
<b>Иркутская область</b>	23444	77,03	34,54
<b>г.Саянск</b>	421	80,57	40,26
<b>МОУ СОШ №5</b>	88	87,5	50

**Обобщенный вывод:** По школе наблюдается преобладание доли участников седьмых классов, справившихся с ВПР по русскому языку. Результаты ВПР в ОО лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших удовлетворительную отметку, отмечается высокий уровень успеваемости и качества.

### Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года.

класс	7а	7б	7в	7г	итого 7 класс
Кол-во по списку	25	27	24	19	95
Выполняли	24	27	22	15	88/93
«5»	9	1	5	0	15
«4»	7	8	9	5	29
«3»	7	15	4	7	33
«2»	1	3	4	3	11
Успеваемость %	95,8%	89%	82%	80%	87,5%
Качество %	66,6%	33%	64%	33%	50%
Качество за 3 четв	72%	48%	63%	43%	56,5%
<b>7 класс за 6 класс (осень 2022 года) 2022-2023 учебный год</b>					
класс	7а	7б	7в	7г	итого 7 класс
Успеваемость %	92%	88%	73%	89%	85,5%
Качество %	76%	44%	60%	63%	58,8%
Качество за год	68%	63%	67%	63%	62,3%
<b>5 класс 2020-2021 учебный год</b>					



класс	5а	5б	5в	5г	итого 5 класс
Успеваемость %	100%	44%	45%	41%	61,5%
Качество %	82,1%	8%	31%	11%	34%
Качество за 3 четв.	60%	62%	64%	60%	60,5%

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023  
Иркутская обл.  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47  
ВПР 2023 Русский язык 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

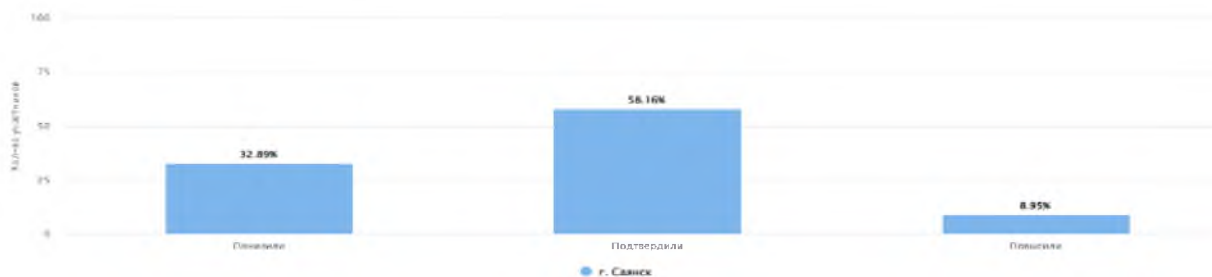


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9411	40.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12671	54.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1315	5.62
Всего	23403	100

Дата: 15.03.2023  
г. Саянск  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47  
ВПР 2023 Русский язык 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	125	32.89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	221	56.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	34	8.95
Всего	380	100

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

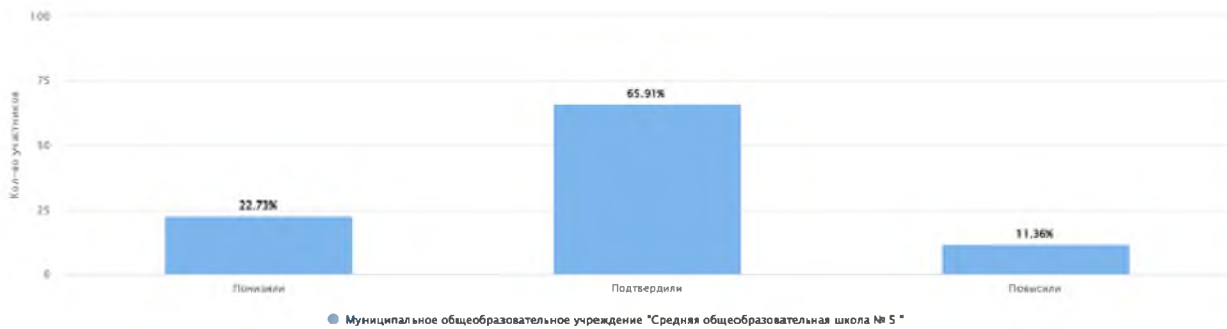
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2023 Русский язык 7 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	22.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	65.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	11.36
Всего	88	100

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																			
			1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
Макс балл			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
ВПР 2023 Русский язык 7 класс																						
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 88																						
70001	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2
70002	1	1	4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70003	1	1	1	0	2	3	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0
70004	1	1	2	2	2	3	2	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1
70005	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2
70006	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70007	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70008	1	1	2	0	2	3	2	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1
70009	1	2	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Группы участников	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
Э	Э	Э	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2		

вательная школа № 5 \* | Кол-во участников: 88

70001	2	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	39	4	4
70002	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	46	5	5
70003	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	24	3	3
70004	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	2	0	1	1	2	30	3	4
70005	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	0	36	4	4
70006	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	44	5	5
70007	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	45	5	3
70008	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	23	3	3
70009	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	45	5	4

4

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
70010	1	1	1	0	2	3	2	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0
70011	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70012	1	1	3	0	2	3	2	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1
70013	1	1	3	0	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
70015	1	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70016	1	1	3	0	2	3	3	1	0	1	0	1	1	2	2	1	0	2	0	0	1	2
70017	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	1	2
70018	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
70019	1	2	0	0	2	3	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2
70020	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	2
70021	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
70022	1	2	2	0	1	3	3	2	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
70023	1	1	3	0	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2

