

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
70037	2	2	4	3	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	0	0	X	2	X	1	0	2
70038	2	2	4	3	2	2	3	3	0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	X	0	0	X
70039	2	1	4	3	2	3	3	2	3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1
70040	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	2
70041	2	2	4	3	2	3	3	1	3	1	1	0	0	2	1	1	X	0	X	1	0	2
70042	2	2	4	3	2	3	3	X	3	1	1	0	0	2	1	0	X	2	0	0	1	X
70043	2	1	3	0	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1
70044	2	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2
70045	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2
70046	2	2	4	3	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0	X	2	X	0	0	1
70047	2	1	3	3	2	3	3	1	3	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	X
70048	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	X
70049	2	2	4	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	2

Группы участников	1	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70037		2	0	0	0	0	1	0	0	X	2	X	1	0	2	3	0	X	X	X	26	3	3
70038		0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	X	0	0	X	X	0	X	X	0	19	2	3
70039		3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	1	3	1	1	1	2	37	4	4
70040		3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	0	2	3	1	0	0	2	42	5	5
70041		3	1	1	0	0	2	1	1	X	0	X	1	0	2	3	1	0	0	1	33	4	3
70042		3	1	1	0	0	2	1	0	X	2	0	0	1	X	X	0	0	0	2	28	3	3
70043		3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	27	3	3
70044		3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	40	4	5
70045		3	1	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	2	1	X	X	2	36	4	4
70046		0	0	0	0	0	2	1	0	X	2	X	0	0	1	X	1	0	0	0	22	3	3
70047		3	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	X	1	0	0	0	2	28	3	3
70048		3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	X	X	0	0	0	2	33	4	4
70049		3	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	36	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
70050	2	1	3	3	2	3	3	X	3	0	0	0	0	2	2	X	X	X	X	1	0	2
70051	2	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	0	X	2	X	0	1	X
70052	2	2	X	X	X	2	0	0	X	0	0	0	0	1	X	0	X	X	X	0	0	X
70053	3	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	2
70054	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	X	2	1	1	0	2
70055	3	1	3	0	2	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	1	2
70056	3	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	0	0	2	0	1	0	2
70057	3	1	4	3	2	3	3	3	3	X	X	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1
70058	3	2	2	0	2	3	3	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2
70059	3	2	4	0	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	0	X	X	X	X	X	0	X
70060	3	1	4	0	2	2	2	1	0	X	X	X	X	2	1	0	X	2	X	0	1	X
70061	3	1	0	0	0	0	X	0	0	0	0	0	0	1	0	0	X	2	0	0	0	1
70062	3	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	2	1	X	2	X	0	0	2

Группы участников	1	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70050	3	0	0	0	0	2	2	X	X	X	X	1	0	2	0	0	1	1	2	28	3	3	
70051	3	1	1	1	1	2	0	0	X	2	X	0	1	X	X	1	1	1	2	35	4	4	
70052	X	0	0	0	0	1	X	0	X	X	X	0	0	X	X	1	X	X	0	4	2	3	
70053	3	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	2	3	1	1	1	2	39	4	4	
70054	3	1	1	1	1	2	1	1	X	2	1	1	0	2	2	1	1	1	2	42	5	4	
70055	3	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	1	2	3	1	0	0	2	32	4	3	
70056	3	0	0	1	1	2	2	0	0	2	0	1	0	2	3	1	1	1	2	40	4	4	
70057	3	X	X	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1	3	1	1	1	2	39	4	3	
70058	3	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	3	1	1	1	2	30	3	4	
70059	2	0	0	0	0	1	0	X	X	X	X	X	0	X	X	0	0	0	X	15	2	3	
70060	0	X	X	X	X	2	1	0	X	2	X	0	1	X	X	X	X	X	2	19	2	3	
70061	0	0	0	0	0	1	0	0	X	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	7	2	3	
70062	3	0	0	0	0	2	2	1	X	2	X	0	0	2	3	1	1	1	2	38	4	4	

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
70063	3	1	4	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	2
70064	3	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	0	X	2	0	1	0	2
70066	3	1	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	1	0	0	X	X	X	X	X	X
70067	3	1	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1
70068	3	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1
70069	3	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2
70070	3	2	0	0	2	3	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	X	2	0	1	0	2
70072	3	1	4	3	2	3	3	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2
70073	3	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	0	X	2	0	2	0	2
70074	3	1	0	0	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	0	0	X	2	X	1	0	1
70075	3	1	3	3	2	3	3	2	2	0	0	0	0	2	0	0	X	2	0	0	0	1
70076	3	2	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2
70077	4	2	4	3	2	3	X	0	1	1	1	1	1	2	0	1	X	2	X	X	1	X

Группы участников	1	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70063	3	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	42	5	4
70064	3	0	0	1	1	2	1	0	X	2	0	1	0	2	X	1	1	1	2	36	4	4	
70066	X	X	X	X	X	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	2	3	
70067	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	2	42	5	5	
70068	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	2	44	5	4	
70069	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	45	5	5	
70070	2	0	0	0	0	2	0	0	X	2	0	1	0	2	X	1	1	1	2	23	3	3	
70072	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	2	39	4	4	
70073	3	0	0	1	1	2	1	0	X	2	0	2	0	2	0	1	1	1	2	37	4	4	
70074	3	1	1	1	1	2	0	0	X	2	X	1	0	1	0	1	1	1	2	27	3	3	
70075	2	0	0	0	0	2	0	0	X	2	0	0	0	1	X	1	0	0	2	26	3	4	
70076	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	X	1	1	1	2	41	4	4	
70077	1	1	1	1	1	2	0	1	X	2	X	X	1	X	X	1	1	1	1	27	3	3	

Группы участников	Класс	Вариант	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1
70078	4	2	4	3	2	0	X	0	1	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	X
70080	4	1	4	2	2	3	3	3	3	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0
70081	4	2	4	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	1
70083	4	1	3	3	2	2	0	1	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	X	0	X
70084	4	1	4	3	2	3	2	0	3	0	0	0	0	2	0	0	X	2	X	1	1	2
70085	4	2	4	3	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	2	0	X	2	X	2	0	X
70086	4	2	4	3	2	0	3	1	X	0	0	1	1	2	X	0	X	0	X	X	0	X
70087	4	2	4	3	2	X	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	2	X	1	1	0
70088	4	2	4	3	2	3	3	2	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	X	0	0	1
70089	4	1	3	3	2	3	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	X	2	0	1	1	0
70091	4	1	X	X	X	2	X	2	X	X	X	0	0	2	X	0	X	X	X	X	X	1
70092	4	1	4	3	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1
70093	4	2	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2

Группы участников	1	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
70078	1	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0	X	X	1	1	1	1	1	14	2	3	
70080	3	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	37	4	4	
70081	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	1	34	4	4	
70083	2	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	X	0	X	X	1	1	0	0	0	24	3	3	
70084	3	0	0	0	0	2	0	0	X	2	X	1	1	2	X	1	1	X	2	2	29	3	3	
70085	3	0	0	1	1	2	2	0	X	2	X	2	0	X	X	1	1	1	1	2	36	4	4	
70086	X	0	0	1	1	2	X	0	X	0	X	X	0	X	X	1	X	X	2	2	20	2	3	
70087	1	1	1	1	1	2	1	1	X	2	X	1	1	0	X	1	1	1	1	2	30	3	3	
70088	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	X	0	0	1	3	1	0	0	2	2	37	4	4	
70089	2	0	0	0	0	1	0	0	X	2	0	1	1	0	X	1	1	1	1	2	26	3	3	
70091	X	X	X	0	0	2	X	0	X	X	X	X	X	1	X	1	X	X	2	2	10	2	3	
70092	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	31	3	4	
70093	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2	2	1	0	0	2	2	40	4	5	
70094	4	1			3	0	2	3	3	2	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1

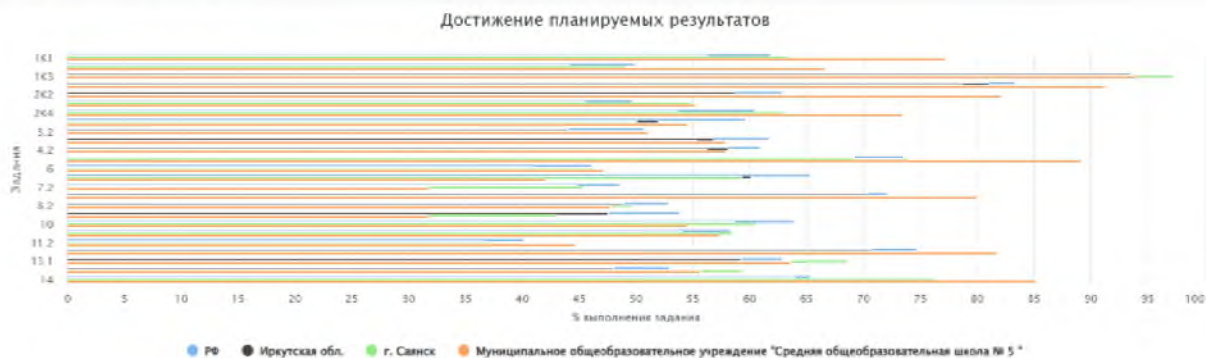
Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

**Общий вывод:** Необъективность в оценивании или в занижении/повышении оценок за ВПР по сравнению с четвертными оценками отсутствует. Большая часть учащихся подтвердила свои оценки.

### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 7 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47





Блоки ПОСП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	58,77	60,57	54,55	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,06	58,55	57,39	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36,70	37,37	44,70	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,73	72,45	81,82	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	1	59,29	68,65	63,64	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	1	48,09	59,38	55,68	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,06	76,37	85,23	65,37

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 русский язык 7 класс по русскому языку

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

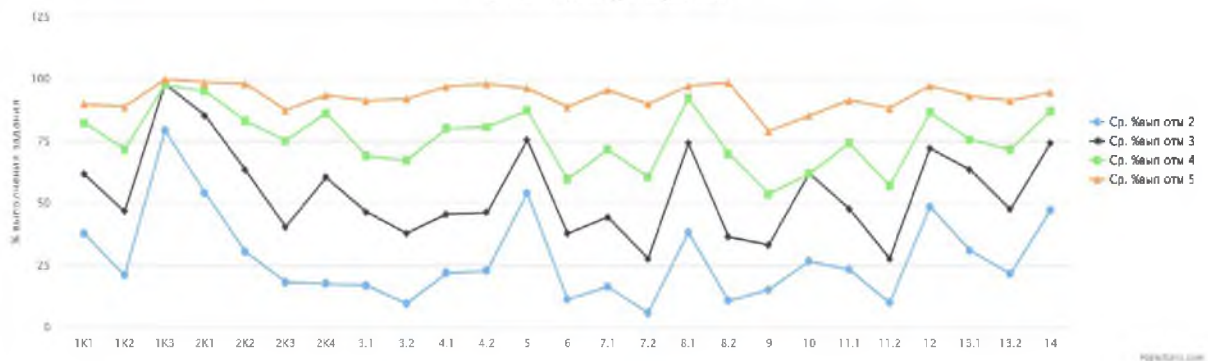
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Русский язык

Выполнение заданий группами участников



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>														
Вся выборка	22153	769226	61.89	49.91	93.34	83.37	62.89	49.77	60.52	59.63	50.71	61.76	60.98	73.57
Иркутская обл.	659	23444	56.29	44.25	93.57	81.11	58.74	45.54	53.75	51.95	44.03	56.82	58.12	69.23
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		5376	25.73	14.37	85.16	54.75	20.87	12.04	14.52	21.08	14.56	23.85	25.07	47.49
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		9945	54.33	40.44	94.41	84.77	59.11	40.11	51.15	48.97	39.37	54.80	55.76	69.51
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		6835	76.72	65.04	97.87	93.43	81.13	71.18	80.80	73.21	65.66	78.71	80.67	81.59
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		1247	91.72	89.82	99.44	98.45	95.96	92.19	95.22	92.94	89.98	95.91	96.47	92.50
<b>г. Саянск</b>	<b>8</b>	<b>421</b>	<b>63.36</b>	<b>49.09</b>	<b>97.27</b>	<b>78.78</b>	<b>59.78</b>	<b>54.87</b>	<b>63.02</b>	<b>50.12</b>	<b>46.56</b>	<b>55.34</b>	<b>56.29</b>	<b>73.99</b>
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		74	39.19	20.72	88.51	55.86	24.32	18.02	19.37	20.27	13.51	22.97	24.32	50.68
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		153	58.66	42.05	99.35	77.78	52.94	45.53	59.91	49.02	38.56	46.41	47.06	71.24
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		114	80.04	68.71	98.25	91.52	75.15	77.49	87.43	65.79	67.54	82.46	82.46	81.58

юв)

Группы участников	1.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	
1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	31.76	60.98	73.57	46.10	65.37	48.56	72.19	52.87	53.89	63.95	58.31	40.16	74.71	62.93	52.97	65.37	
Иркутская обл.	36.82	58.12	69.23	41.03	60.17	44.86	70.43	49.02	47.59	58.77	54.06	36.70	70.73	59.29	48.09	64.06	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	23.85	25.07	47.49	14.51	28.20	10.10	38.61	11.63	23.39	31.40	28.98	14.37	44.83	32.35	20.11	40.11	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	34.80	55.76	69.51	37.35	56.61	38.91	70.88	45.20	44.43	59.78	50.77	31.26	72.38	58.87	46.55	62.91	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	78.71	80.67	81.59	59.46	83.50	71.54	89.88	75.52	64.05	73.42	71.75	53.63	84.39	75.42	65.57	79.39	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	95.91	96.47	92.50	84.00	98.16	95.43	97.27	95.43	87.33	88.13	91.10	84.20	94.15	90.78	85.32	92.14	
<b>г. Саянск</b>	<b>35.34</b>	<b>56.29</b>	<b>73.99</b>	<b>46.32</b>	<b>59.38</b>	<b>45.37</b>	<b>75.53</b>	<b>49.64</b>	<b>42.99</b>	<b>60.57</b>	<b>58.55</b>	<b>37.37</b>	<b>72.45</b>	<b>68.65</b>	<b>59.38</b>	<b>76.37</b>	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	22.97	24.32	50.68	14.19	20.27	6.76	39.19	10.81	21.62	29.73	31.08	11.71	45.95	41.89	25.68	51.35	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	16.41	47.06	71.24	43.14	49.67	32.03	76.14	37.25	35.62	64.05	52.29	30.94	69.93	69.28	54.25	74.51	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	32.46	82.46	81.58	61.84	80.70	70.18	92.11	73.68	57.46	64.91	71.93	53.22	81.58	83.33	80.70	89.04	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		39		89.10	85.47	100.00	97.44	98.29	85.47	94.02	87.18	92.31	94.87	97.44	96.15		
<b>Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"</b>		88		77.27	66.67	94.32	91.29	82.20	55.30	73.48	54.55	51.14	57.95	57.95	89.20		
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		11		47.73	27.27	63.64	51.52	45.45	24.24	18.18	9.09	0.00	18.18	18.18	63.64		
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		34		71.32	56.86	100.00	93.14	77.45	35.29	69.61	41.18	35.29	35.29	35.29	85.29		
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		28		90.18	80.95	96.43	100.00	92.86	76.19	90.48	67.86	67.86	78.57	78.57	98.21		
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		15		88.33	91.11	100.00	100.00	100.00	84.44	91.11	93.33	93.33	100.00	100.00	100.00		

Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	34.87	97.44	96.15	88.46	94.87	87.18	97.44	100.00	79.49	87.18	89.74	87.18	97.44	94.87	94.87	94.87
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	37.95	57.95	89.20	47.16	42.05	31.82	60.11	47.73	31.82	54.55	57.39	44.70	81.62	63.64	55.68	85.23
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	18.18	18.18	63.64	4.55	0.00	0.00	36.36	9.09	0.00	18.18	9.09	3.03	54.55	18.18	18.18	50.00
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	35.29	35.29	85.29	32.35	26.47	11.76	75.00	26.47	19.12	61.76	39.71	20.59	73.53	61.76	41.18	85.29
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	78.57	78.57	98.21	57.14	50.00	39.29	94.64	60.71	39.29	46.43	78.57	64.29	92.66	67.66	67.66	92.86
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	100.00	100.00	100.00	93.33	93.33	86.67	96.67	100.00	70.00	80.00	93.33	93.33	100.00	93.33	93.33	96.67

**Выводы:** По таблице виден наибольший и наименьший процент выполненных заданий. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

продумать работу с разными источниками информации;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

продолжить работу по морфологическому анализу слов;

## 5.2. Сравнительный анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023 по предмету

### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл													
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	
<b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>																
Вся выборка	22153	769226	61.89	49.91	93.34	83.37	62.89	49.77	60.52	59.63	50.71	61.76	60.98	73.57	46.10	
Иркутская обл.	659	23444	56.29	44.25	93.57	81.11	58.74	45.54	53.75	51.95	44.03	56.82	58.12	69.23	41.03	
г. Саянск	8	421	63.36	49.09	97.27	78.78	59.78	54.87	63.02	50.12	46.56	55.34	56.29	73.99	46.32	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		88	77.27	66.67	94.32	91.29	82.20	55.30	73.48	54.55	51.14	57.95	57.95	89.20	47.16	



## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Группы участников	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14		
3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	1	61.76	60.98	73.57	46.10	55.37	48.56	72.19	52.87	53.89	63.95	58.31	40.16	74.71	62.93	52.97	65.37	
Иркутская обл.	3	56.82	58.12	69.23	41.03	60.17	44.86	70.43	49.02	47.59	58.77	54.06	36.70	70.73	59.29	48.09	64.06	
г. Саянск	6	55.34	56.29	73.99	46.32	59.38	45.37	75.53	49.54	42.99	60.57	58.55	37.37	72.45	68.65	59.38	76.37	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	4	57.95	57.95	89.20	47.16	42.05	31.82	80.11	47.73	31.82	54.55	57.39	44.70	81.82	63.64	55.68	85.23	

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

### Предложения:

Учителям русского языка организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.

Провести корректировку рабочих программ.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 47



### Общие выводы.

1 Результаты учащихся 7 классов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки уч-ся 6 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку.

2. Неэффективной является работа по формированию метапредметных умений, навыков смыслового чтения и умения работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Количество заданий, их содержание, критерии оценивания подобраны для детей с высокими повышенным уровнем достижений и для некоторых учащихся с базовым уровнем достижений.

## Математика в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 7 классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
<b>Иркутская область</b>	12211	18,52	49,98	25,81	5,68
<b>г.Саянск</b>	378	12,96	41,8	34,92	10,32
<b>СОШ №5</b>	88	15,91	42,05	29,55	12,5

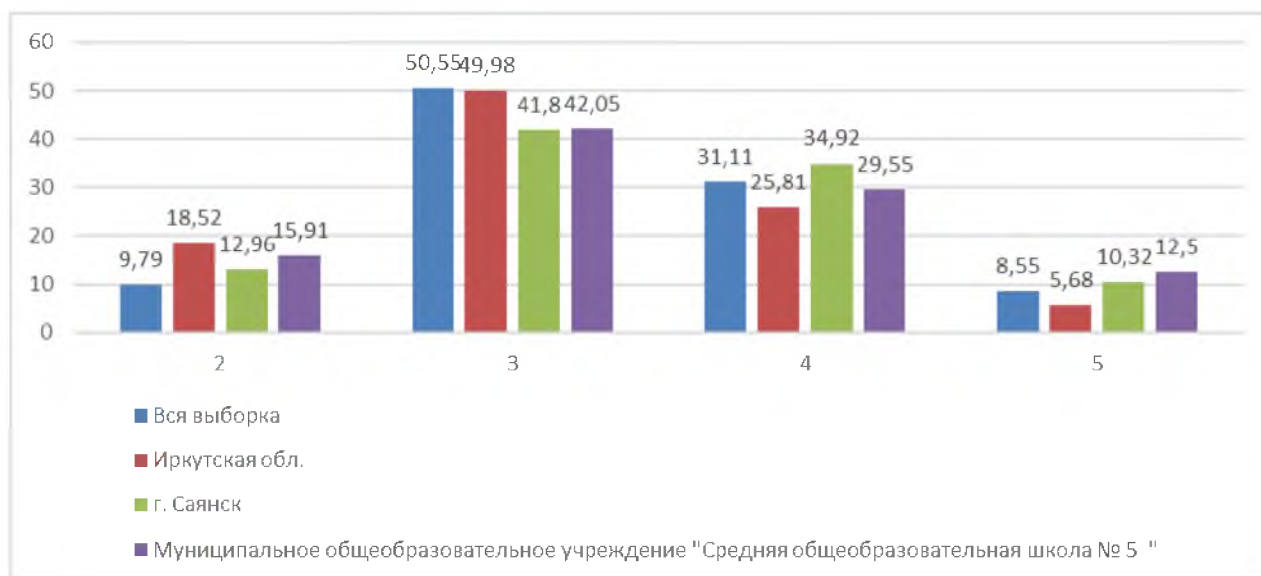


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 7-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	747537	90,21	39,66
Иркутская область	12211	81,48	31,49
Наименование МОУО г.Саянск	378	87,04	45,24
МОУ СОШ №5	88	84,09	42,05

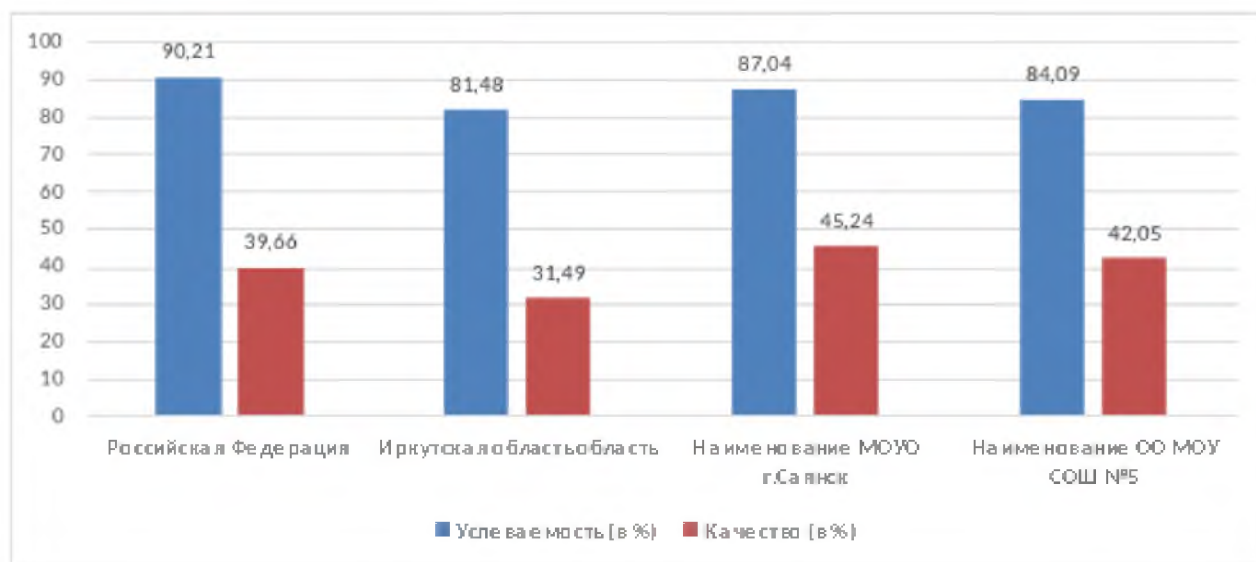


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 7-х классах

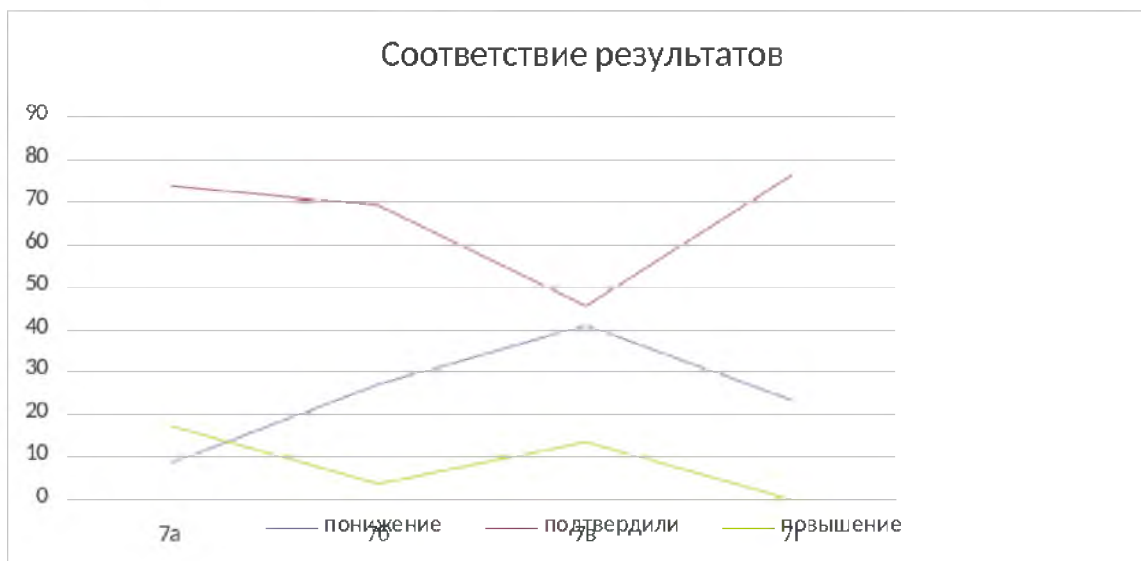
**Обобщенный вывод:** Сравнивая результаты ВПР в школе по диаграмме видно, что успеваемость незначительно ниже, чем по России и по муниципалитету, но немного выше, чем по региону. Качество обучения немного выше, чем по России и региону, но ниже, чем по муниципалитету.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года по математике в 7 классах**

Учебный предмет (укажите)	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель 7 класс	88	54	83	84,1	19	39,8	42
7а	23	70	88	96	40	54	65
7б	26	51,85	72	80	14,81	24	23
7в	22	53,57	81	81	14,29	48	45
7г	17	40	94	76	4	33	35

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
7а	23	8,7	73,9	17,4
7б	26	27	69,2	3,8
7в	22	40,9	45,5	13,6
7г	17	23,5	76,5	-



*Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели*

**Общий вывод:** Согласно графиков можно сделать выводы, что что в 7а и 7 г классах уровень объективности выставления оценок высок (73,9 и 76,5 %), так как всего 4 человека повысили и 2 и 4 человека соответственно понизили свои результаты. В 7б и 7в классах объективность низкая (54,5% и 45,5%), при этом из двух классов 16 человек понизили и только 4 человека повысили свои результаты. То есть в основном наблюдается завышение оценок. Среди понизивших результаты есть ребята из группы сильных и из группы очень слабых учеников. Это объясняется прежде всего особенностью детей (стрессонеустойчивость, нестабильность знаний). Поэтому в 2023 – 24 уч.году необходимо более тщательно и детально подходить к выставлению итоговых оценок, а также продумывать оценку результатов деятельности учеников по темам и обратить особое

внимание на 7б и 7в классы. Продумывать индивидуальные задания для учеников с неустойчивой динамикой развития (в силу их особенностей), а также обратить внимание на некоторые темы, которые вызывают затруднения у учеников.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ СОШ №5 г.Саянск	РФ
		12211 уч.	378 уч.	88 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	70,44	78,04	78,41	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71,29	81,75	85,23	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,46	81,48	87,5	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63,85	68,78	68,18	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,15	70,11	75	70,99
6. Умение анализировать,	1	80,94	88,89	92,05	85,7

извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	56,07	56,88	50	63,3
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	39,63	30,69	35,23	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,02	65,34	63,64	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24,75	44,71	36,36	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,3	54,76	63,64	46,26
12. Развитие представлений о	2	49,64	51,46	44,32	52,57

числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел					
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,1	60,05	50	61,89
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22,62	31,35	21,02	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51,96	46,03	28,41	55,53
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	13,41	24,6	26,7	15,5

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
--	--	--	--	--	--

Из таблицы явно видны западающие темы и моменты, которые требуют внимания и отработки умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, работа с графиком линейной функции;
- сравнение рациональных чисел(геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел);
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять для решения задач геометрические факты;
- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам).



## 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по математике в 7 классе

#### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОД	Кол-во участников	Выполнение заданий													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
			Макс Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
ВПР 2023 первая волна Математика 7 класс																
Вся выборка	21874	747537		77.32	77.22	80.68	69.97	70.99	85.70	63.30	46.45	70.51	29.52	46.26	52.57	61.
Иркутская обл.	464	12211		70.44	71.29	75.46	63.85	65.15	80.94	56.07	39.63	65.02	24.75	40.30	49.64	58.
г. Саянск	7	378		78.04	81.75	81.48	68.78	70.11	88.89	56.88	30.69	65.34	44.71	54.76	51.46	60.
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5 "		88		78.41	85.23	87.50	68.18	75.00	92.05	50.00	35.23	63.64	36.36	63.64	44.32	50.

#### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Выполнение заданий																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Математика 7 класс																	
Вся выборка		77.32	77.22	80.68	69.97	70.99	85.70	63.30	46.45	70.51	29.52	46.26	52.57	61.89	24.90	55.53	15.50
Иркутская обл.		70.44	71.29	75.46	63.85	65.15	80.94	56.07	39.63	65.02	24.75	40.30	49.64	58.10	22.62	51.96	13.41
г. Саянск		78.04	81.75	81.48	68.78	70.11	88.89	56.88	30.69	65.34	44.71	54.76	51.46	60.05	31.35	46.03	24.60
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5 "		78.41	85.23	87.50	68.18	75.00	92.05	50.00	35.23	63.64	36.36	63.64	44.32	50.00	21.02	28.41	26.70

Наиболее успешно ученики справились с заданиями

№1 Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами,

№2 Действия с десятичными дробями,

№3 Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, извлечение информации из графиков и диаграмм,

№5 Задача на проценты,

№6 Несложная логическая задача.

Анализируя таблицу можно увидеть, что у учеников вызывают затруднения следующие задания

№8. Построение графика линейной функции, запись уравнения линейной функции по графику.

№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций с недостатком и избытком.

12. Сравнение рациональных чисел (знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел).

13. Геометрическая задача на знание понятий свойств, и основных теорем о плоских фигурах, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применение для решения задач .

14. Иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам.

В 2023 – 2024 уч. г. необходимо запланировать отработку этих тем, предусматривая систематическую работу по актуализации знаний по данным темам (подбор заданий на начало урока).

### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по математике

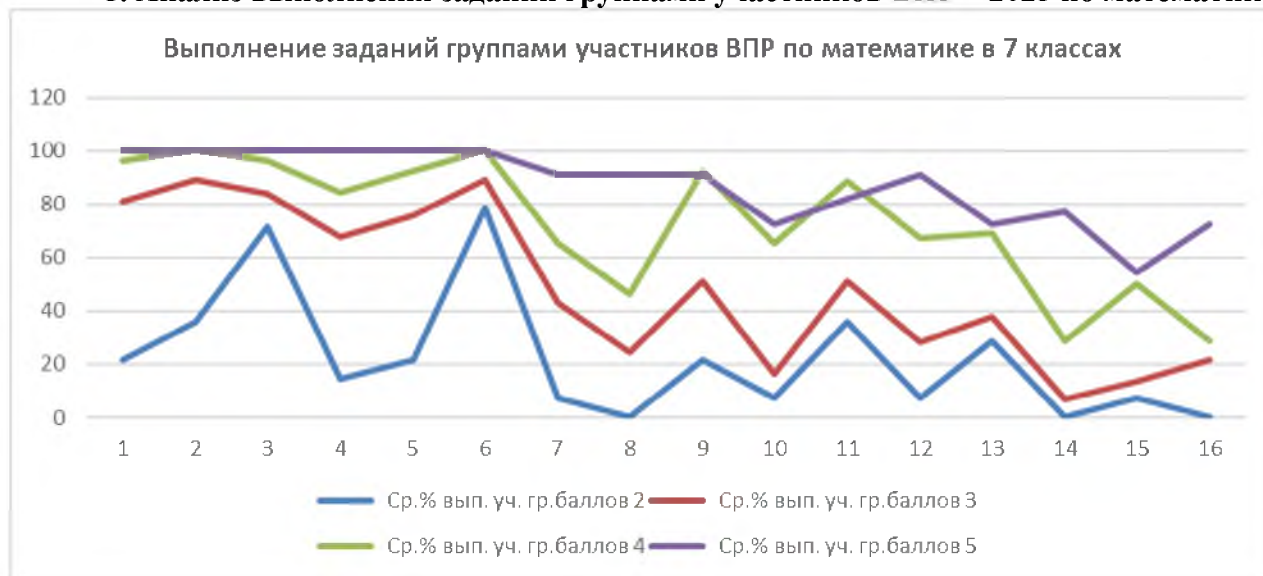


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

1) Для группы обучающихся, выполнивших на 5 необходима отработка заданий №10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач), №13(Использование геометрических понятий и теорем, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде), №15 (иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам).

2) Для группы обучающихся, выполнивших на 4 необходима отработка заданий 8(Построение графика линейной функции, запись уравнения линейной функции по графику), 10(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач), 14(извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде), 15(иллюстрация с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам), 16 (Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)).

3) Для группы обучающихся, выполнивших на 3 необходима отработка заданий 8 (Построение графика линейной функции, запись уравнения линейной функции по графику), 10(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач), 12(Сравнение рациональных чисел (знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел)).

4) Для группы обучающихся, выполнивших на 2 необходима отработка заданий 1(Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами), 4 (Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения), 5(Задача на проценты), 7 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), 8(Построение графика линейной функции, запись уравнения линейной функции по графику), 9(Решение уравнений), 10(Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач).

**Общие выводы:**

Для эффективной подготовки учащихся 7 классов к ВПР учителям математики необходимо предусмотреть систематическую актуализацию знаний в начале или в конце урока в виде устных заданий по указанным выше темам.

Сделать подборку заданий по темам и пополнять ее. Провести круглый стол «Проблемы подготовки к ВПР и пути их решения».

## Биология в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 7 б, 7в -х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	297166	8.23	42.34	36.01	13.44
<b>Иркутская область</b>	5974	18.08	42.89	30.08	8.96
<b>г. Саянск</b>	165	7.88	44.24	33.33	14.55
<b>МОУ СОШ №5</b>	47	12.77	23.4	34.04	29.79

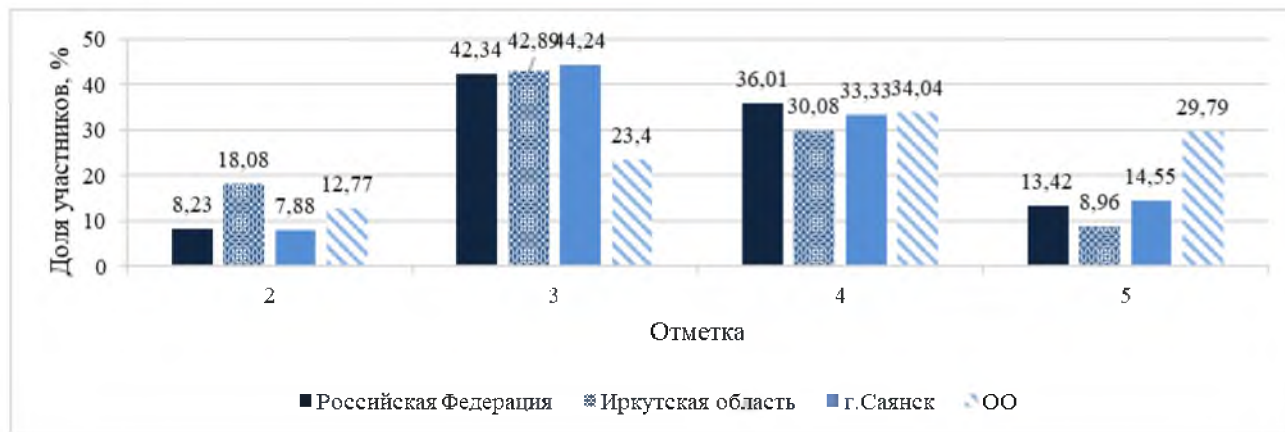


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 7-х классах по отметкам

#### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Анализ успеваемости и качества по результатам ВПР по биологии в 7 б, 7в классах МОУ СОШ № 5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	297166	91.77	49.43
<b>Иркутская область</b>	5974	81.93	39.04
<b>г.Саянск</b>	165	92.12	47.88
<b>МОУ СОШ №5</b>	47	87.23	63.83

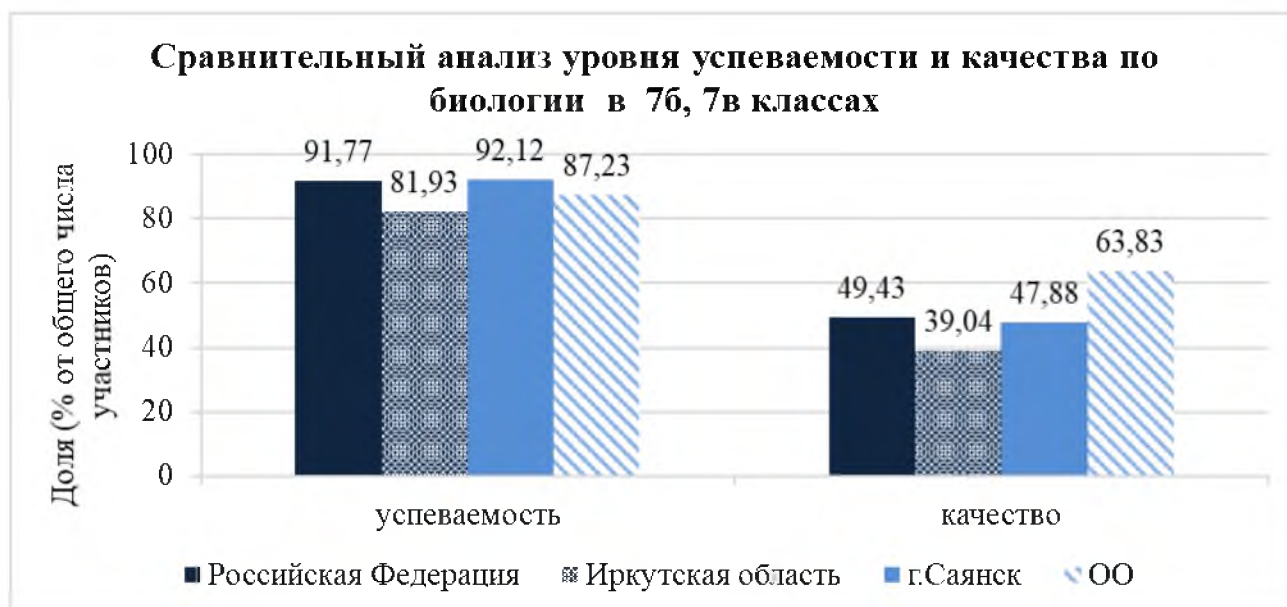


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 7б, 7в-х классах

**Обобщенный вывод:** Результаты ВПР в ОО по успеваемости ниже соответствующих результатов по муниципалитету, стране, но выше чем в регионе. Вследствие наличия у образовательной организации определенной доли обучающихся ( 6 человек), получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости, но не качества. Качество знаний по биологии выше, чем по муниципалитету, стране и в регионе.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года по биологии**

Учебный предмет <i>биология</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Параллель</b> <i>7 классы</i>	48						
<i>7б</i>	25	96.2		88	23		48
<i>7в</i>	23	100		87.5	48		67

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – биология 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>биология</b>				
7б		88	48	52
7в		87.5	67	67

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



## Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий														Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2				
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2			
8ПР 2023 первая волна Биология 7 класс по образцу 7																				
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 47																				
70026	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	2	2	17	4	4
70027	2	2		0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	6	2	3
70028	2	1		1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12	3	3
70029	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	4
70030	2	2		0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	2	2	10	3	3
70033	2	1		0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	11	3	3
70034	2	2		0	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	10	3	3

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий														Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2				
70039	2	1		1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	10	3	3
70040	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	5
70042	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	4
70043	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	2	0	15	4	4
70044	2	1		1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	2	2	2	18	4	5
70045	2	2		1	0	1	2	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	18	4	4
70046	2	2		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	6	2	3
70047	2	1		1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	2	15	4	4
70048	2	2		1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	22	5	4
70049	2	2		1	0	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	0	0	16	4	4
70050	2	1		1	1	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	4
70051	2	1		0	0	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	2	2	19	4	4
70052	2	2		1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	7	2	3
70053	3	1		1	0	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	4

Группы учащихся	Класс	Вариант	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Первый балл	Отм	Отм. По журналу
70054	3	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	0	0	3	2	2	20	5	5
70055	3	1	1	0	1	2	2	1	1	0	1	0	0	2	2	2	15	4	4
70056	3	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	19	4	4
70057	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	3	2	2	24	5	5
70058	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	24	5	4
70059	3	2	1	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	16	4	3
70060	3	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	10	3	3
70061	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70062	3	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	2	1	17	4	4
70063	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	3	2	2	24	5	4
70064	3	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	2	2	2	18	4	4
70065	3	1	1	0	1	2	2	1	2	0	1	0	0	0	2	2	14	3	3
70066	3	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6	2	3
70067	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	3	2	2	24	5	5
70068	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	3	2	2	24	5	4
70069	3	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	19	4	5
70070	3	1	1	0	1	2	2	1	2	2	1	0	0	3	2	2	19	4	3
70071	3	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	3
70072	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	22	5	4
70073	3	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	2	19	4	4
70074	3	2	1	1	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	10	3	3
70075	3	2	1	0	0	2	2	2	2	2	1	0	0	3	2	1	18	4	4
70076	3	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	0	3	2	2	20	5	5

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

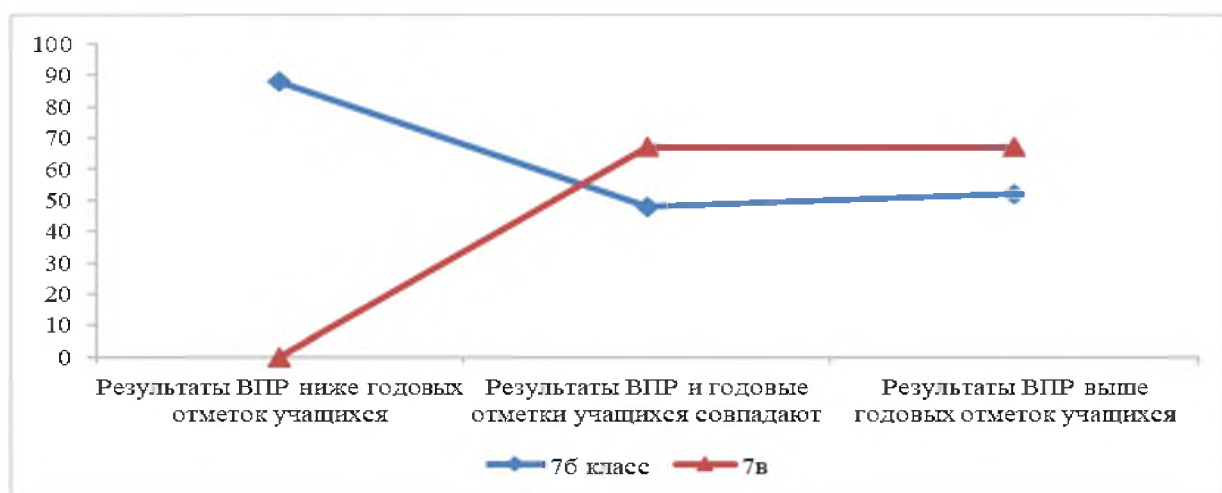


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в разрезе параллелей 7 классов

**Общий вывод:** Из 47 учащихся, выполняющих ВПР соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по биологии составляет 57.2%. В 2023-2024 учебном году направить

работу по коррекцию знаний и умений; осмысление и оценивание информации; создание обобщений; устанавливание аналогии; классифицирование.

### 3. Достижение планируемых результатов.

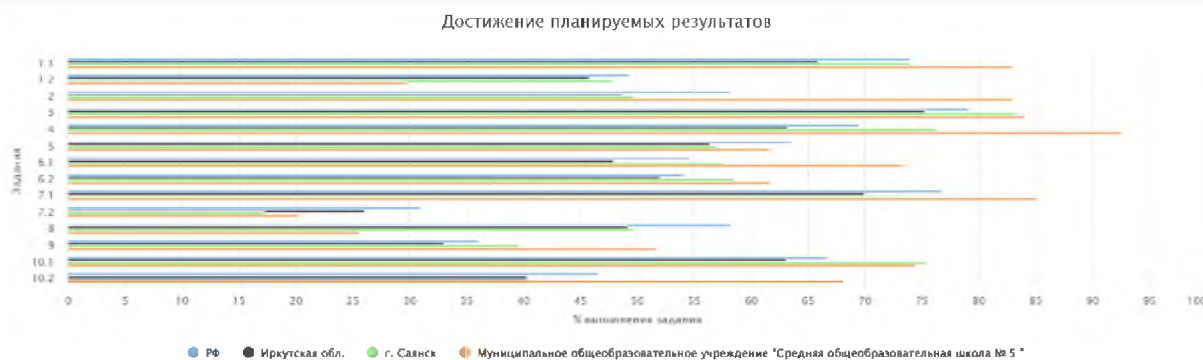
#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Биология 7 класс по образцу 7

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (оф ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
		5974 уч.	165 уч.	47 уч.	297166 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65.84	73.94	82.98	73.98
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45.77	47.88	29.79	49.37
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	48.66	49.70	82.98	58.19
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75.33	83.33	84.04	79.15
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	63.22	76.36	92.55	69.52
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	56.38	56.97	61.70	63.57
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47.90	57.58	73.40	54.69
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52.08	58.48	61.70	54.11
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70.00	73.33	85.11	76.77
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	26.00	17.27	20.21	31.01
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	49.15	49.70	25.53	58.21
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33.05	39.60	51.77	36.14
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	63.13	75.45	74.47	66.72
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	40.35	55.15	68.09	46.62

### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по предмету биология.

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Группы участников	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
		1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	
		Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
<b>1 первая волна Биологии 7 класс по образцу 7</b>																
Вся выборка	297166	73.98	49.37	58.19	79.15	69.52	63.57	54.69	54.11	76.77	31.01	58.21	36.14	66.72	46.62	
Иркутская обл.	5974	65.84	45.77	48.66	75.33	63.22	56.38	47.90	52.08	70.00	26.00	49.15	33.05	63.13	40.35	
г. Саянск	165	73.94	47.88	49.70	83.33	76.36	56.97	57.58	58.48	73.38	17.27	49.70	39.60	75.45	55.15	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	47	82.98	29.79	82.98	84.04	92.55	61.70	73.40	61.70	85.11	20.21	25.53	51.77	74.47	68.09	

**Вывод:** По биологии у учащихся 7б, 7в классов наблюдаются низкие результаты по критериям: 31.1%- царство растения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, при решении познавательных задач; 36.14% - царство Растения, бактерии, грибы – умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать понятия, для классификации; 46.62% - царство Растения-формирование системы научных знаний.

Высокий уровень по итогам ВПР : принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов -74%;Классификация организмов – 80%; царство растения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, при решении познавательных задач-76.77;

### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету биология.

#### Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в 7б, 7в классах

##### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

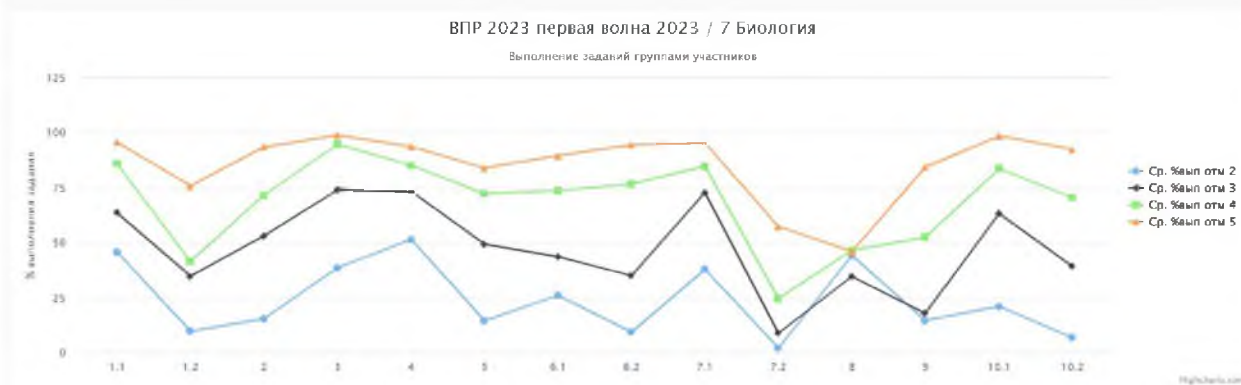


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.; 2.; 5.1; 8.2; 10.1; низкий процент-2.2;5.2;9.2; 10.2;

«4»-высокий процент выполнения заданий 1; 4.1; 6.1; низкий процент-5.2;6.2;3.2;

«3»-высокий процент выполнения-1.;4.1;5.1;низкий процент-3.2;4.2;6.2;9.2;10.2;

«2»-высокий процент выполнения- 4.1;1.; 5.1;низкий процент-.2.1.6;2.;8.2;

#### Общие выводы:



1. По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся по биологии приходим к выводу, что предметные, метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

2. Ознакомить обучающихся с результатами мониторинга качества подготовки (в форме ВПР);

Особое внимание следует уделять заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, и конечно, на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

При организации дальнейшей работы по биологии включать компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам использовать индивидуальные формы работы, включать разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые задания, презентации, творческие задания. Своих учеников приучать работать с разными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

#### **Рекомендации:**

Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся:

-использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

-освоение доступных способов изучения биологии, использование знаково символических средств для решения задач;

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

-организовать индивидуальную работу со слабыми и сильными учащимися по подготовке к ВПР с интернет сервисами;

## **География в 7-х классах**

### **1. Статистика по отметкам**

#### **1.1. Анализ статистических показателей по отметкам**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 7 классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
<b>Иркутская область</b>	9586	20,6	54,19	22,34	2,87
<b>г.Саянск</b>	155	10,32	51,61	32,26	5,81
МОУ СОШ№5	43	0	23,26	55,81	20,93

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна География 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 7-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по географии в 7-х классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	268790	89,12	37,98
Иркутская область	9586	79,4	25,21
г.Саянск	155	89,68	38,07
МОУ СОШ№5	43	100	76,74



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 7-х классах

**Обобщенный вывод:** на рисунке наблюдается преобладание доли участников 8 классов, справившихся с ВПР по географии. Результаты ВПР в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, РФ. Вследствие отсутствия учеников, получивших неудовлетворительную отметку, у образовательной организации наблюдается достаточно высокий уровень успеваемости и качества.

### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>География</b>				
7 а,г	43	16,28	79,07	4,65

Дата: 15.03.2023

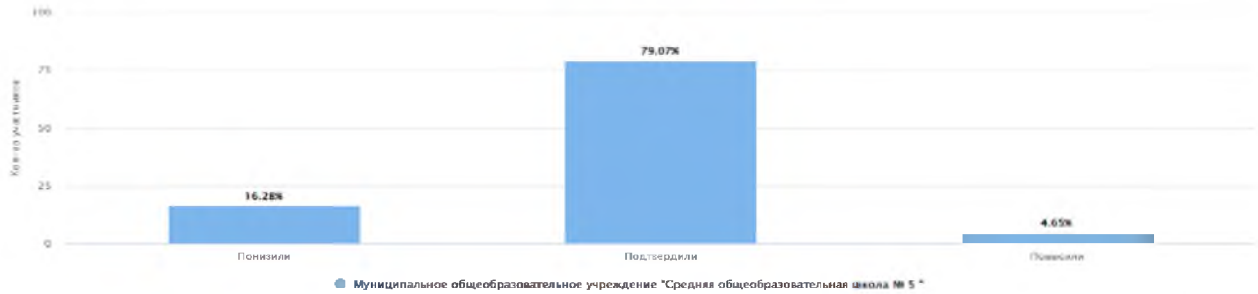
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

ВПР 2023 первая волна География 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Коль-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4,65
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

Выполнение заданий

Группы участников	Класс	Вариант	Макс балл																			
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
ВПР 2023 первая волна География 7 класс																						
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Коль-во участников: 43																						
70001	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2	2	3	0	0	0	2	0	1	2
70002	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
70003	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
70004	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	2
70005	1	1	0	2	0	2	0	2	2	2	2	1	1	0	3	0	0	0	2	1	1	2
70006	1	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	1	0	2	3	1	1	0	2	1	1	2
70007	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2
70008	1	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2
70009	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



## Выполнение заданий

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2			
I 7 класс																						
ьное учреждение *Средняя общеобразовательная школа № 5 *   Кол-во участников: 43																						
70001	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2	2	3	0	0	0	2	0	1	2	24	4	5
70002	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	34	5	5
70003	2	2	1	2	2	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	17	3	3
70004	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	2	1	1	2	23	4	4
70005	2	0	2	0	2	2	2	2	1	1	0	3	0	0	0	2	1	1	2	23	4	3
70006	2	1	2	2	2	0	0	0	1	0	2	3	1	1	0	2	1	1	2	24	4	5
70007	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	0	0	0	2	1	1	2	28	4	5
70008	0	0	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	15	3	3
70009	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	34	5	5

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
70010	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2
70011	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2
70012	1	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2
70013	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
70014	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	2
70015	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2
70016	1	1	2	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	2
70017	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1
70018	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
70019	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1
70020	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2
70021	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2
70022	1	2	1	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	2	1	1	2

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
70010	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	15	3	3
70011	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
70012	2	0	1	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4	4
70013	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	27	4	5
70014	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	2	25	4	4
70015	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	27	4	4
70016	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	2	23	4	4
70017	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	20	3	3
70018	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	4
70019	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	23	4	4
70020	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2	27	4	4
70021	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	33	5	5
70022	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	2	1	1	2	21	3	4

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70010	1	1	1	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	15	3	3
70011	2	2	1	2	2	2	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
70012	2	0	1	2	2	2	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4	4
70013	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	27	4	5
70014	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	2	25	4	4
70015	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	27	4	4
70016	2	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	2	23	4	4
70017	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	20	3	3
70018	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	4
70019	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	1	23	4	4
70020	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	2	27	4	4
70021	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	33	5	5
70022	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	2	1	1	2	21	3	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	
70023	1	2		2	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1
70024	1	2		1	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2
70025	1	1		0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
70077	4	1		1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1
70078	4	2		1	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1
70079	4	1		2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	2	0	3	0	1	0	2	1	1	2
70080	4	1		2	2	2	2	1	2	2	2	0	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2
70081	4	1		2	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	0
70082	4	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	0	1	1	2	1	1	2
70083	4	1		2	2	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2
70084	4	1		1	2	0	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1
70085	4	2		2	2	2	0	2	2	2	2	0	1	2	0	3	1	0	0	2	0	1	2
70087	4	2		1	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2

Группы участников	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70023	2	0	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1	24	4	4
70024	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	25	4	4
70025	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	31	5	5
70077	2	0	1	0	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	17	3	3
70078	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	15	3	3
70079	2	1	1	1	2	2	2	0	1	2	0	3	0	1	0	2	1	1	2	26	4	4
70080	2	2	2	1	2	2	2	0	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	31	5	5
70081	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	0	25	4	5
70082	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	0	1	1	2	1	1	2	34	5	5
70083	2	1	1	2	2	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	24	4	4
70084	2	0	2	1	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	24	4	4
70085	2	2	0	2	2	2	2	0	1	2	0	3	1	0	0	2	0	1	2	26	4	5
70087	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	2	3	1	0	0	2	1	1	2	26	4	4

70088	4	2	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0
70089	4	1	2	2	2	0	2	2	0	0	0	1	2	1	3	1	1	1	2	0	1	1
70090	4	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	3	0	0	0	2	1	1	0
70091	4	1	2	2	0	0	2	2	0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1
70092	4	1	2	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	2
70093	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1
70094	4	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0
70095	4	1	2	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	3	0	0	0	2	1	1	2
Обозначения: N - не пройденная тема X - не приступал к заданию «Отм» - отметка за выполненную работу (если есть) «Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)																						
70088	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	27	4	4
70089	2	2	0	2	2	0	0	0	1	2	1	3	1	1	1	2	0	1	1	24	4	4
70090	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	3	0	0	0	2	1	1	0	19	3	3
70091	2	0	0	2	2	0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	19	3	3
70092	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	0	1	0	0	2	1	1	2	26	4	4
70093	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	32	5	5
70094	1	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	2	1	0	0	24	4	4
70095	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	3	0	0	0	2	1	1	2	21	3	3
эма работу (если есть) ника за предыдущую четверть/триместр (если есть)																						

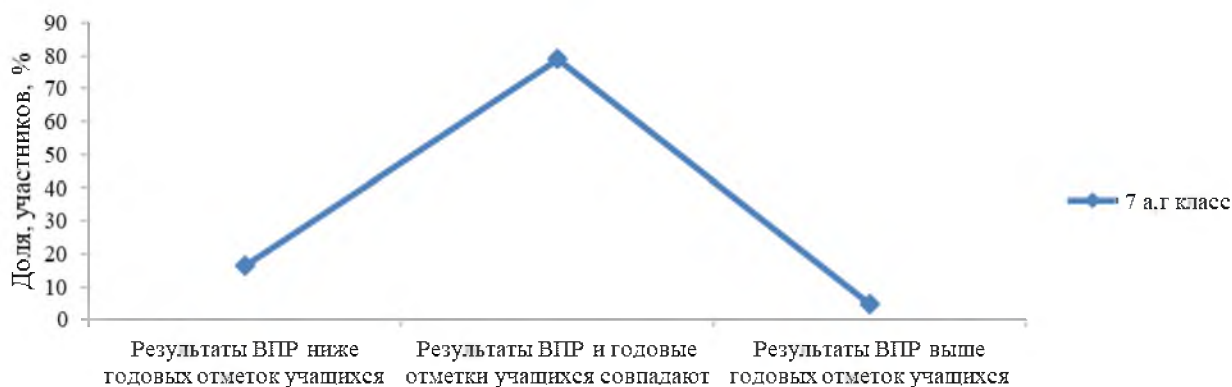


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в одной параллели

**Общий вывод:** у 79,07% учащихся наблюдается соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по географии. 4,65% учащихся улучшили результат. 16,28% учеников получили результаты ниже годовых отметок. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по географии.

### 3. Достижение планируемых результатов.

# Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна География 7 класс

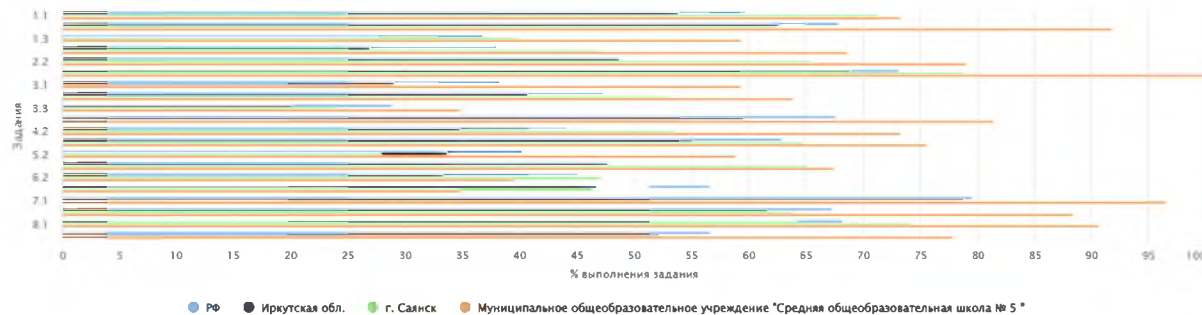
Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение 'Средняя общеобразовательная школа № 5'	РФ
Блоки ПООП					
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		9586 уч.	155 уч.	43 уч.	268790 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	53.88	71.29	73.26	59.81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62.65	62.26	91.86	67.88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	27.60	40.00	59.30	36.82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	26.92	47.10	68.60	38.08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	48.72	65.48	79.07	58.75
Блоки ПООП					
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявляющие географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты и на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	68.95	78.71	100.00	73.16
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	29.12	38.39	59.30	38.26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	40.72	52.90	63.95	47.41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	20.11	24.19	34.88	28.84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	59.63	71.61	81.40	67.61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	34.83	53.55	73.26	44.20
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	55.20	64.84	75.58	62.90

Блоки ПОПП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	33,66	27,96	58,91	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	47,73	65,16	67,44	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	33,37	47,10	39,53	45,16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	46,73	46,45	34,88	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	78,87	86,13	96,51	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,73	63,87	88,37	67,27
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	64,30	74,19	90,70	68,24
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	52,18	58,71	77,91	56,73

По географии у учащихся 7 классов наблюдаются высокие результаты по критериям:

1.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике -91%

2.3 Умения использования источников гео. информации-100%

7.1 Население материков Земли -96%

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов -90%.

Низкие результаты по критериям : 3.3; 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач -34,8%

#### Пути решения:

1.Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий.

2.Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.

3.Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии



## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2			
			Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
ВПР 2023 первая волна География 7 класс																		
Вся выборка	12911	268790		59.81	67.88	36.82	38.08	58.75	73.16	38.26	47.41	28.84	67.61	44.20	62.90	40.28		
Иркутская обл.	441	9586		53.88	62.65	27.60	26.92	48.72	68.95	29.12	40.72	20.11	59.63	34.83	55.20	33.66		
г. Саянск	7	155		71.29	62.26	40.00	47.10	65.48	78.71	38.39	52.90	24.19	71.61	53.55	64.84	27.96		
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		43		73.26	91.86	59.30	68.60	79.07	100.00	59.30	63.95	34.88	81.40	73.26	75.58	58.91		

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	2.2		2.3		3.1		3.2		3.3		4.1		4.2		5.1		5.2		
	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	58.75	73.16	38.26	47.41	28.84	67.61	44.20	62.90	40.28	51.12	45.16	56.65	79.57	67.27	68.24	56.73			
Иркутская обл.	48.72	68.95	29.12	40.72	20.11	59.63	34.83	55.20	33.66	47.73	33.37	46.73	78.87	61.73	64.30	52.18			
г. Саянск	65.48	78.71	38.39	52.90	24.19	71.61	53.55	64.84	27.96	65.16	47.10	46.45	86.13	63.87	74.19	58.71			
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"	79.07	100.00	59.30	63.95	34.88	81.40	73.26	75.58	58.91	67.44	39.53	34.88	96.51	83.37	90.70	77.91			

**Выводы:** Необходимо отметить, что причиной выявленного невысокого уровня достижения планируемых результатов при выполнении некоторых заданий ВПР по географии в 7 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 1.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6, 1, 6, 2, 7, 8). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 8.2.

### Допущены ошибки:

-Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

-Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

-Многие обучающиеся затруднились определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

-Не все обучающиеся достаточно понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

-У обучающихся недостаточно сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания

особенностей состояния атмосферы. некоторые обучающиеся затрудняются анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

-У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

#### **Рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по географии**

## Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.2,2.3,7.1 -низкий процент-1-2.2,3.3

«4»-высокий процент выполнения заданий 1.1,4.1,5.2,9.1- низкий процент-1.3,3.3,6.3

«3»-высокий процент выполнения 2.3,4.1,7.1- низкий процент-3.1,3.3

«2»-высокий процент выполнения 7.1,1.1 -низкий процент-2.1,3.3,5.2

**Выводы:** результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют достаточный уровень подготовки учащихся

Типичные ошибки:

-Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

-Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

-Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

-Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

-Знание географии родного края

Причины:

-Недостаточно сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

-Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

-Мало времени отведено на выполнение заданий ВПР

**Рекомендуется:**

- -Провести работу над ошибками
- -Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- -Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,
- -Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение

на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## История в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7 классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
<b>Иркутская область</b>	9379	10,04	46,33	33,88	9,75
<b>г.Саянск</b>	170	8,82	52,35	32,94	5,88
<b>МОУ СОШ №5</b>	22	18,18	13,64	36,36	31,82

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна История 7 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: История  
Максимальный первичный балл: 17



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 7-х классах по отметкам

#### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	270290	93,88	52,36
<b>Иркутская область</b>	9379	89,96	43,63
<b>г.Саянск</b>	170	91,17	38,82
<b>МОУ СОШ №5</b>	22	81,82	68,18

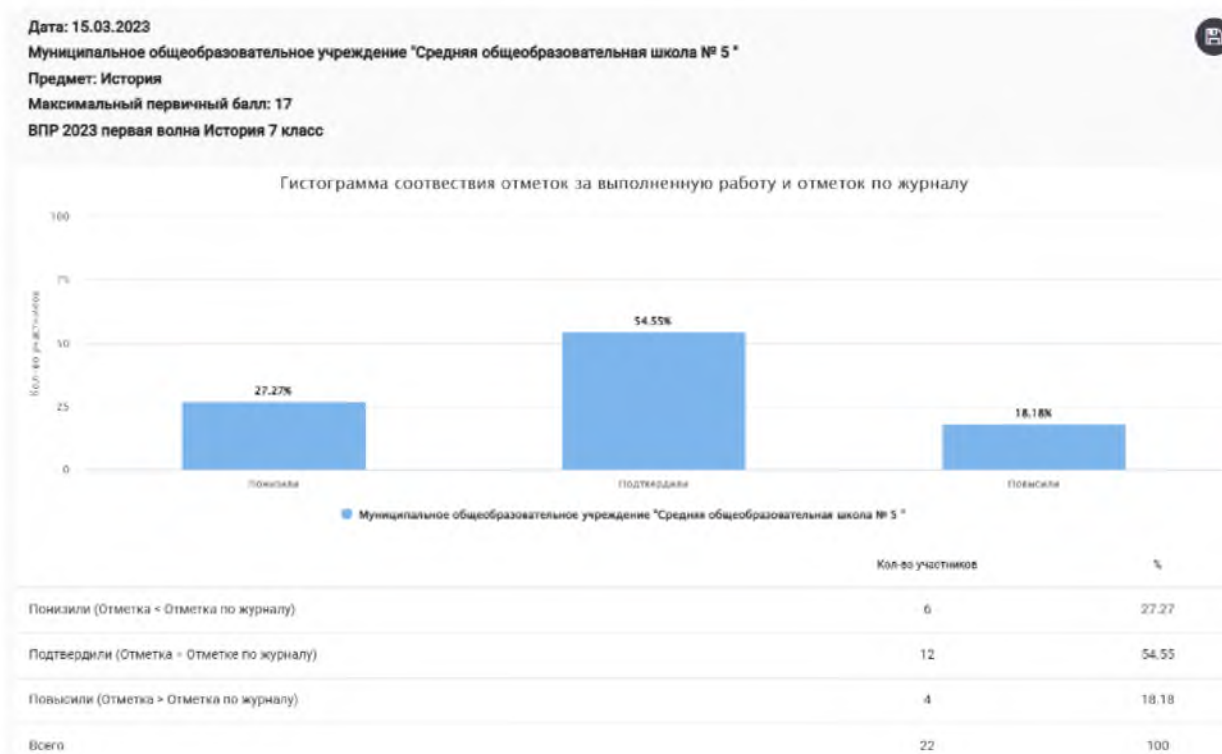
**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по истории, проведенной в 7 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ выше, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько выше, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года (указать предмет и параллель)**

Учебный предмет <i>история</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>7-е классы</b>							
<b>7-В</b>	22			81,8			68,2

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>история</b>				
7-В	22	27,27	54,55	18,18



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
		9379 уч.	170 уч.	22 уч.	270290 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	52,41	60,59	72,73	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64,52	60,59	77,27	71,17
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,32	37,94	61,36	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	1	43,8	31,76	36,36	53,08

задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	42,1	31,18	11,36	48,2
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,62	52,94	84,09	66,69
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56,14	70,59	100	64,06
8. Способность определять и аргументировать	3	36,8	31,96	63,64	40,5

свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

3	63,19	69,22	63,64	63,75
---	-------	-------	-------	-------

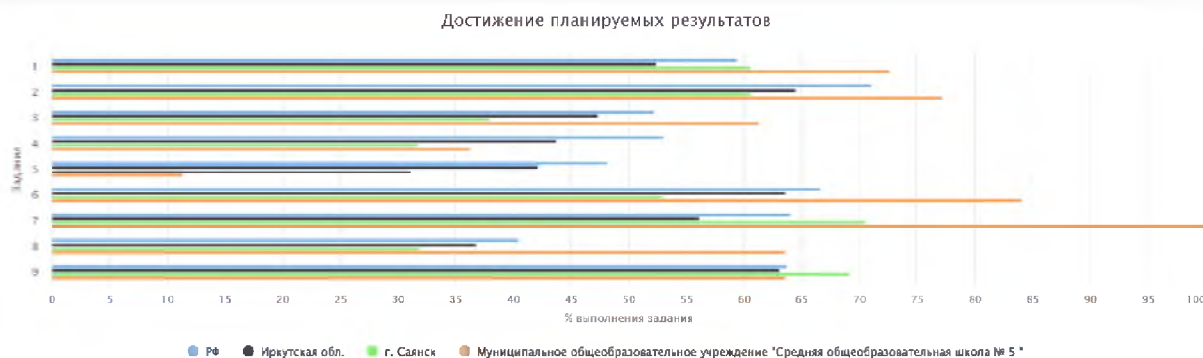
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна История 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории



## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ВПр 2023 первая волна История 7 класс												
Вся выборка	13058	270290	59.51	71.17	52.27	53.08	48.20	66.69	64.06	40.50	63.75	
Иркутская обл.	433	9379	62.41	64.52	47.32	43.80	42.10	63.62	56.14	36.80	63.19	
г. Саянск	8	170	60.59	60.59	37.94	31.76	31.18	52.94	70.59	31.95	69.22	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		22	72.73	77.27	61.36	36.36	11.36	84.09	100.00	63.64	63.64	

### По итогам написания ВПр 2023 года по истории в 7 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПр – 2023 по истории

#### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПр по истории

### Выводы:

учащиеся, выполнившие работу на «3», демонстрируют слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Недостаточный объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## Обществознание в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
<b>Иркутская область</b>	9930	18,78	44,77	31,2	5,25
<b>г.Саянск</b>	96	6,25	40,63	39,58	13,54
<b>МОУ СОШ №5</b>	25	16	44	32	8

### Статистика по отметкам



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 7-х классах по отметкам

#### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	267046	89,81	48,29
Иркутская область	9930	81,22	36,45
г.Саянск	96	93,75	53,12
МОУ СОШ №5	25	84	40

**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по обществознанию, проведенной в 7 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ чуть ниже, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько ниже, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года**

Учебный предмет <i>обществознание</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
7-е классы							
7-Б	25			84			40

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Обществознание</b>				
7-Б	25	72	28	0



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что

ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
		9930 уч.	96 уч.	25 уч.	267046 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76,76	70,83	68	81,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	44,87	55,21	44	51,06
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	53,66	72,92	72	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и	2	73,63	83,33	70	75,86

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,08	65,63	84	68,27
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,57	85,42	92	76,18
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	69,81	73,96	84	74,95
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,85	47,92	52	57,46
6. Приобретение теоретических знаний и опыта	1	60,47	65,63	80	69,27

<p>применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>					
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	65,64	72,92	60	70,34
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	66,18	80,21	92	72,3
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	51,42	61,46	52	60,64
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	1	52,71	58,33	64	58,62
<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в</p>	3	32,8	51,04	28	36,9

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

1 39,3 58,33 48 44,54

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7 класс

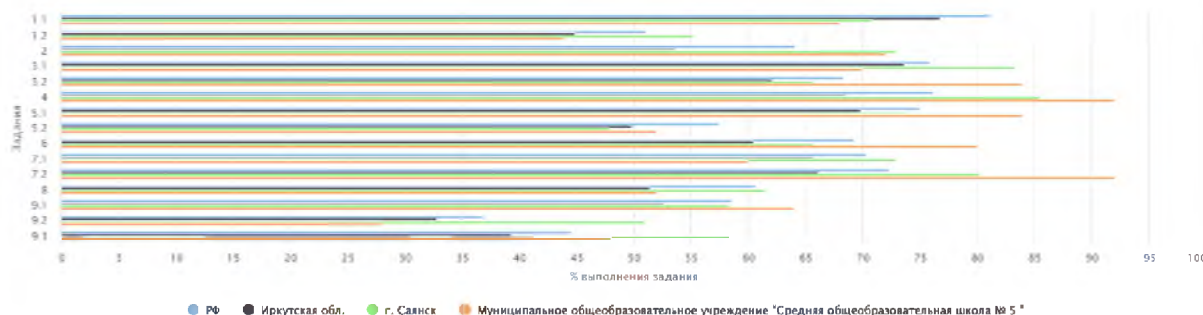
Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Достижение планируемых результатов



### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по обществознанию.

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1		
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ВПР 2023 первая волна обществознание 7 класс																	
Вся выборка	12801	267046		81.21	51.06	64.12	75.86	68.27	76.18	74.95	57.46	69.27	70.34	72.30	60.64	58.62	
Иркутская обл.	442	9930		76.76	44.87	53.66	73.63	62.08	69.57	69.81	49.85	60.47	65.64	66.18	51.42	52.71	
г. Саянск	5	96		70.83	55.21	72.92	83.33	65.63	85.42	73.96	47.92	65.63	72.92	80.21	61.46	58.33	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		25		68.00	44.00	72.00	70.00	84.00	92.00	84.00	52.00	80.00	60.00	92.00	52.00	64.00	

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



		Выполнение заданий (в % от числа участников)														
Группы участников	ов	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
олна Обществознание 7 класс																
Вся выборка		81.21	51.06	64.12	75.86	68.27	76.18	74.95	57.46	69.27	70.34	72.30	60.64	58.62	36.90	44.54
Иркутская обл.		76.76	44.87	53.66	79.63	62.08	68.57	69.81	49.85	60.47	65.64	66.18	51.42	52.71	32.80	39.30
г. Саянск		70.83	55.21	72.92	83.33	65.63	85.42	73.96	47.92	65.63	72.92	80.21	61.46	58.33	51.04	58.33
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		69.00	44.00	72.00	70.00	84.00	92.00	84.00	52.00	80.00	60.00	92.00	52.00	64.00	28.00	48.00

### По итогам написания ВПР 2023 года по обществознанию в 7 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по обществознанию.**



## Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Обществознание

Выполнение заданий группами участников

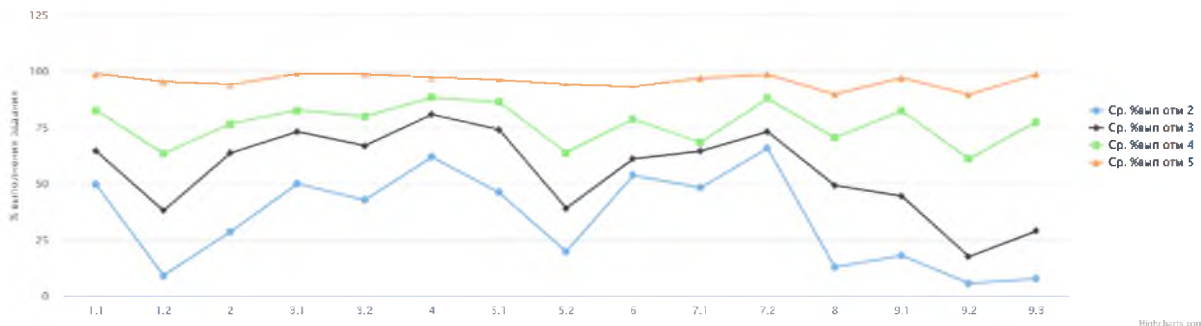


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

**Выводы:** учащиеся, выполнившие работу на «3», демонстрируют слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Недостаточный объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### Предложения:

- Учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.
- Провести корректировку рабочих программ.
- Вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

## Физика в 7-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 7-х классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	419956	9.29	45.85	34.06	10.80
Иркутская область	13307	16.03	45.79	29.84	8.34

г.Саянск	219	10.05	40.18	31.96	17.81
МОУ СОШ №5	39	5.13	23.08	38.36	33.33

#### Статистика по отметкам



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПр по физике в 7 классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	419956	90.71	44.9
Иркутская область	13307	83.97	38.18
г.Саянск	219	89.95	49.8
МОУ СОШ №5	39	94.9	71.7

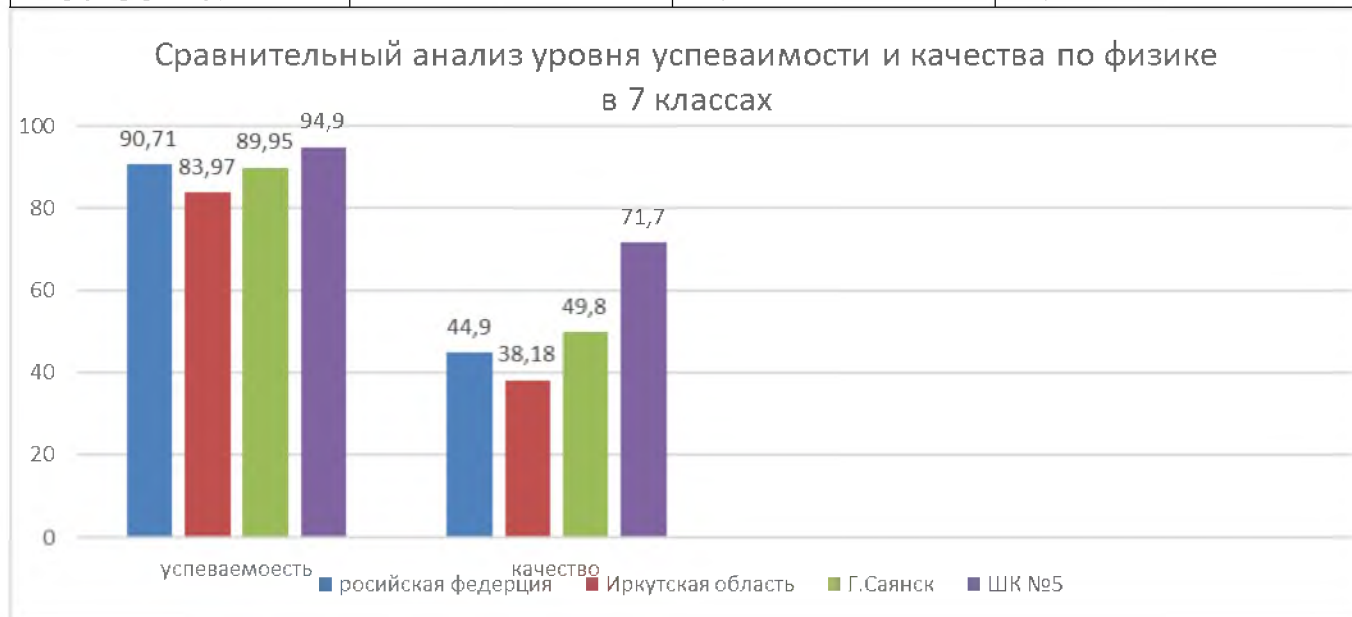


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по физике в 7 классах

**Обобщенный вывод:** на диаграмме наблюдается преобладание доли участников восьмых классов, справившихся с ВПр по физике. Результаты ВПр в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону. Вследствие наличия у образовательной организации небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается средний уровень успеваемости и качества.

**2. Сравнительный анализ результатов ВПр – 2023 года и за третью четверть с отметками обучающихся по журналу**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Физика</b>				
7-а	25	20	40	40
7-г	14	25	78	7

### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу



Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и отметок в 3 четверти по физике

### Сравнение отметок с отметками по журналу



Дата: 15.03.2023

г. Саянск

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	50	35.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	71	50.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	19	13.57
Всего	140	100

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	41.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	25.00
Всего	24	100

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



			Выполнение заданий													
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3			
ВПР 2023 Физика 7 класс																
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 39																
70001	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	4	4
70002	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	3	15	5	5
70003	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	11	5	3
70004	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	X	10	4	4
70005	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2	1	0	11	5	3
70006	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	X	1	10	4	4
70007	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	2	3	3	16	5	5
70008	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	3	4
70009	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	11	5	4
70010	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	9	4	4
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70011	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	11	5	4
70012	1	2	0	2	1	1	1	0	2	0	2	1	0	10	4	5
70013	1	1	1	2	1	1	1	0	X	1	1	1	X	9	4	4
70014	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	12	5	5
70015	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	X	X	9	4	4
70016	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	10	4	5
70017	1	2	1	2	1	1	1	0	X	1	2	3	0	12	5	4
70018	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	0	0	X	4	2	3
70019	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	2	X	X	10	4	3
70020	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	11	5	4
70021	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2	2	3	15	5	4
70022	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	11	5	4
70023	1	2	0	2	1	1	1	0	X	1	2	X	0	8	4	4
70024	1	2	0	2	1	1	1	0	2	1	2	1	X	11	5	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
70025	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	5	5
70077	4	1	1	1	1	1	1	1	X	0	X	X	X	6	3	3
70078	4	2	0	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	5	3	3
70079	4	2	0	2	1	1	1	0	0	1	2	X	X	8	4	3
70080	4	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	X	X	8	4	4
70081	4	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	X	X	7	3	4
70083	4	1	1	0	1	1	1	1	X	X	X	X	X	5	3	3
70085	4	2	1	2	1	1	1	0	X	1	2	X	X	9	4	4
70087	4	1	1	1	1	1	1	1	X	0	X	X	X	6	3	3
70088	4	2	0	2	1	1	1	0	X	1	1	1	X	8	4	4
70090	4	1	1	1	1	1	1	0	X	0	X	X	X	5	3	3
70091	4	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	X	X	7	3	3
70092	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	X	X	X	8	4	4
70093	4	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	7	3	3
70094	4	1	0	2	1	0	0	X	1	X	0	X	X	4	2	3

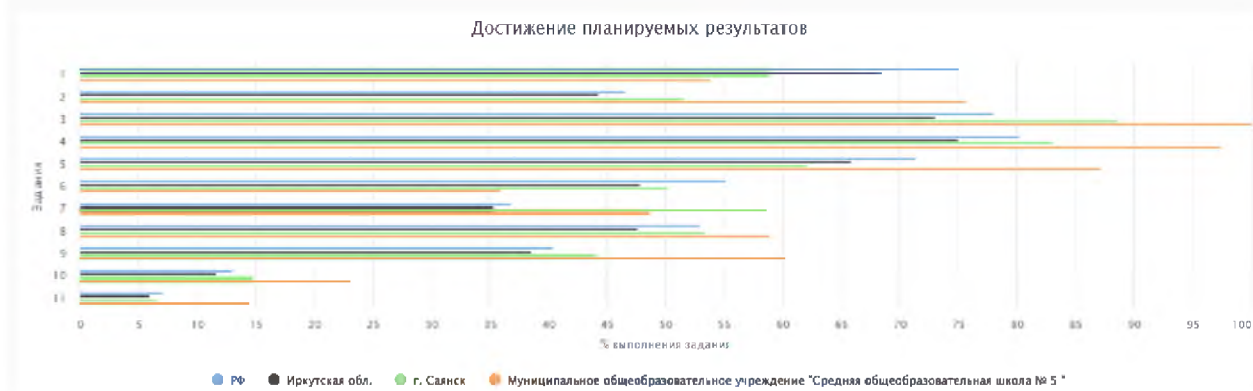
Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

**Общий вывод:** Наблюдается у 35,74% учащихся соответствие отметки за ВПР и четвертной отметки по физике. 13,57% учащихся улучшили результат. В 2022-2023 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по физике. 35,71% не подтвердили отметку по предмету. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по физике.

### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 7 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ОГСОС (ОК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
		13307 уч.	219 уч.	39 уч.	410956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68.51	58.90	53.85	75.09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44.30	51.60	75.64	46.55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73.03	88.58	100.00	78.04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75.03	83.11	97.44	80.26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	65.94	62.10	87.18	71.43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47.85	50.23	35.90	55.13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	35.32	58.68	48.72	36.81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47.64	53.42	58.97	52.93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38.55	44.06	60.26	40.40
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11.62	14.76	23.08	13.06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5.97	6.54	14.53	7.09

**Выводы:** По физике у учащихся 7 классов наблюдаются высокие результаты по критериям: Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 89,29%. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 85,71%. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 82,14%. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 57,14%. Низкие результаты по критериям: Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 41,07%. Анализировать ситуации практико-

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 35,71%. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 26,79%. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 5,95%. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 2,38%.

#### Пути решения:

1. Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через Самостоятельную работу с открытым банком заданий.
2. Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися Необходимых предметных и метапредметных результатов.
3. Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023

Выполнение заданий													
Дата: 15.03.2023													
Предмет: Физика													
Максимальный первичный балл: 18													
Выполнение заданий (в % от числа участников)													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВПР 2023 Физика 7 класс													
Вся выборка	17189	419956	75.09	46.55	78.04	80.26	71.43	55.13	36.81	52.93	40.40	13.06	7.09
Иркутская обл.	534	13307	68.51	44.30	73.03	75.03	65.04	47.85	35.32	47.64	38.55	11.62	5.97
г. Саянск	7	219	58.90	51.60	88.58	83.11	62.10	50.23	58.68	53.42	44.06	14.76	6.54
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		39	53.85	75.64	100.00	97.44	87.18	35.90	48.72	58.97	60.26	33.08	14.53

Более успешно выполнены учащимися задания на решение задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины (№ 3); №4 (Решение задач с использованием формул, связывающих физические величины), № 5



(Интерпретирование результатов наблюдений и опытов), №8 (Решение задач с использованием физических законов (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины).

**Выполнены на недостаточном уровне** задания №2 (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения), №6 (Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения), №9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), №10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины), №11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

#### **Выводы:**

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,6,9). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа, Мощность, Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## **5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по физике.**

## Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в 7 классах

«5»-высокий процент выполнения заданий 3,4,5 низкий процент 6,11

«4»-высокий процент выполнения заданий 3,4 низкий процент-6, 10, 11.

«3»-высокий процент выполнения- 3, 4, низкий процент-2, 7, 10, 11;

«2»-высокий процент выполнения-3 ;низкий процен-6, 10, 11.

**Выводы:** следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

1. Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### Английский язык в 7-х классах

#### 1. Статистика по отметкам:

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по английскому языку.

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	620288	15.09	43.91	30.58	10.42
<b>Иркутская область</b>	24825	31.80	42.39	20.67	5.14
<b>г.Саянск</b>	416	37.74	46.15	15.38	0.72
<b>МОУ СОШ №5</b>	84	38.10	44.05	17.86	0.00



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по английскому языку в 7-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемости и качества по результатам ВПР по английскому языку в 7-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	620288	84,91	41
Иркутская область	24825	68,20	25,81
г.Саянск	416	62,26	16,10
МОУ СОШ №5	84	61,91	17,86



**Обобщенный вывод:** Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что результаты ВПР по английскому языку в МОУ «СОШ 5» практически соответствуют результатам по муниципалитету, региону. Но, вследствие, наличия у образовательной организации доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень качества.

### 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Английский язык</b>				
7А	25	76	24	0
7Б	27	93	7	0
7В	24	83	17	0
7Г	19	95	5	0

Дата: 15.03.2023

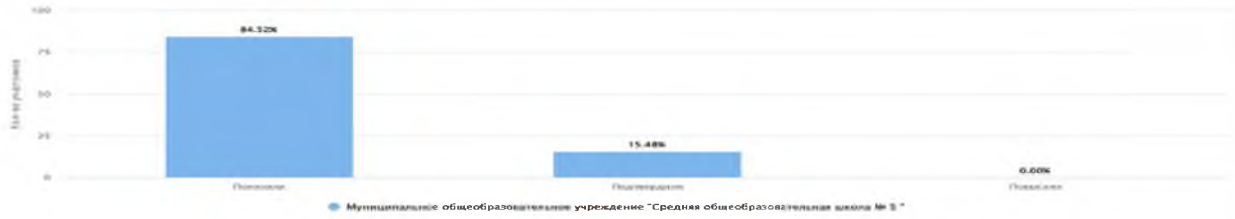
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2023 Английский язык 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Число участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	71	84.52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	15.48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

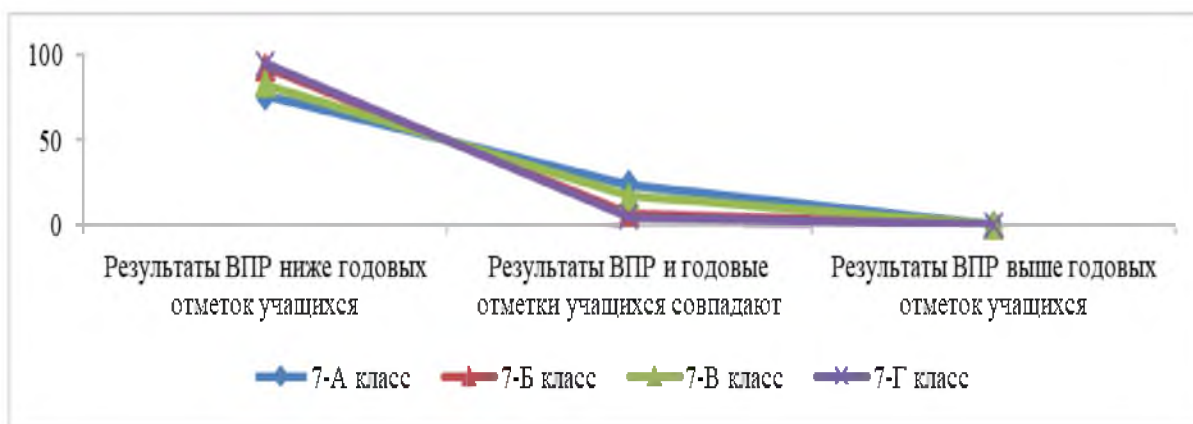
Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий						Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу			
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4				4	5	6
ВПР 2023 Английский язык 7 класс														
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 84														
70001	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	14	3	4
70002	1	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	23	4	5
70003	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	5	2	3
70004	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	3	3
70005	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	0	13	3	3
70006	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	14	3	3
70007	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	1	15	3	4
70008	1	2	4	1	0	0	0	0	2	2	2	11	2	3
70009	1	1	4	2	2	0	1	2	4	3	3	21	4	5
70010	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	5	2	3
70011	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	17	3	5
70012	1	2	4	1	1	1	1	1	3	2	0	14	3	3
70013	1	1	2	1	0	0	0	0	3	2	1	9	2	3
70014	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	21	4	4
70015	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	3	4
70016	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	13	3	3
70017	1	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	5	2	3
70018	1	2	5	2	2	2	2	2	5	3	0	23	4	5
70019	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	2	3
70020	1	2	5	2	2	2	2	2	5	4	0	24	4	5
70021	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	4	5
70022	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	13	3	4
70023	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	19	3	4
70024	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первоочеред балл	Оцен	Оцен. По журналу
70025	1	1	2	2	2	2	2	2	5	2	4	23	4	5
70026	2	2	2	5	1	1	1	1	2	2	2	13	3	4
70027	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	3	4
70028	2	2	2	2	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4
70029	2	1	3	2	0	0	0	0	3	2	3	13	3	4
70030	2	2	3	5	0	0	0	0	3	3	3	13	3	4
70031	2	1	3	1	2	2	2	0	2	2	1	18	3	3
70032	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	1	6	2	3
70033	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	13	3	4
70034	2	2	2	5	0	0	0	0	1	1	0	5	2	3
70035	2	1	1	5	0	0	0	0	0	3	2	7	2	3
70036	2	2	3	5	0	0	0	0	0	2	1	7	2	4
70039	2	1	2	5	0	0	0	0	1	1	0	5	2	4
70040	2	2	4	2	2	1	2	2	5	2	2	22	4	5
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первоочеред балл	Оцен	Оцен. По журналу
70041	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	13	3	4
70042	2	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	6	2	4
70043	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	16	3	5
70044	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	0	15	3	5
70045	2	1	3	1	2	2	2	2	0	0	1	13	3	4
70046	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	2	3
70047	2	1	3	2	1	2	2	1	0	2	0	13	3	4
70048	2	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	5	2	4
70049	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	3
70050	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	6	2	3
70051	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	13	3	4
70052	2	2	1	1	0	0	0	0	1	3	1	7	2	3
70053	2	1	3	1	2	2	2	2	4	3	3	23	4	4
70054	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0	13	3	3
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первоочеред балл	Оцен	Оцен. По журналу
70055	3	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	6	2	3
70056	3	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	6	2	3
70057	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	15	3	4
70058	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	0	18	3	4
70059	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	2	3
70060	3	2	2	1	0	0	0	0	4	1	1	6	2	3
70062	3	2	4	1	1	1	1	1	4	3	0	16	3	4
70063	3	1	4	1	1	1	1	3	3	2	1	14	3	3
70064	3	2	2	1	1	1	2	2	4	1	0	14	3	3
70065	3	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	3
70066	3	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
70067	3	1	2	2	2	2	2	2	5	4	3	23	4	5
70069	3	1	2	2	2	2	2	2	5	5	2	22	4	5
70070	3	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0	7	2	3
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первоочеред балл	Оцен	Оцен. По журналу
70072	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	0	15	3	4
70073	3	1	4	0	2	2	2	2	3	3	2	22	4	5
70074	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
70075	3	1	3	1	0	0	0	0	3	4	3	13	3	3
70076	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	22	4	5
70077	4	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	5	2	3
70078	4	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	3
70080	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	22	4	5
70081	4	1	2	1	2	2	2	2	4	0	3	16	3	4
70083	4	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	18	3	4
70084	4	2	2	1	1	1	1	1	3	0	0	10	2	3
70085	4	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	31	4	4
70086	4	2	2	1	0	0	0	0	0	2	1	6	2	3
70088	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	15	3	4
70090	4	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	5	2	3
70091	4	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	8	2	3
70092	4	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	14	3	4
70094	4	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	13	3	4

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«ОТМ» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«ОТМ. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)



**Общий вывод:** отметки за ВПР ниже годовых отметок по предмету обусловлены:

1. Эмоциональным фактором, а именно психологическим состоянием учащихся (нервное напряжение, боязнь, страх), в результате которого многие учащиеся просто пропускали задание, раздела «Говорения»;

2. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объём знаний отдельно по каждой теме урока, а ВПР проверяет остаточные знания по всем темам курса английского языка 7 класса.

3. Принимая в учёт данные факторы, нельзя вести речь о необъективности выставления годовых отметок. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов осуществляется с использованием бумажных носителей, а при выполнении задания раздела «Говорение» - в беседе с учителем и одноклассниками.

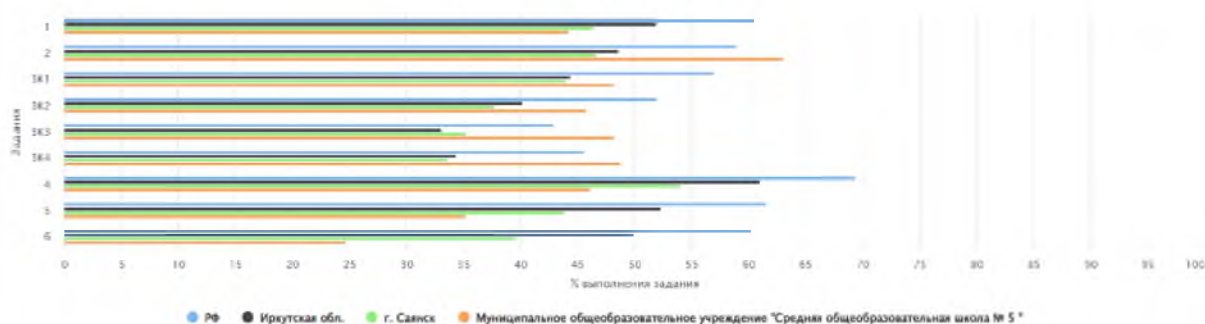
#### 4. Достижение планируемых результатов.

##### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Английский язык 7 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Английский язык  
 Максимальный первичный балл: 30



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
		24825 уч.	416 уч.	84 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51.92	46.39	44.29	60.49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	48.62	46.63	63.10	58.93
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	44.46	43.99	48.21	56.98
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40.24	37.74	45.83	51.99
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33.04	35.22	48.21	42.96
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34.38	33.65	48.81	45.58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60.98	54.04	46.19	69.41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	52.32	43.89	35.24	61.62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	49.98	39.66	24.76	60.29

### Вывод:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности как осмысленное чтение вслух. Задание по говорению (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации) показало, что умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации развито у учащихся достаточно хорошо. Несколько ниже уровень сформированности навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного, а также навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (лексика). По результатам выполнения раздела «Грамматика» можно сделать вывод, что ученики в письменной речи испытывают определённые трудности при применении видовременных форм глагола, фразовых глаголов, употреблении предлогов.

## 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6	
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
ВПР 2023 Английский язык 7 класс												
Вся выборка	17522	620288		60.49	58.93	56.98	51.99	42.96	45.58	69.41	61.62	60.29
Иркутская обл.	664	24825		51.92	48.62	44.46	40.24	33.04	34.38	60.98	52.32	49.98
г. Саянск	8	416		46.39	46.63	43.99	37.74	35.22	33.65	54.04	43.89	39.66
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		84		44.29	63.10	48.21	45.83	48.21	48.81	46.19	35.24	24.76

### Вывод:

Анализ выполнения заданий участниками ВПР показал, что такие задания, как аудирование, чтение вслух, чтение с пониманием основного содержания текста и говорение выполнены участниками практически на том же уровне что и по РФ, а также Иркутской области. Уровень ниже среднего просматривается в заданиях по лексике и грамматике.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по английскому языку

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

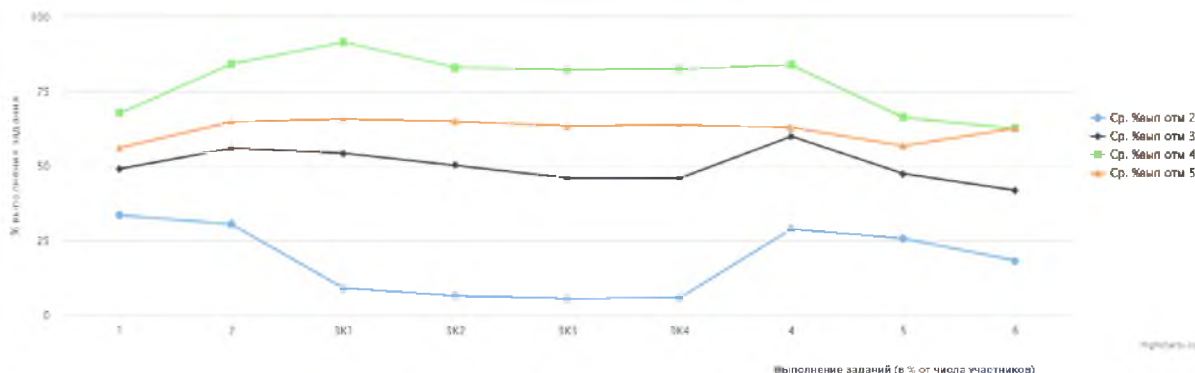
Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



ВПР 2023 первая волна 2023 / 7 Английский язык

Выполнение заданий группами участников



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	
			Макс. балл	5	3	3	3	3	3	5	3	0
<b>ВПР 2023 Английский язык 7 класс</b>												
Вся выборка	17522	620288		60.49	58.93	56.98	51.99	42.96	45.58	69.41	61.62	60.29
Иркутская обл.	664	24825		51.92	48.62	44.46	40.24	33.04	34.38	60.98	52.32	49.98
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		7893		34.78	22.69	8.55	6.24	3.98	4.36	31.25	27.00	20.43
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		10521		52.11	48.67	45.89	40.47	31.17	32.90	67.70	55.98	53.67
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		5130		68.88	77.09	83.80	78.55	67.37	69.51	84.44	74.42	76.81
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		1275		88.38	94.47	96.90	94.82	90.43	91.18	95.51	90.23	94.75
<b>г. Саяноск</b>	<b>8</b>	<b>416</b>		<b>46.39</b>	<b>46.63</b>	<b>43.99</b>	<b>37.74</b>	<b>35.22</b>	<b>33.85</b>	<b>54.04</b>	<b>43.89</b>	<b>39.66</b>
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		157		32.48	26.43	12.42	8.28	7.96	8.28	29.17	25.73	18.22
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		192		50.21	51.56	53.39	46.61	40.63	38.54	64.58	50.00	46.46
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		64		67.50	78.91	90.63	80.47	82.81	78.13	81.56	68.44	69.38
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		3		80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	93.33	80.00	93.33
<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"</b>		<b>84</b>		<b>44.29</b>	<b>63.10</b>	<b>48.21</b>	<b>45.83</b>	<b>48.21</b>	<b>48.81</b>	<b>46.19</b>	<b>35.24</b>	<b>24.76</b>
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		32		33.13	42.19	6.25	4.69	4.69	4.69	26.25	24.38	16.25
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		37		44.86	67.57	63.51	63.51	66.22	66.22	47.57	36.22	25.41
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		15		66.67	96.67	100.00	90.00	96.67	100.00	85.33	56.00	41.33
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		0		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

### Вывод:

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у учащихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).



Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности, внедрить их в обучение;

2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

#### **Общие выводы по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах:**

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах **по русскому языку** ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 6,5%), также ниже (на 8,8%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс). Не справились с работой 11 семиклассников, или 12,5%. Низкое качество в 7б, 7г классах – 33%, что ниже качества по предмету за 3 четверть. Стабильные результаты качества в 7в классе. Отмечено несоответствие результатов качества за ВПР в сравнении с качеством за 3 четверть в сторону понижения в 7а классе (5,4%), в 7б классе (15%), в 7г классе (10%). В целом семиклассники продемонстрировали по русскому языку - недостаточный результат.

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах **по математике** ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 7,5%), однако выше (на 2,2%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс). Не справились с работой 14 семиклассников, или 15,9%. Отмечено несоответствие результатов качества за ВПР в сравнении с качеством за 3 четверть в сторону понижения в 7а классе (3%), в 7б классе (8%), в 7в классе (13%), в 7г классе (6%)- недостаточный результат.

- на основе случайного выбора Федерального координатора **биологию** выполняли обучающиеся 7б, 7в классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах по биологии незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 4,5%), выше (на 12,8%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс. Не справились с работой 6/12,5% семиклассников. В целом семиклассники продемонстрировали по биологии недостаточный результат.

- на основе случайного выбора Федерального координатора **географию** выполняли обучающиеся 7а, 7г классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах по географии незначительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 1%), ниже (на 0,5%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс). Все семиклассники справились с работой -100. В целом семиклассники продемонстрировали по географии достаточный результат

- на основе случайного выбора Федерального координатора **историю** выполняли обучающиеся 7в класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах по истории незначительно выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 1,6%), значительно выше (на 29,2%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс) Не справились с работой 4/18,2% . В целом семиклассники продемонстрировали по истории достаточный результат качества и недостаточный успеваемости .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **обществознанию** выполняли обучающиеся 7б класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах по обществознанию значительно выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 45,2%), выше (на 20%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 7 классе за 6 класс). Не справились с работой 4/16% . В целом семиклассники продемонстрировали по обществознанию недостаточный результат качества и успеваемости, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся ..

- на основе случайного выбора Федерального координатора географию выполняли обучающиеся 7а, 7г классов. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах **по физике** ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 9,1%). Не справились с работой 2/5,1% семиклассников .

-результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 7-х классах **по английскому языку** значительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 47,5%)- данные указаны в таблице выше. Не справились с работой 32/38% . Недопустимо низкие результаты в 7б классе , в 7в классе , в 7г классе .В целом семиклассники продемонстрировали по английскому языку недопустимый результат качества и успеваемости, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся

## Результаты ВПР в 8-х классах в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.) Русский язык в 8-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
<b>Иркутская область</b>	22579	24,94	32,26	35,57	7,23
<b>г.Саянск</b>	421	25,89	26,84	38,95	8,31
<b>МОУ СОШ№5</b>	83	13,25	27,71	46,99	12,05

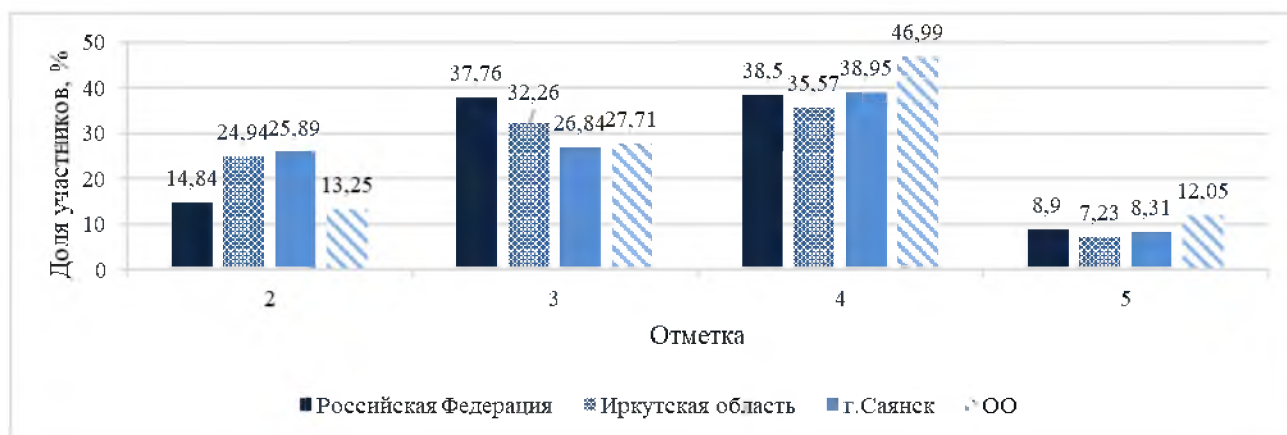


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 8 классах по отметкам

**ВЫВОД:** Сравнение статистических показателей по отметкам позволяет сделать вывод, что доля участников ВПР по русскому языку в МОУ СОШ №5, получивших отметку «2» (13,25%) ниже показателя по РФ, области и городу (14,84%; 24,94%; 25,89% соответственно). Доля участников, получивших отметку «3» (27,71%), ниже показателя РФ и области (37,76% и 32,26%), но выше городского уровня (26,84%). Доля учащихся, получивших отметку «4» (46,99%) выше показателя РФ, области и города (38,5%, 35,57%, 38,95%). Доля учащихся, получивших отметку «5» (12,05%) выше федерального, областного и городского уровня (8,9%, 7,23%, 8,31%)

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	701658	85,16	47,4
<b>Иркутская область</b>	22579	75,06	42,8
<b>г.Саянск</b>	421	74,11	47,26
<b>МОУ СОШ №5</b>	83	86,75	59,04

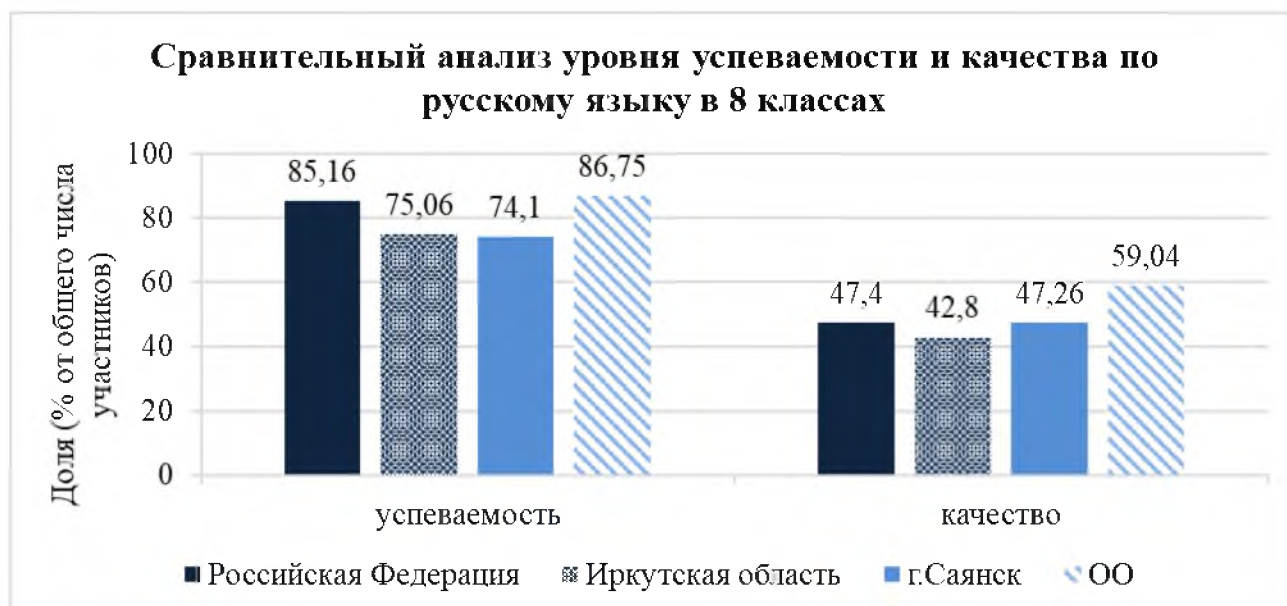


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 8-х классах

**Обобщенный вывод:** Сравнение статистических показателей по отметкам позволяет сделать вывод, что доля участников ВПР по русскому языку в МОУ СОШ №5, получивших отметку «2» (13,25%) ниже показателя по РФ, области и городу (14,84%; 24,94%; 25,89% соответственно). Доля участников, получивших отметку «3» (27,71%), ниже показателя РФ и области (37,76% и 32,26%), но выше городского уровня (26,84%). Доля учащихся, получивших отметку «4» (46,99%) выше показателя РФ, области и города (38,5%, 35,57%, 38,95%). Доля учащихся, получивших отметку «5» (12,05%) выше федерального, областного и городского уровня (8,9%, 7,23%, 8,31%)

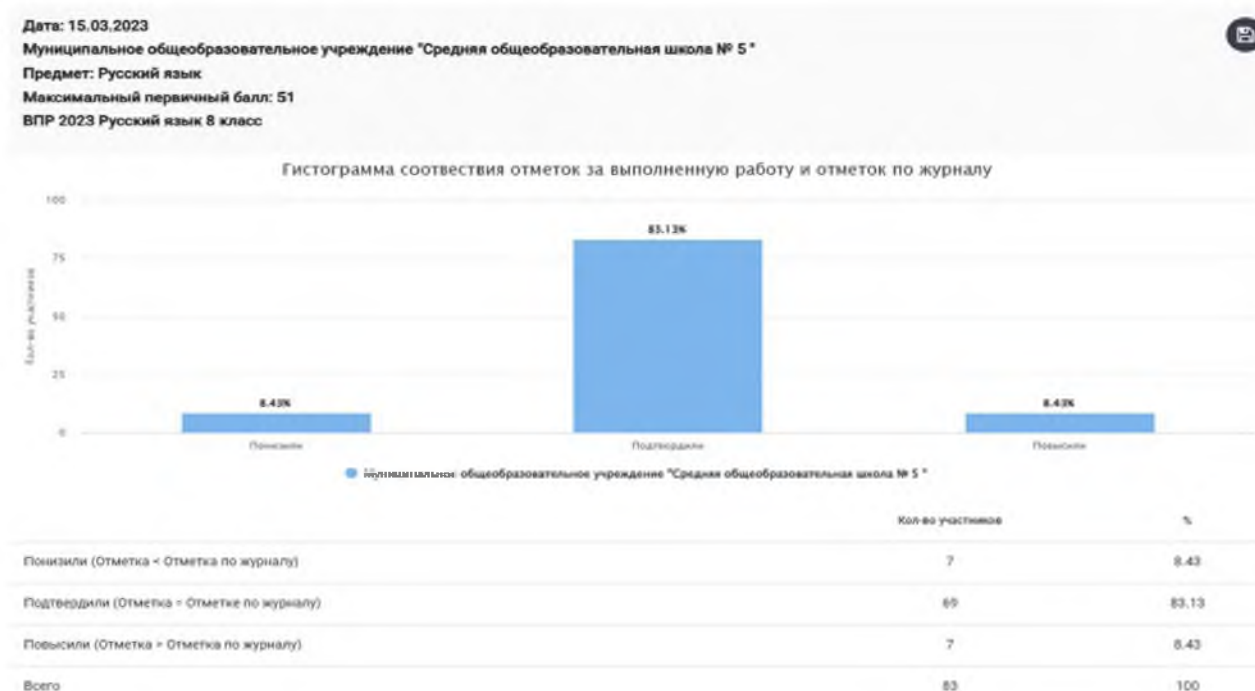
Уровень успеваемости и качества по русскому языку в 8 классах выше уровня федерального, областного и городского.

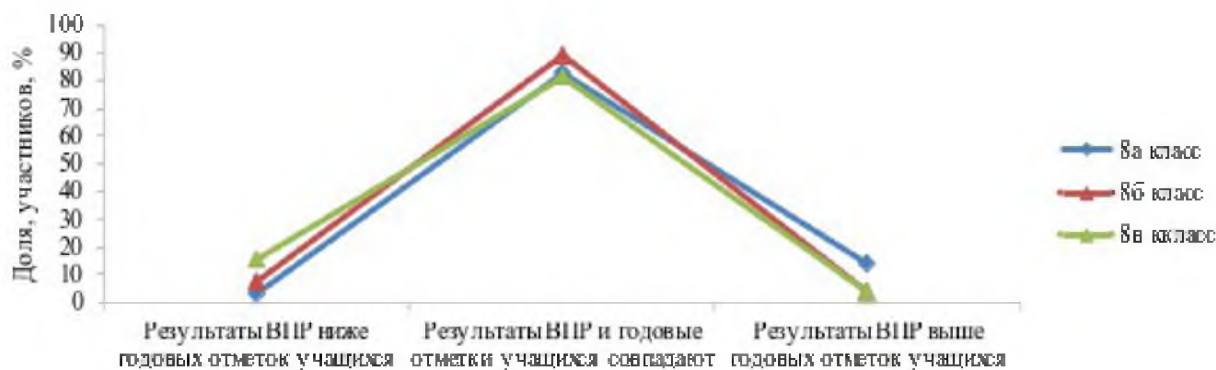
**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года (русский язык, 8 класс)**

Учебный предмет (русский язык)	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Параллель (8 кл)</b>							
8а	31	92%	85%	96,5%	71%	63%	76%
8б	30	68%	83%	81%	36%	48%	63%
8в	30	78%	63%	89%	41%	19%	46%

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
8А	29	3%	83%	14%
8Б	27	7%	89%	4%
8В	27	15%	81%	4%





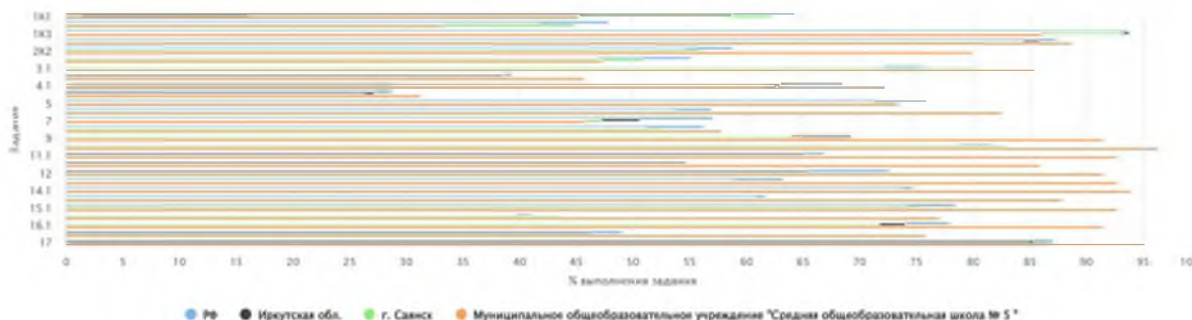
**Общий вывод:** Наблюдается у 83,1 % учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по русскому языку. 8,4% учащихся улучшили результат. В 2022-2023 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по русскому языку. 8,4% не подтвердили отметку по предмету. В целом сравнительный анализ показывает объективность выставления оценок по предмету.

### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Русский язык 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 51

Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ЭК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
Блоки ПОП		22579 уч.	421 уч.	83 уч.	701658 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	58,78	62,35	45,18	64,41
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,85	44,89	33,33	47,88
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,83	93,23	86,14	93,68
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,83	84,48	88,76	87,43
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,64	55,98	79,92	58,86
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,90	50,99	47,39	55,20
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,11	80,52	85,54	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,62	44,73	45,78	39,36

обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП (ФЖ ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
4.1. Правильно писать Н и НИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63.01	62.47	72.29	68.53
4.2. Правильно писать М и МИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27.20	26.37	31.33	28.73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога		2	71.41	72.92	73.49	75.92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		2	53.91	55.34	82.53	56.95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <- > и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		2	50.66	47.27	45.78	57.07
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <- > и функциональных разновидностей языка		2	51.15	52.61	57.83	56.28
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <- > и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)		1	64.00	64.85	91.57	69.29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		1	78.89	82.90	96.39	81.56
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП (ФЖ ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65.16	69.36	92.77	66.91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	54.74	58.59	85.94	54.24
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения		1	65.49	68.65	91.57	72.64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		1	58.95	61.76	92.77	63.30
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		1	73.78	74.35	93.98	74.83
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		1	60.95	61.76	87.95	61.71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		1	74.10	75.06	92.77	78.53
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП (ФЖ ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		1	00.00	01.00	01.00	01.00
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		1	74.10	75.06	92.77	78.53
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		2	39.69	43.82	77.11	41.27
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	74.09	71.73	91.57	77.99
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		1	46.36	50.12	75.90	49.05
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		1	85.34	85.04	95.18	87.09

**ВЫВОД:** Анализ показателей достижений планируемых результатов показал, что наибольшее затруднение у учащихся по критериям:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания .

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

К7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по русскому языку.

**Выполнение заданий**

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7
<b>ВПР 2023 Русский язык 8 класс</b>																
Вся выборка	21116	701658		64.41	47.88	93.58	87.43	58.89	55.20	73.73	39.36	68.53	28.73	75.92	56.95	57.07
Иркутская обл.	658	22579		58.78	41.85	93.83	85.83	54.64	46.90	72.11	38.62	63.01	27.20	71.41	53.91	50.66
г. Саянск	8	421		82.35	44.89	93.23	84.48	55.98	50.99	80.52	44.73	82.47	26.37	72.82	55.34	47.27
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		83		45.18	33.33	86.14	88.76	79.92	47.29	85.54	45.78	72.29	31.30	73.49	82.53	45.78

**Выполнение заданий**

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17	
1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	2	56.95	57.07	56.28	60.29	81.56	66.01	54.24	72.64	63.30	74.83	61.71	78.53	41.27	77.99	49.05	87.09
Иркутская обл.	1	53.91	50.66	51.15	64.00	78.89	65.16	54.74	65.49	58.95	73.78	60.95	74.10	39.69	74.09	46.36	85.34
г. Саянск	2	55.34	47.27	52.61	64.85	82.90	69.36	58.50	68.65	61.76	74.35	61.76	75.06	43.82	71.73	50.12	85.04
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	9	82.53	45.78	37.83	91.57	96.39	92.77	85.94	91.57	92.77	93.98	87.95	92.77	77.11	91.57	75.90	95.18

Анализируя таблицу, можно увидеть, что наибольшее затруднение у учащихся вызывает задание 1(списать текст, вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки

препинания), задание 2(грамматические разборы), задание 7(анализ текста). Наибольший процент выполнения в заданиях 3(правописание НЕ с разными частями речи), задание 6 (грамматические нормы), задание 9 (средства выразительности речи).

Рекомендации: Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по русскому языку в 8-х классах

### Выполнение заданий группами участников



«5» - высокий процент выполнения зад.1,2,3.10-15, низкий процент выполнения зад.8

«4» - высокий процент выполнения зад.2.1,3.1,10,14,15, низкий процент 1.2,4.2

«3» - высокий процент выполнения зад.10,15-17, низкий процент зад.1.2,4

«2» - высокий процент выполнения зад.10,17, низкий процент зад.4,15,16

### Общие выводы:

1. Результаты учащихся 8 классов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки уч-ся 8 класса в соответствии с ФГОС по русскому языку.

2. Неэффективной является работа по формированию метапредметных умений, навыков смыслового чтения и умения работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС, применение теоретических знаний в практической деятельности.

3. Количество заданий, их содержание, критерии оценивания подобраны для детей с высокими повышенным уровнем достижений и для некоторых учащихся с базовым уровнем достижений.

## Математика в 8-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике 8 класс

Группы участников	Кол-во	Кол-во участн	2	3	4	5
-------------------	--------	---------------	---	---	---	---



	ОО	ИКОВ				
Вся выборка	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Иркутская обл.	454	12091	18,41	58,46	21,61	1,51
г. Саянск	6	347	12,74	51,89	33,49	1,89
МОУ СОШ№5		84	8,33	54,76	35,71	1,19

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

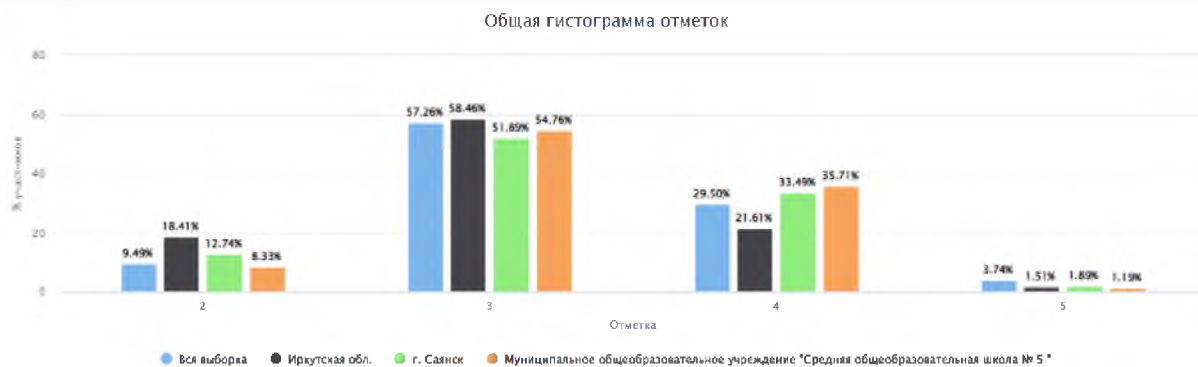


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 8-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	683226	90,5	33,24
Иркутская область	12091	81,58	23,12
Наименование МОУО г. Саянск	347	87,27	35,38
МОУ СОШ№5	84	91,66	36,9

### Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 6-х классах

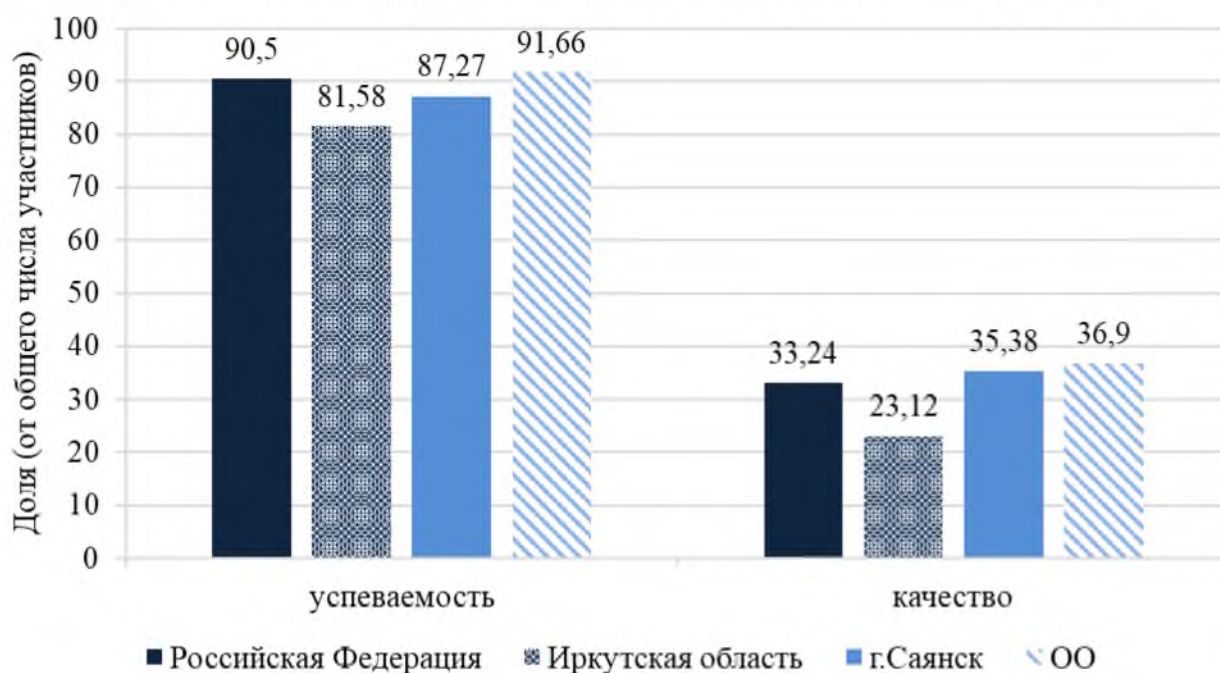


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 8-х классах

**Обобщенный вывод:** По данным сравнительного анализа, результаты обучающихся 8-х классов МОУ СОШ №5 по успеваемости чуть выше, чем результаты по Иркутской области и г.Саянску на 10,08% и 4,39% соответственно и результатов по Российской Федерации на 1,16%. Качество выше чем в целом по Российской Федерации на 3,66%, на 13,78% по Иркутской области, на 1,52% чем по г.Саянску.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года по математике**

Учебный предмет <i>математика</i>	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Параллель <i>8класс</i>						
<i>8а</i>	92	93	97	32	59	48
<i>8б</i>	57,7	96	86	15,4	58	48
<i>8в</i>	69,2	93	89	19,2	43	11

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
8-а	29	31,03	68,97	0
8-б	28	25,00	67,86	7,14
8-в	28	17,86	78,57	3,57
итого	85	24,7	71,76	3,53

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																			Первичный балл			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18		19		
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс																									
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 84																									
80001	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	X	1	0	1	0	0	0	1	1	0	X	10		
80002	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	2	19			
80003	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	X	1	1	X	X	X	12			
80004	1	1	1	1	1	1	2	0	1	X	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	19			
80005	1	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	15		
80006	1	2	0	0	1	1	0	2	0	1	X	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	10		
80007	1	2	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	15		
80008	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	X	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	X	9		
80009	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	X	0	1	0	X	12		

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Выполнение заданий			
																					Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2				
Математика 8 класс																								
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 84																								
80001	1	0	1	0	1	2	0	0	1	X	1	0	1	0	0	0	1	1	0	X	10	3	3	
80002	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	2	19	4	4	
80003	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	12	3	3	
80004	1	1	1	1	1	2	0	1	X	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	19	4	5	
80005	0	0	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	15	4	5	
80006	0	0	1	1	0	2	0	1	X	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	10	3	3	
80007	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	0	15	4	4	
80008	0	0	1	1	0	2	0	0	X	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	X	9	3	3	
80009	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	X	0	1	0	X	X	12	3	4	

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	17
80011	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	X	1	0	X	X	X	9	
80012	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	16
80013	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	15
80014	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	X	X	X	X	X	12
80015	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	X	1	0	0	0	2	1	1	1	0	X	13
80016	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	X	15
80017	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	X	X	X	12
80018	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	19
80019	1	1	0	1	1	1	0	0	X	0	0	1	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	9
80020	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	18
80021	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	X	11
80022	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	2	17

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
80010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2	17	4	4
80011	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	X	1	0	X	X	X	9	3	3
80012	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	16	4	4
80013	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	15	4	4
80014	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	X	X	X	X	X	12	3	4
80015	1	0	1	1	1	1	0	1	1	X	1	0	0	0	2	1	1	1	0	X	13	3	4
80016	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	X	15	4	4
80017	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	X	X	X	12	3	4
80018	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	19	4	5
80019	0	1	1	1	0	0	X	0	0	1	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	9	3	3
80020	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	18	4	4
80021	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	X	11	3	3
80022	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	2	2	17	4	4

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80023	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	0	16
80024	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	15
80025	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	15
80028	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
80029	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	X	0	1	1	1	0	X	1	0	X	X	X	10
80030	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	X	X	X	11
80031	1	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	X	1	0	0	X	X	11
80032	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	X	X	0	17
80033	2	2	1	1	1	0	0	0	X	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
80034	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	14
80035	2	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	X	0	X	14
80036	2	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	X	2	2	20
80037	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	18

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80023	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	0	16	4	4
80024	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	2	0	15	4	4
80025	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	15	4	4
80028	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	2	3
80029	1	0	1	1	1	1	0	1	X	0	1	1	1	0	X	1	0	X	X	X	10	3	3
80030	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	X	X	X	11	3	3
80031	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	X	1	0	0	X	X	11	3	4
80032	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	X	X	0	17	4	5
80033	1	1	1	0	0	0	X	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	3	3
80034	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	0	X	X	X	14	3	3
80035	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	X	0	X	14	3	4
80036	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	1	0	X	2	2	20	4	4
80037	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	18	4	4

Группы участников	Класс	Еарнант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80038	2	1		0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
80039	2	1		0	1	1	0	1	2	X	2	X	X	0	1	1	1	X	1	0	X	X	11
80040	2	1		1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	15
80041	2	1		1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	X	X	10
80042	2	2		1	0	1	X	X	1	X	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	13
80043	2	1		0	X	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0
80044	2	1		1	1	1	0	1	2	0	2	X	1	0	1	1	1	2	1	1	0	X	16
80045	2	1		0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	2
80046	2	1		0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	X	0	1	X	0	9
80047	2	1		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	21
80048	2	1		1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	0	0	0	15
80049	2	1		1	1	1	0	1	1	0	1	X	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	12
80050	2	2		1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	0	0	2	15

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80038	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
80039	0	1	1	0	1	2	X	2	X	X	0	1	1	1	X	1	0	X	X	X	11	3	3
80040	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	X	1	X	X	X	X	15	4	3
80041	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	X	X	X	10	3	3
80042	1	0	1	X	X	1	X	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	13	3	3
80043	0	X	X	X	X	0	0	X	X	X	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2	3
80044	1	1	1	0	1	2	0	2	X	1	0	1	1	1	2	1	1	0	X	X	16	4	4
80045	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	2	2	3
80046	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	X	0	1	X	0	0	9	3	3
80047	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	2	21	5	5
80048	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	0	0	0	0	15	4	4
80049	1	1	1	0	1	1	0	1	X	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	X	12	3	3
80050	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	0	0	2	0	15	4	3

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80051	2	2	1	0	1	0	1	X	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	X	X	X	X	12
80052	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	16
80053	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	1	X	0	0	17
80056	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	18
80057	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	1	0	X	X	16
80058	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	0	X	0	0	14
80059	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	15
80060	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	17
80061	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	14
80062	3	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	X	1	X	X	X	X	10
80063	3	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	X	1	X	0	X	X	12
80064	3	1	1	1	1	X	0	X	0	X	1	0	1	1	X	0	2	X	X	X	X	0	8
80065	3	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	X	X	X	3

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
80051	1	0	1	0	1	X	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	X	X	X	X	12	3	3
80052	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	16	4	4
80053	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	1	X	0	0	17	4	4
80056	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	18	4	4
80057	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	1	0	X	X	16	4	4
80058	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	X	1	0	X	0	0	14	3	4
80059	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	15	4	4
80060	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	1	0	X	X	17	4	4
80061	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	14	3	4
80062	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	X	1	X	X	X	X	10	3	3
80063	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	X	1	X	0	X	X	12	3	3
80064	1	1	1	X	0	X	0	X	1	0	1	1	X	0	2	X	X	X	X	0	8	3	3
80065	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	X	0	0	X	X	X	X	3	2	3

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80066	3	1	1	1	1	X	0	1	X	2	1	X	1	0	0	0	2	X	X	1	0	X	11
80067	3	1	1	0	1	0	1	X	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	X	X	X	8
80068	3	1	1	1	1	X	0	X	X	X	X	0	1	X	X	1	2	1	X	X	0	0	8
80069	3	2	1	1	1	0	1	2	X	0	1	0	1	1	1	0	0	0	X	0	0	X	10
80070	3	2	1	1	1	X	1	X	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	0	X	8
80071	3	2	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	X	X	0	0	10
80072	3	1	1	1	1	0	0	X	0	2	1	X	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	9
80073	3	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	13
80074	3	1	1	1	0	1	0	X	0	2	1	0	1	1	1	0	X	1	X	X	X	0	10
80075	3	1	1	1	1	X	1	2	0	2	X	X	1	0	1	0	2	X	X	X	0	2	14
80076	3	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	X	X	6
80077	3	2	1	1	1	X	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	X	X	0	X	13
80078	3	1	1	1	1	X	0	X	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	1	0	1	12

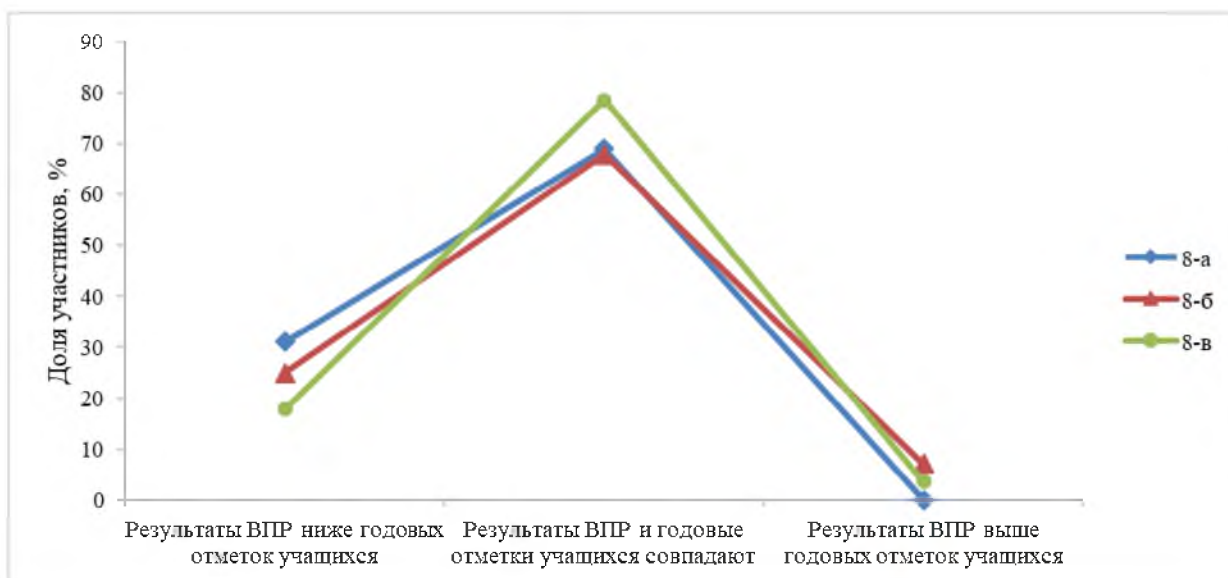
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80066	1	1	1	X	0	1	X	2	1	X	1	0	0	0	2	X	X	1	0	X	11	3	3
80067	1	0	1	0	1	X	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	X	X	X	8	3	3
80068	1	1	1	X	0	X	X	X	X	0	1	X	X	1	2	1	X	X	0	0	8	3	3
80069	1	1	1	0	1	2	X	0	1	0	1	1	1	0	0	0	X	0	0	X	10	3	3
80070	1	1	1	X	1	X	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	0	X	8	3	3
80071	1	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	X	X	0	0	10	3	3
80072	1	1	1	0	0	X	0	2	1	X	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	9	3	3
80073	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	X	X	X	X	13	3	4
80074	1	1	0	1	0	X	0	2	1	0	1	1	1	0	X	1	X	X	X	0	10	3	3
80075	1	1	1	X	1	2	0	2	X	X	1	0	1	0	2	X	X	X	0	2	14	3	3
80076	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	X	X	X	X	X	6	2	3
80077	1	1	1	X	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	X	X	0	X	13	3	4
80078	1	1	1	X	0	X	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	1	0	1	12	3	3

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл
80078	3	1	1	1	1	X	0	X	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	1	0	1	12
80079	3	2	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	2	0	14
80080	3	2	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	X	2	0	15
80082	3	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	X	X	X	11
80083	3	2	1	1	1	X	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	X	X	X	2	0	13
80084	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	X	1	X	X	X	0	8
80085	3	1	1	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	0	1	1	2	X	X	1	0	2	18
80087	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	8
80089	3	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	15
80090	3	1	1	0	1	1	0	2	0	2	X	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	14
80091	3	2	1	1	1	X	0	X	0	1	0	0	0	X	1	0	X	0	X	X	X	X	5

Обозначения: N - не пройденная тема  
X - не приступал к заданию  
«Отм» - отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» - отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80078	1	1	1	X	0	X	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	1	0	1	12	3	3
80079	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	X	X	2	0	14	3	4
80080	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	X	2	0	15	4	4
80082	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	X	X	X	X	X	11	3	3
80083	1	1	1	X	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	X	X	X	2	0	13	3	3
80084	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	X	1	X	X	X	0	8	3	3
80085	1	1	1	1	1	X	1	2	1	1	1	0	1	1	2	X	X	1	0	2	18	4	4
80087	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	X	X	X	X	X	X	8	3	3
80089	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	15	4	4
80090	1	0	1	1	0	2	0	2	X	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	14	3	3
80091	1	1	1	X	0	X	0	1	0	0	0	X	1	0	X	0	X	X	X	X	5	2	3

пройденная тема  
зданию  
ыполненную работу (если есть)  
отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)



**Общий вывод:** Анализируя совпадения отметок ВПР и отметок за год, мы видим, что во всех классах результаты ВПР ниже основных отметок. В всех классах эта разница не превышает 32%. Возможно это связано с волнением ребят, с заданиями которые имеют немного другой формат, чем в учебниках, да и отметка за год выставляется не только за письменные работы, но и за устные ответы обучающихся. В следующем учебном году внести в планирование уроков корректировку по представлению творческих заданий, заданий повышенного уровня.

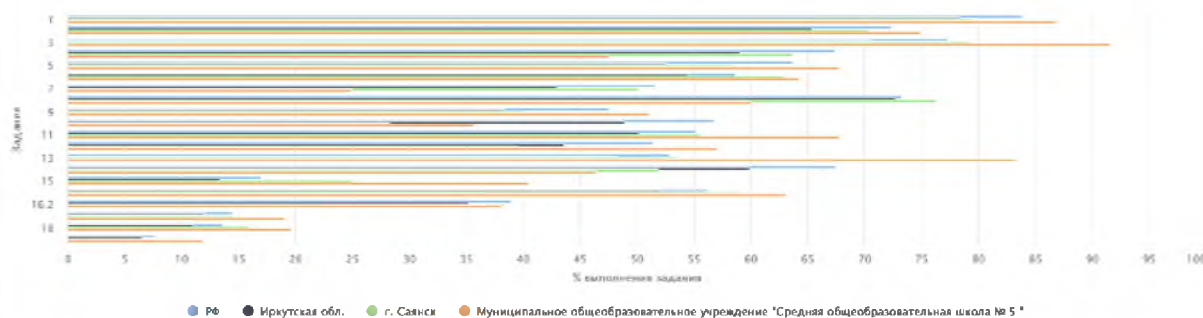
### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 25



Достижение планируемых результатов





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5	РФ
		12091 уч.	347 уч.	84 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78.37	79.54	86.90	83.83
2. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	65.42	70.32	75.00	72.40
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	70.66	79.25	91.67	77.35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	59.13	63.69	47.62	67.40
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	52.58	58.50	67.86	63.76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	54.56	62.97	64.29	58.64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	42.97	50.14	25.00	51.68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72.69	76.37	60.12	73.30
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	38.33	40.06	51.19	47.60
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5	РФ
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	48.89	28.24	35.71	56.77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50.15	55.62	67.86	55.18
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43.61	39.48	57.14	51.39
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	48.18	53.50	83.33	52.87
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	59.89	51.87	46.43	67.56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13.39	25.07	40.48	17.01
16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52.24	59.08	63.10	56.19
16.2. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35.17	38.33	38.10	38.96
17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	12.08	14.70	19.05	14.46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11.05	15.99	19.64	13.59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6.56	6.63	11.90	7.70

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по математике.

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл											
			1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс</b>														
Вся выборка	24054	919134	63.68	73.92	46.47	76.61	43.95	53.13	45.97	89.69	70.64	36.22	61.23	52.89
Иркутская обл.	542	17363	55.76	71.88	38.52	70.37	39.49	51.14	43.99	88.61	75.10	30.84	56.36	49.92
г. Саянск	6	355	50.42	76.06	40.28	74.65	45.63	52.54	41.69	89.01	30.95	40.56	53.80	49.59
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		104	72.12	81.73	41.35	77.88	49.52	49.52	32.69	74.04	34.62	48.08	58.65	57.69

## Распределение первичных баллов

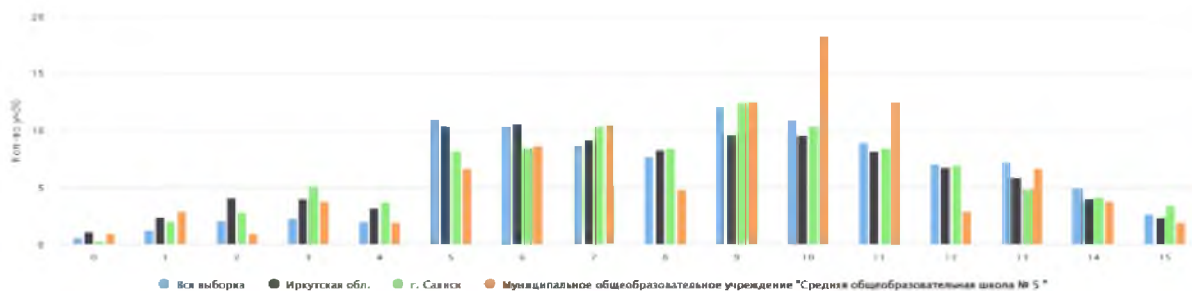
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Математика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение первичных баллов(%)															
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс</b>																		
Вся выборка	24054	919134	0.6	1.3	2.1	2.3	2.0	11.0	10.3	8.8	7.7	12.1	10.9	8.9	7.1	7.2	5.0	2.7
Иркутская обл.	542	17363	1.1	2.4	4.1	4.0	3.2	10.4	10.6	9.2	8.3	9.7	9.6	8.2	6.8	5.9	4.0	2.4
г. Саянск	6	355	0.3	2.0	2.8	5.1	3.7	8.2	8.5	10.4	8.5	12.4	10.4	8.5	7.0	4.8	4.2	3.4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		104	1.0	2.9	1.0	3.8	1.9	6.7	8.7	10.6	4.8	12.5	18.3	12.5	2.9	6.7	3.8	1.9

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023\_ по математике

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

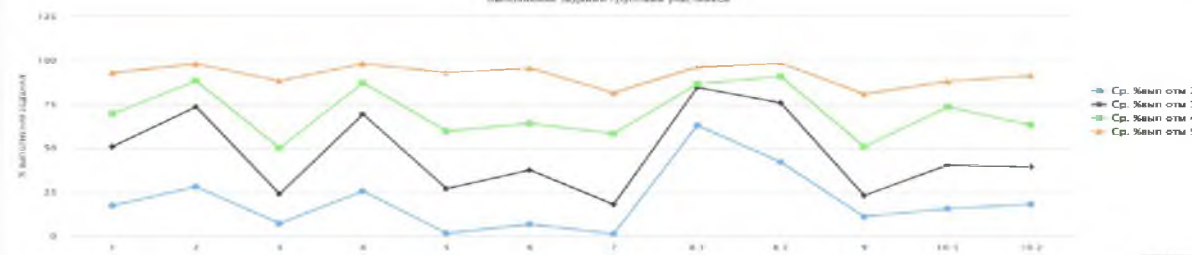
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15



ВПР 2023 первая волна 2023 / 5 Математика

Выполнение заданий группами участников



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
<b>ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс</b>																
Вся выборка	20887	683226		83.83	72.40	77.35	67.40	63.76	58.64	51.68	73.30	47.60	56.77	55.18	51.5	
Иркутская обл.	454	12091		78.37	65.42	70.66	59.13	52.58	54.56	42.97	72.69	38.33	48.89	50.15	43.6	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2		2201		45.71	28.21	34.62	30.17	15.08	27.96	15.86	33.35	7.68	15.67	16.49	14.3	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3		6988		81.78	67.49	73.96	59.65	53.35	52.46	41.61	76.79	35.17	49.27	49.60	41.6	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4		2583		95.28	89.28	90.75	79.83	79.71	80.16	65.51	92.99	69.42	73.60	77.27	70.6	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5		181		99.45	96.69	98.90	88.40	90.61	94.48	82.32	96.69	92.27	88.95	93.92	90.6	
г. Саянск	6	347		79.54	70.32	79.25	63.69	58.50	62.97	50.14	76.37	40.06	28.24	55.62	39.4	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2		27		40.74	44.44	59.26	37.04	25.93	55.56	11.11	35.19	18.52	3.70	11.11	7.41	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3		110		78.18	68.18	87.27	48.18	55.45	61.36	30.00	73.18	42.73	14.55	58.18	34.5	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4		71		90.14	87.32	98.59	84.51	78.87	84.51	52.11	83.10	56.34	26.76	76.06	52.1	
<b>Выполнение заданий (в % от числа участников)</b>																
Группы участников	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	
Вся выборка	58.64	51.68	73.30	47.60	56.77	55.18	51.39	52.87	67.56	17.01	56.19	38.96	14.46	13.59	7.70	
Иркутская обл.	54.56	42.97	72.69	38.33	48.89	50.15	43.61	48.18	59.89	13.39	52.24	35.17	12.08	11.05	6.56	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2	27.96	15.86	33.35	7.68	15.67	16.49	14.36	13.36	32.44	1.50	23.81	9.54	1.09	1.07	0.48	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3	52.46	41.61	76.79	35.17	49.27	49.60	41.67	48.51	59.86	8.85	49.10	30.35	7.27	5.57	4.07	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4	80.16	65.51	92.99	69.42	73.60	77.27	70.65	74.68	81.80	31.51	81.38	66.05	30.00	28.92	16.12	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5	94.48	82.32	96.69	92.27	88.95	93.92	90.61	90.61	90.61	83.43	96.69	85.64	72.93	86.19	43.09	
г. Саянск	62.97	50.14	76.37	40.06	28.24	55.62	39.48	53.60	51.87	25.07	59.08	38.33	14.70	15.99	6.63	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2	55.56	11.11	35.19	18.52	3.70	11.11	7.41	18.52	29.63	5.56	22.22	0.00	3.70	0.00	0.00	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3	61.36	30.00	73.18	42.73	14.55	58.18	34.55	66.36	51.82	30.91	45.45	25.45	4.55	10.00	2.27	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4	84.51	52.11	83.10	56.34	26.76	76.06	52.11	78.87	63.38	65.49	88.73	59.15	30.99	31.59	19.01	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5		4		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	25.00	100.00	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		84		86.90	75.00	91.67	47.62	67.86	64.29	25.00	60.12	51.19	35.71	67.86	57.1	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2		7		57.14	42.86	57.14	0.00	14.29	50.00	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	14.2	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3		46		89.13	73.91	91.30	32.61	58.70	54.35	13.04	58.70	54.35	28.26	73.91	52.1	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4		30		90.00	83.33	100.00	80.00	93.33	81.67	46.67	73.33	56.67	53.33	73.33	73.3	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5		1		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5	100.00	100.00	100.00	50.00	25.00	100.00	100.00	75.00	100.00	75.00	75.00	100.00	50.00	50.00	75.00	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	64.29	25.00	60.12	51.19	35.71	67.86	57.14	83.33	46.43	40.48	63.10	38.10	19.05	19.64	11.90	
Ср. % вып. уч. гр баллов 2	50.00	0.00	7.14	0.00	0.00	0.00	14.29	28.57	14.29	0.00	0.00	0.00	14.29	0.00	0.00	
Ср. % вып. уч. гр баллов 3	54.35	13.04	58.70	54.35	28.26	73.91	52.17	84.78	43.48	39.13	50.00	26.09	10.87	6.52	3.26	
Ср. % вып. уч. гр баллов 4	81.67	46.67	73.33	56.67	53.33	73.33	73.33	93.33	56.67	53.33	96.67	63.33	30.00	45.00	25.00	
Ср. % вып. уч. гр баллов 5	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	

## Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- включать в уроки математики задания: по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- Развивать пространственное воображение.

## Биология в 8-х классах

### 1. Статистика по отметкам:

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии в 8 классе

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Вся выборка</b>	89735	6.17	45.24	38.04	10.55
<b>Иркутская область</b>	2364	11.08	52.20	31.73	4.99
<b>г.Саянск</b>	101	1.98	42.57	46.53	8.91
<b>МОУ «СОШ № 5»</b>	29	0.00	27.59	55.17	17.24

#### Статистика по отметкам



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 8 «а» классе по отметкам

**Вывод:** В МОУ «СОШ № 5» в 8 «а» классе по биологии в сравнении со всей выборкой, Иркутской областью и г. Саянском отсутствуют учащиеся, выполнившие на отметку «2»; на отметку «3»-27.59( самое минимальное количество); на отметку «4» -55.17 (показатель выше, чем по г. Саянску, Иркутской области и по всей выборке; на отметку «5»-17.24( выше чем по Иркутской области, по г. Саянску и всей выборке)

#### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Вся выборка	89735	93.83	48.59
Иркутская область	2364	88.92	36.72
Наименование МОУО Г.Саянск	101	98.02	55.44
МОУ «СОШ №5»	29	100	72.41

**Обобщенный вывод:** наблюдается преобладание доли участников 8 «а» класса, справившихся с ВПР по биологии. Качество по биологии в 8 классе (72.41.00%) ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и всей выборке. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших «хорошую» отметку, наблюдается 100% успеваемость.

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023\_\_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Биология</b>				
По Иркутской области	2364	43.50	49.98	6.52
По г. Саянску	101	11.88	87.13	0.99
По МОУ «СОШ № 5»	29	0	100	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Дата: 15.03.2023  
Иркутская обл.  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 29  
ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс



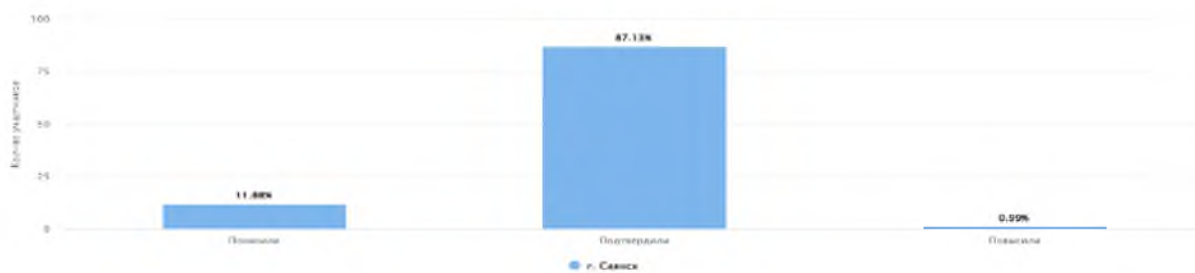
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Дата: 15.03.2023  
 г. Саянск  
 Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 29  
 ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	11.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	88	87.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0.99
Всего	101	100

Дата: 15.03.2023  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"  
 Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 29  
 ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	29	100

**Общий вывод:** По МОУ «СОШ № 5» наблюдается у учащихся 100% соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по биологии. Это выше по г.Саянску и Иркутской области

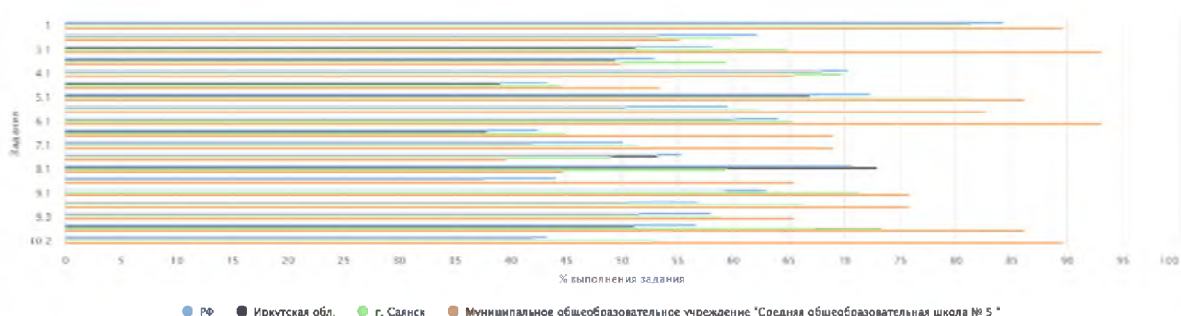
### 3. Достижение планируемых результатов.

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 29



Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Блоки ПООП	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
			2364 уч.	101 уч.	29 уч.	89735 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		1	81.30	81.19	89.66	84.32
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		2	53.24	59.90	55.17	62.12
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям		2	51.25	64.85	93.10	58.28
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям		2	49.51	59.41	50.00	52.86
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		2	68.02	69.80	65.52	70.30
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		2	39.13	44.55	53.45	43.37
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1	66.92	81.19	86.21	72.35
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1	50.38	62.38	82.76	59.58
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		1	60.19	65.35	93.10	64.12
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		2	37.90	45.05	68.97	42.53
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Блоки ПООП	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		2	42.01	51.49	68.97	50.16
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		2	53.19	49.01	39.66	55.43
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		2	73.01	59.41	44.83	70.76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		1	37.69	37.62	65.52	44.10
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		1	59.26	71.29	75.86	62.97
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		1	50.63	66.34	75.86	56.90
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты		2	51.54	58.91	65.52	58.04
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		1	51.18	73.27	86.21	56.73
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		1	42.26	53.47	89.66	43.29

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 29



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																	Первичный балл		
			1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3		10.1	10.2
ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс																						
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"   Кол-во участников: 29																						
80001	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	14
80002	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	18
80003	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	1	19
80004	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	24
80005	1	2	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	18
80006	1	1	1	0	2	0	2	X	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	16
80007	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	20
80009	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	18
80011	1	2	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0	1	15

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29



## Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
Макс балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1			

Биология линейная 8 класс

Организационное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" | Кол-во участников: 29

80001	1	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	14	3	3	
80002	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	18	4	4	
80003	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0	1	19	4	4	
80004	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	24	5	5	
80005	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2	1	1	18	4	4
80006	1	0	2	0	2	X	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	16	3	3	
80007	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	20	4	4	
80009	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	18	4	4	
80011	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0	1	15	3	3	

Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Первичный балл		
80012	1	2			1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	19
80013	1	2			1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	25
80014	1	1			1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22
80015	1	1			1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	22
80016	1	1			1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	22
80017	1	1			1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	21
80018	1	2			1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25
80019	1	1			1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	16
80020	1	1			1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
80021	1	1			1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80022	1	1			1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80023	1	2			1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	20
80024	1	2			1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20

Группы участников	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Первичный балл	Отм.	Отм. По журналу
80012	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	19	4	4
80013	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	25	5	5
80014	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	4	4
80015	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	22	4	4
80016	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	22	4	4
80017	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	1	1	21	4	4
80018	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	5	5
80019	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	16	3	3
80020	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	5	5
80021	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	4
80022	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	4
80023	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	20	4	4
80024	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	4	4



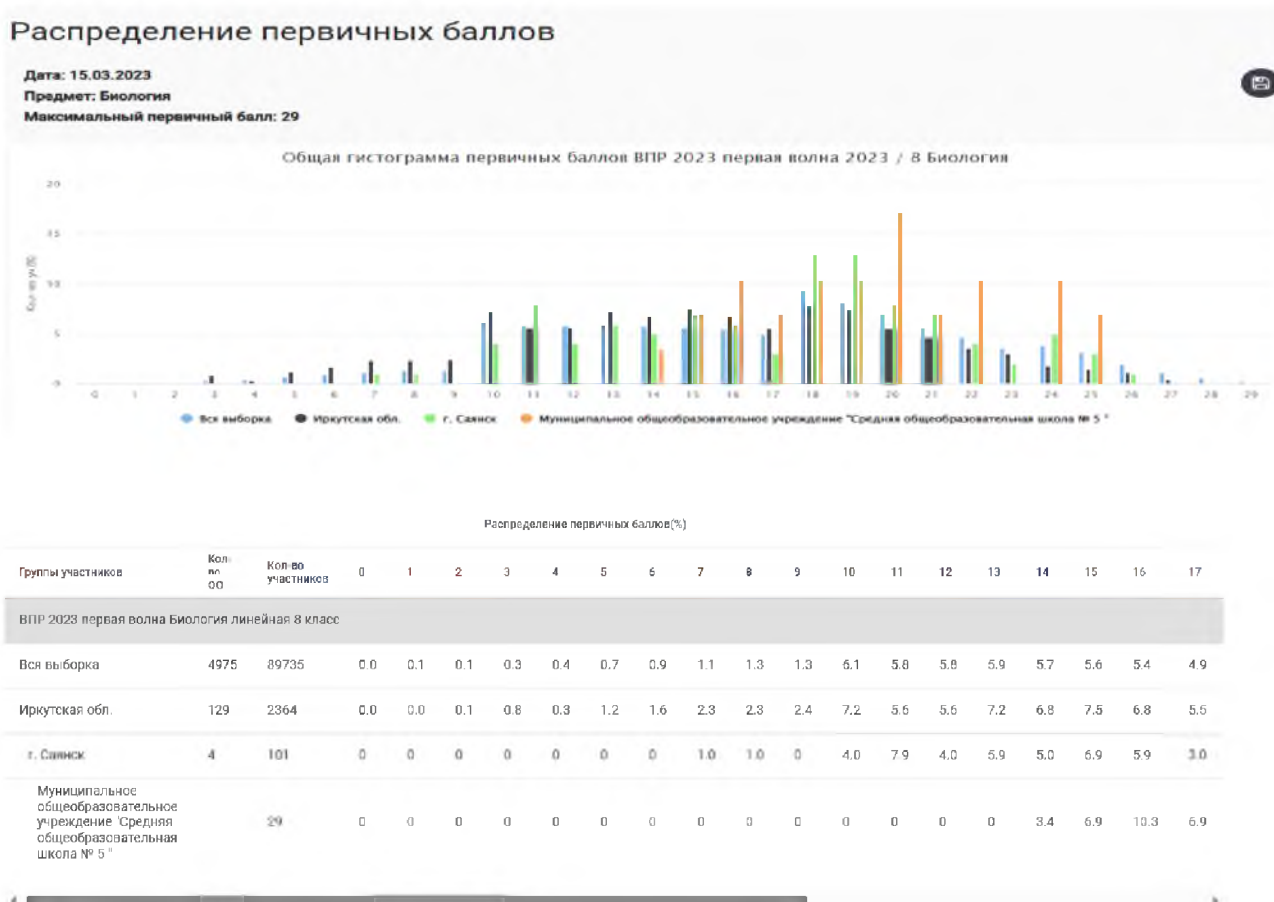
Группы участников	Класс	Вариант	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Первичный балл	
80021	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80022	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
80023	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	20
80024	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
80025	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
80026	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
80027	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24
80028	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	
80029	1	2	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	
80030	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
80031	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	16	

Обозначения: N – не пройденная тема  
X – не приступал к заданию  
«Отм» – отметка за выполненную работу (если есть)  
«Отм. По журналу» – отметка участника за предыдущую четверть/триместр (если есть)

**Вывод:** По биологии у учащихся 8 «а» класса наблюдаются низкие результаты по критериям : 7.2-сравнивать биологические объекты (39.66); 8.1- ориентироваться в системе познавательных ценностей (44.83);

Высокие результаты по критериям :1-нзоология-наука животных (89.66); 3.1-общие свойства организмов (93.10); 5.1-простейшие и беспозвоночных, хордовые животные (86.21); 5.2-выделять существенные признаки биологических объектов (82.76); 6.1- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (93.10); 10.2-установление взаимосвязи особенностей строения и функции клеток. Тканей, органов, систем органов (89.66);

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР –по биологии в 8 «а» классе 2023г



**Вывод:** Более успешно выполнены учащимися задания : 1-нзоология-наука животных ; 3.1-общие свойства организмов ; 5.1-простейшие и беспозвоночных, хордовые животные ; 5.2-выделять существенные признаки биологических объектов ; 6.1- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; 10.2-установление взаимосвязи особенностей строения и функции клеток. Тканей, органов, систем органов ;

Выполнены на недостаточном уровне задания : 7.2-сравнивать биологические объекты; 8.1-ориентироваться в системе познавательных ценностей ;

Анализ работ по биологии показал, что учащиеся 8 класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; умение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; умения использовать знания о строении функционировании организма человека в целом. У многих учащихся вызвало затруднение задание, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Если название региона и главный город назвали все учащиеся правильно, то культурные центры, музеи, исторические места в своём регионе дети знают не достаточно хорошо, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Анализ работ по биологии показал, что учащиеся 8 «а» класса показали хорошие знания и умения узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты созданные человеком; умение находить информацию на печатных носителях, сравнивать её, делать выводы; Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

Предусмотреть:

- проектную коллективную деятельность;
- формирование таких УУД как: оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах,
- занятия внеурочной деятельности;
- заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по биологии.

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 г. \_\_ по биологии.



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													
			1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2		
			Макс балл													
			1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
<b>ВПР 2023 первая волна Биология линейная 8 класс</b>																
Вся выборка	4975	89735	84.32	62.12	58.28	52.86	70.30	43.37	72.35	59.58	64.12	42.53	50.16	55.43		
Иркутская обл.	129	2364	81.30	53.24	51.25	49.51	68.02	39.13	66.92	50.38	60.19	37.90	42.01	53.19		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		262	58.02	25.57	12.79	15.65	54.39	9.73	39.31	23.66	32.44	12.79	10.31	16.03		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		1234	78.12	48.05	43.40	41.90	66.65	33.47	61.51	41.49	53.08	31.04	35.66	44.94		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		750	92.40	67.00	71.00	67.53	72.33	51.13	80.93	69.73	77.20	52.33	57.93	74.27		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5		118	95.76	81.36	93.22	89.83	85.17	87.29	95.76	79.66	88.14	73.73	77.54	88.14		
г. Саянск	4	101	81.19	59.90	64.85	59.41	69.80	44.55	81.19	62.38	65.35	45.05	51.49	49.01		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2		2	50.00	50.00	25.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3		43	67.44	51.16	48.84	51.16	62.79	23.26	69.77	46.51	46.51	32.56	44.19	39.53		
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4		47	91.49	61.70	74.47	64.89	73.40	56.38	87.23	72.34	78.72	52.13	58.51	54.26		

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	
																2
Вся выборка	16	70.30	43.37	72.35	59.58	64.12	42.53	50.16	55.43	70.76	44.10	62.97	55.90	58.04	56.73	43.29
Иркутская обл.	11	68.02	39.13	66.92	50.38	60.19	37.90	42.01	53.19	73.01	37.69	59.26	50.63	51.54	51.18	42.26
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	5	54.39	9.73	39.31	23.66	32.44	12.79	10.31	16.03	51.91	11.45	17.56	16.03	11.45	29.01	11.45
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	0	66.65	33.47	61.51	41.49	53.08	31.04	35.66	44.94	70.50	31.60	50.65	44.25	40.64	43.44	32.58
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	3	72.33	51.13	80.93	69.73	77.20	52.33	57.93	74.27	81.53	50.93	82.67	67.20	76.80	66.40	61.33
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	3	85.17	87.29	95.76	79.66	88.14	73.73	77.54	88.14	91.95	75.42	93.22	88.98	94.07	84.75	90.68
г. Саянск	1	69.80	44.55	81.19	62.38	65.35	45.05	51.49	49.01	59.41	37.62	71.29	66.34	58.91	73.27	53.47
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	1	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	25.00	50.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	6	62.79	23.26	69.77	46.51	46.51	32.56	44.19	39.53	56.98	16.28	58.14	46.51	36.05	67.44	27.91
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	9	73.40	56.38	87.23	72.34	78.72	52.13	58.51	54.26	60.64	44.68	82.98	85.11	79.79	76.60	70.21
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	9			100.00	94.44	100.00	83.33	77.78	94.44	100.00	100.00	100.00	100.00	77.78	61.11	66.67
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	29			89.66	55.17	93.10	50.00	65.52	53.45	86.21	82.76	93.10	68.97	68.97	39.66	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2	0			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3	8			62.50	37.50	93.75	18.75	56.25	43.75	62.50	62.50	87.50	62.50	68.75	18.75	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4	16			100.00	50.00	90.63	56.25	68.75	43.75	93.75	87.50	93.75	65.63	68.75	46.88	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 5	5			100.00	100.00	100.00	80.00	70.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.00	70.00	50.00	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	77.78	94.44	100.00	100.00	100.00	77.78	61.11	66.67	72.22	100.00	88.89	77.78	72.22	88.89	100.00
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	10	65.52	53.45	86.21	82.76	93.10	68.97	68.97	39.66	44.83	65.52	75.86	75.86	65.52	86.21	89.66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	56.25	43.75	62.50	62.50	87.50	62.50	68.75	18.75	31.25	50.00	75.00	62.50	56.25	75.00	62.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	68.75	43.75	93.75	87.50	93.75	65.63	68.75	46.88	46.88	62.50	75.00	81.25	68.75	87.50	100.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	70.00	100.00	100.00	100.00	100.00	90.00	70.00	50.00	60.00	100.00	80.00	80.00	70.00	100.00	100.00

### Выполнение заданий по биологии в 8 «а» классе группами участников ВПР

«5»-высокий процент выполнения заданий 1;2.1; 5.1; 6.1; 8.2;10.2; низкий процент-4.1; 7.1; 7.2; 9.3;

«4»-высокий процент выполнения заданий 1; 5.1;6.1;9.1;9.2; низкий процент-2; 3.2;4.2;6.2;8.2;

«3»-высокий процент выполнения 1; 3.1; 4.1; 5.1;9.1;10.1;;низкий процент- 2; 3.2;4.2; 8.2;

«2»-высокий процент выполнения-1; 4.1;5.1;низкий процент-3.2;4.2; 9.2;9.3;10.2;

#### Общие выводы:

1. По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) приходим к выводу, что предметные, метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

2. Ознакомить обучающихся с результатами мониторинга качества подготовки (в форме ВПР);

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 8 «а» класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выполнены на недостаточном уровне задания: сравнивать биологические объекты ; ориентироваться в системе познавательных ценностей ;

#### Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

5. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

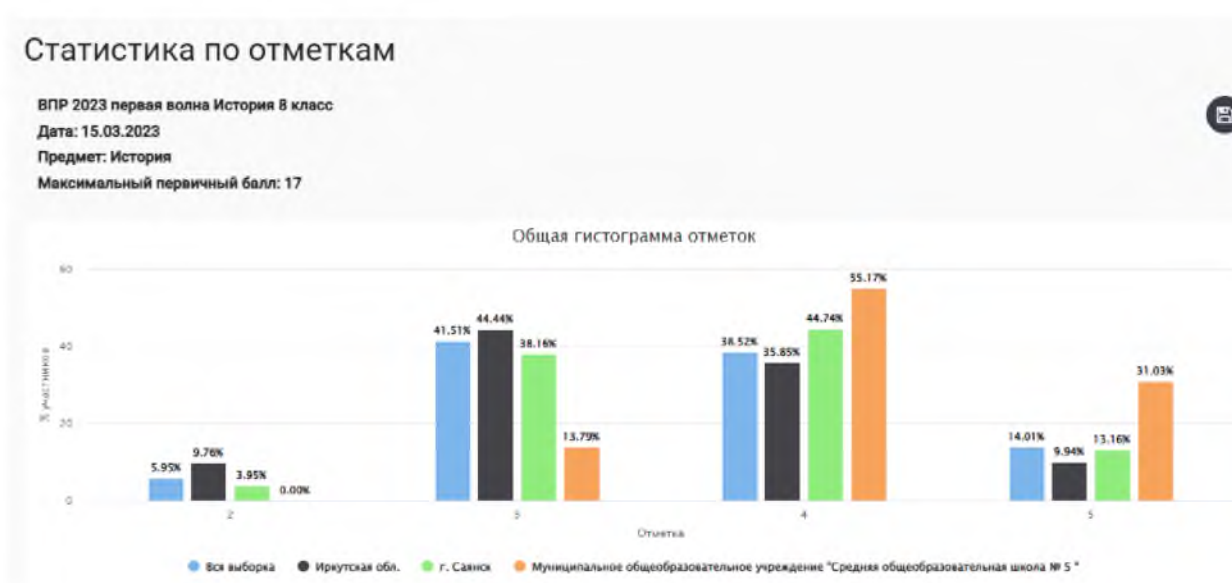
6. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
8. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.
9. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
10. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
11. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## История в 8-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
<b>Иркутская область</b>	9402	9,76	44,44	35,85	9,94
<b>г.Саянск</b>	152	3,95	38,16	44,74	13,16
<b>МОУ СОШ №5</b>	29	0	13,79	55,17	31,03



*Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 8-х классах по отметкам*

## 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	256196	94,04	52,53
Иркутская область	9402	90,23	45,79
г.Саянск	152	96,6	47,01
МОУ СОШ №5	29	100	86,2

**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по истории, проведенной в 8 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ выше, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько выше, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года**

Учебный предмет <i>история</i>	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
8-е классы							
8-В	29		100	100		70,8	86,2

**2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>история</b>				
8-В	29	10,3	51,7	37,9

Дата: 15.03.2023

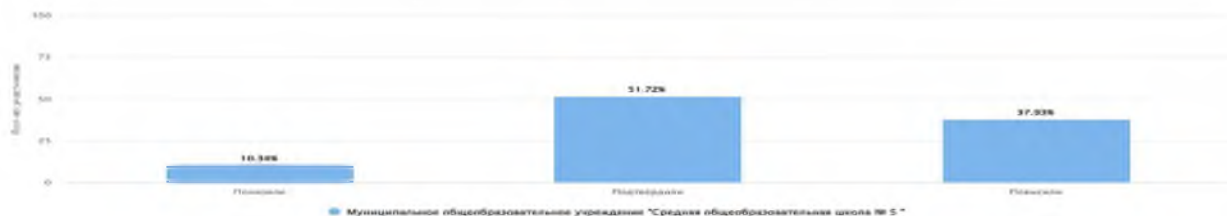
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 первая волна История 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были

слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
		9402 уч.	152 уч.	29 уч.	25619 б уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	57,9	78,95	100	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	3	49,06	55,97	66,67	51,74
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,35	76,32	96,55	77,08
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	2	57,31	57,24	70,69	61,49

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	55,3	55,92	55,1 7	60,83
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	46,37	49,67	46,5 5	50,72
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,66	69,41	86,2 1	64,65



<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	60,29	74,34	86,2 1	65,69
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	34,11	36,4	54,0 2	36,8
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	3	51,76	57,89	67,8 2	52,14

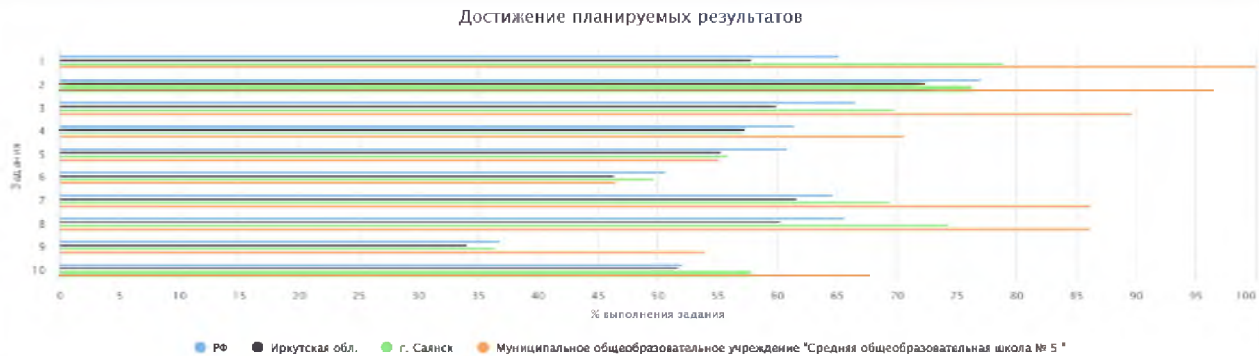
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна История 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по истории

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
ВПР 2023 первая волна История 8 класс													
Вся выборка	12879	256196		65.14	77.08	55.55	61.49	60.83	50.72	64.55	65.69	36.80	52.14
Иркутская обл.	452	9402		57.90	72.35	59.94	57.31	55.30	46.37	61.65	60.29	34.11	51.76
г. Саянск	8	152		78.95	76.32	59.74	57.24	55.92	49.67	69.41	74.34	36.40	57.89
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		29		100.00	96.55	89.65	70.69	55.17	46.55	86.21	86.21	54.02	67.82

### По итогам написания ВПР 2023 года по истории в 8 классах, можно сделать следующие выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы

отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по истории.



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории

**Выводы:** учащиеся, выполнившие работу на «3», демонстрируют слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Недостаточный объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

### Предложения:

- Учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.
- Провести корректировку рабочих программ.
- Вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

## География в 8-х классах

### 1. Статистика по отметкам

#### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 8 классах МОУ «СОШ №5»

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	256057	9,53	48,21	34,25	8
Иркутская область	9106	18,65	50,83	26,65	3,87
г.Саянск	157	10,19	50,96	35,03	3,82
МОУ СОШ№5	29	0	48,28	41,38	10,34

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна География 8 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: География  
Максимальный первичный балл: 33



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 8-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по географии в 7-х классах МОУ «СОШ №5»

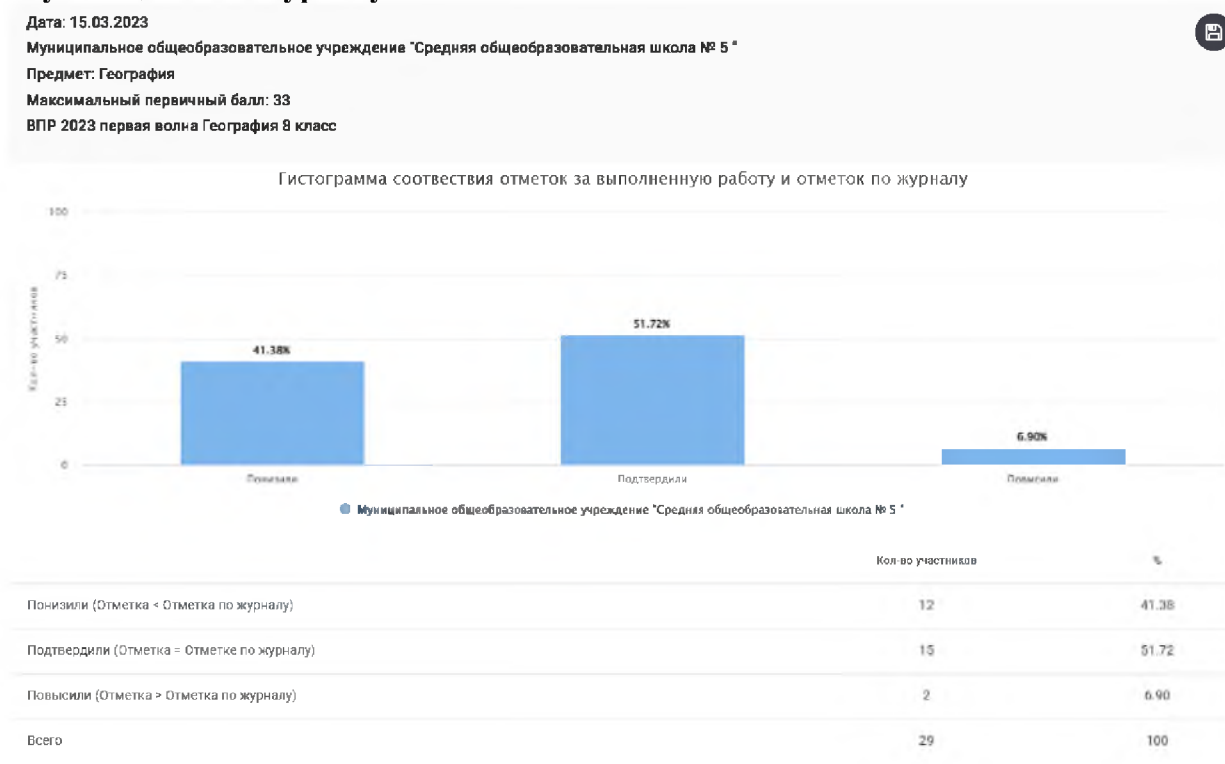
	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	256057	90,46	42,25
Иркутская область	9106	81,35	30,52
г.Саянск	157	89,81	38,85
Наименование ОО МОУ СОШ№5	29	100	51,72



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 8-х классах

**Обобщенный вывод:** на рисунке наблюдается преобладание доли участников 8 классов, справившихся с ВПР по географии. Результаты ВПР в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, РФ. Вследствие отсутствия учеников, получивших неудовлетворительную отметку, у образовательной организации наблюдается достаточно высокий уровень успеваемости и качества.

## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.



Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
8б	29	41,3	51,72	6,90

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																		Первичный балл			
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2				
			Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
ВПР 2023 первая волна География 8 класс																								
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 29																								
80032	2	1		3	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	X	X	X	2	2	21		
80033	2	1		0	X	X	X	2	2	2	2	2	2	1	2	2	X	X	X	X	X	17		
80034	2	1		3	X	0	X	X	1	1	1	0	0	0	2	2	X	X	1	X	X	11		
80035	2	2		3	0	X	X	2	1	2	X	X	X	X	0	X	1	1	1	X	X	11		
80036	2	1		3	1	0	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	0	X	X	X	X	19		
80037	2	1		3	1	2	X	2	2	0	2	2	X	1	2	2	1	1	1	2	2	26		
80038	2	2		0	0	1	0	2	0	0	0	2	X	1	0	2	0	1	1	2	2	14		
80039	2	2		3	0	X	X	2	0	0	2	0	X	X	X	1	X	0	X	2	2	12		
80040	2	1		3	1	2	X	0	2	1	2	2	0	X	0	2	X	X	X	2	X	17		

# Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий																		Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2				
			Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2				
8 класс																								
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 29																								
80032				3	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	0	2	X	X	X	2	2	21	4	4
80033				0	X	X	X	2	2	2	2	2	2	1	2	2	X	X	X	X	X	17	3	4
80034				3	X	0	X	X	1	1	1	0	0	0	2	2	X	X	1	X	X	11	3	4
80035				3	0	X	X	2	1	2	X	X	X	X	0	X	1	1	1	X	X	11	3	4
80036				3	1	0	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	0	X	X	X	X	19	3	4
80037				3	1	2	X	2	2	0	2	2	X	1	2	2	1	1	1	2	2	26	4	5
80038				0	0	1	0	2	0	0	0	2	X	1	0	2	0	1	1	2	2	14	3	4
80039				3	0	X	X	2	0	0	2	0	X	X	X	1	X	0	X	2	2	12	3	4
80040				3	1	2	X	0	2	1	2	2	0	X	0	2	X	X	X	2	X	17	3	4

Группы участников	Класс	Вариант	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	Первичный балл
80041	2	1	0	0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	1	2	2	16
80042	2	2	1	0	2	X	0	0	0	X	X	X	1	2	2	2	X	X	2	2	14
80043	2	2	1	X	2	X	0	1	0	1	X	X	1	2	X	X	X	X	2	2	12
80045	2	1	3	1	0	0	X	0	0	0	X	X	X	2	2	2	X	X	2	2	14
80046	2	1	2	1	1	2	2	2	0	2	2	X	1	2	2	0	1	1	2	2	25
80047	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	X	2	2	30
80048	2	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	X	0	X	2	2	25
80049	2	1	3	1	0	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	X	X	1	X	22
80050	2	1	3	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	X	X	X	X	X	23
80051	2	2	3	X	1	X	2	0	0	X	1	0	X	0	X	X	1	X	2	2	12
80052	2	1	3	1	2	X	2	2	2	2	2	X	1	2	2	X	X	X	2	X	23
80053	2	2	3	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	28
80054	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	X	X	X	18

Группы участников	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80041	0	0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	1	2	2	16	3	3
80042	1	0	2	X	0	0	0	X	X	X	1	2	2	2	X	X	2	2	14	3	3
80043	1	X	2	X	0	1	0	1	X	X	1	2	X	X	X	X	2	2	12	3	3
80045	3	1	0	0	X	0	0	0	X	X	X	2	2	2	X	X	2	2	14	3	4
80046	2	1	1	2	2	2	0	2	2	X	1	2	2	0	1	1	2	2	25	4	4
80047	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	X	2	2	30	5	5
80048	1	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	X	0	X	2	2	25	4	4
80049	3	1	0	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	0	X	X	1	X	22	4	4
80050	3	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	X	X	X	X	X	23	4	4
80051	3	X	1	X	2	0	0	X	1	0	X	0	X	X	1	X	2	2	12	3	3
80052	3	1	2	X	2	2	2	2	2	X	1	2	2	X	X	X	2	X	23	4	4
80053	3	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	28	4	4
80054	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	X	X	X	18	3	4





# Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна География 8 класс

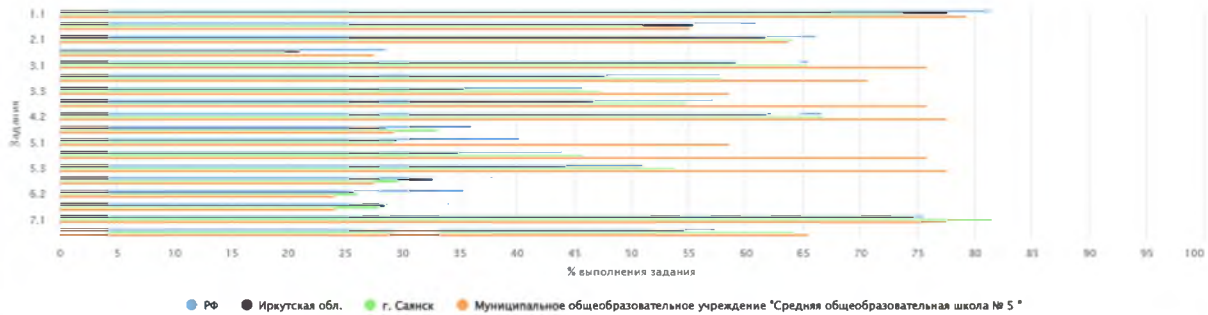
Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Достижение планируемых результатов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
9106 уч.		157 уч.		29 уч.	256057 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую и информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77.65	73.07	79.31	81.41
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую и информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	55.50	50.96	55.17	60.99
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	61.79	64.01	63.79	66.12
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	21.00	19.75	27.59	28.63
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59.16	65.29	75.86	65.51
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	47.76	57.96	70.69	57.82
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	35.43	47.45	58.62	45.74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	46.74	54.78	75.86	57.16
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	61.90	66.88	77.59	66.68
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	28.71	33.12	29.31	36.07
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	29.56	29.30	58.62	40.25
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач	2	34.95	45.86	75.85	44.04
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	44.32	53.82	77.59	51.03
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32.70	29.62	27.59	37.94
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	25.83	26.11	24.14	35.39
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени, для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	28.54	28.09	24.14	34.15
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	74.75	81.53	77.59	75.61
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	54.66	64.33	65.52	57.37

По географии у учащихся 8 классов наблюдаются высокие результаты по критериям:

1.1 Особенности географического положения -79,3%

4.2 Природа России -77%

Низкие результаты по критериям:

2.2 Особенности географического положения России-27,5% 6.2; 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач -24,14%

**Пути решения:**

1.Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий.

2.Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.

3.Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по географии

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)														
			1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3		
			Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
ВПР 2023 первая волна География 8 класс																	
Вся выборка	12593	256057		81.41	60.99	66.12	28.63	65.51	57.82	45.74	57.16	66.68	36.07	40.25	44.04	51.03	
Иркутская обл.	435	9106		77.65	55.50	61.79	21.00	59.16	47.76	35.43	45.74	61.90	28.71	29.56	34.95	44.32	
г. Саянск	6	157		73.67	50.96	64.01	19.75	65.29	57.96	47.45	54.78	66.88	33.12	29.30	45.86	53.82	
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		29		79.31	55.17	63.79	27.59	75.86	70.69	58.62	75.86	77.59	29.31	58.62	75.66	77.59	

## Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	
	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2		
	Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
ВПР 2023 первая волна География 8 класс																		
Вся выборка	9	66.12	28.63	65.51	57.82	45.74	57.16	66.68	36.07	40.25	44.04	51.03	37.94	35.39	34.15	75.61	57.37	
Иркутская обл.	0	61.79	21.00	59.16	47.76	35.43	46.74	61.90	28.71	29.56	34.95	44.32	32.70	25.83	28.54	74.75	54.66	
г. Саянск	6	64.01	19.75	65.29	57.96	47.45	54.78	66.88	33.12	29.30	45.86	53.82	29.62	26.11	28.03	81.53	64.33	
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"	7	63.79	27.59	75.86	70.69	58.62	75.86	77.59	29.31	58.62	75.86	77.59	27.59	24.14	24.14	77.69	65.52	

**Выводы:** Необходимо отметить, что причиной выявленного невысокого уровня достижения планируемых результатов при выполнении некоторых заданий ВПР по географии в 8 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 7.2.

### Допущены ошибки:

- Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Многие обучающиеся затруднились определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Не все обучающиеся достаточно понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- некоторые обучающиеся затрудняются анализировать графики и диаграммы
- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

### **5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023\_\_ по предмету.**

## Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



ВПР 2023 первая волна 2023 / 8 География

Выполнение заданий группами участников

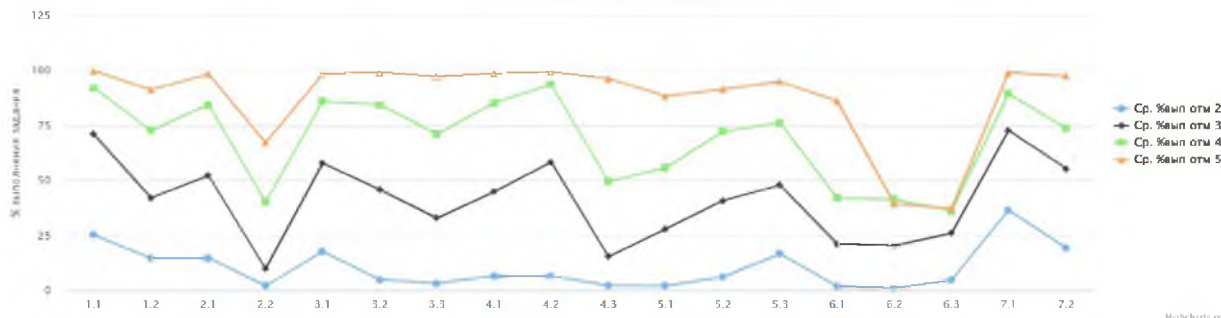


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

«5»-высокий процент выполнения заданий 1.2,2.1,3.2,4.2,7.1 -низкий процент-2.2,4.3

«4»-высокий процент выполнения заданий 1.1,4.2,7.1- низкий процент-2.2,4.3,6.3

«3»-высокий процент выполнения 1.1,3.1,4.2,7.1- низкий процент-2.2,4.3

«2»-высокий процент выполнения 7.1,1.1 -низкий процент-2.2,4.3,6.1

**Выводы:** результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют достаточный уровень подготовки учащихся

На уроках при изучении раздела «Регионы России» усилить работу по данным направлениям. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении данного раздела. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Провести работу над ошибками. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Обществознание в 8-х классах

#### 1. Статистика по отметкам

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам по обществознанию в 8 классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Иркутская область	9319	17,09	49,76	27,62	5,54
г.Саянск	134	9,70	43,28	35,82	11,19
МОУ СОШ №5	29	0	41,38	41,38	17,24

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Обществознание  
 Максимальный первичный балл: 22



Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 8-х классах по отметкам

### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	253484	90,7	44,69
Иркутская область	9319	82,92	33,16
г.Саянск	134	90,39	47,01
МОУ СОШ №5	29	100	58,62

**Обобщенный вывод:** анализируя данные ВПР по обществознанию, проведенной в 8 классе, можно сделать вывод, что общая успеваемость ОУ выше, чем в среднем по Российской Федерации, и несколько выше, чем по Иркутской области и муниципалитету. С другой стороны, общее качество превышает средние показатели, что вызвано достаточным количеством отметок «отлично» среди учащихся, выполнявших данную работу.

**Выявление динамики успеваемости и качества по предмету в разрезе параллелей за три года по обществознанию в 8 классах**

Учебный предмет (укажите)	количество учащихся	Успеваемость (в %)			Качество (в %)		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
8-е классы							
8-А	29	100	100	100	96,15	93,55	80,65

### 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Обществознание</b>				
8-А	29	50,73	44,45	4,82

Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"

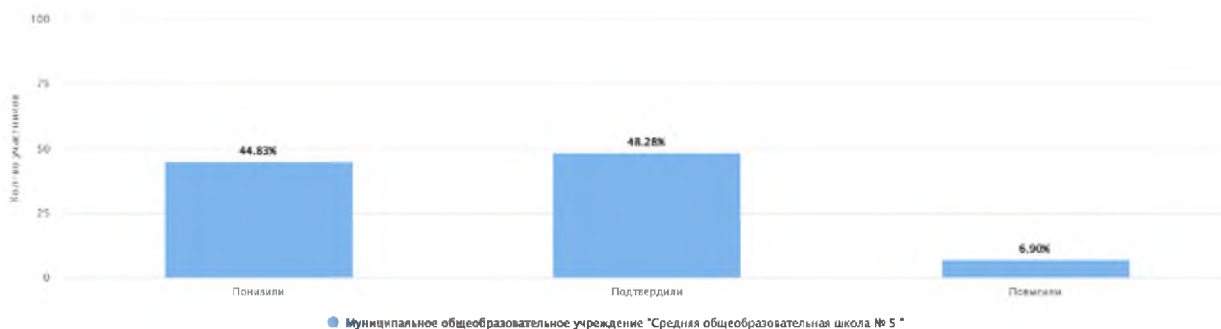
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	44.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	48.28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	6.90
Всего	29	100

**Общий вывод:** можно сделать вывод о завышении годовых отметок по сравнению с отметками, полученными во время выполнения ВПР. Связано это может быть с тем, что ученики плохо повторили пройденные темы, которые встречаются в ВПР, темы ВПР были слабо связаны с проходимым сейчас материалом, учебный план не предполагает выделения особых часов для подготовки к ВПР и т.д.

Меры: учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов, провести корректировку рабочих программ, вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

### 3. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
			9319 уч.	134 уч.	29 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	68.69	84.33	100	76.7
1.2. Выполнять несложные практические	3	49.06	55.97	66.6	51.74

задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов				7	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	52.32	70.15	75.8 6	63.01
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	48.42	61.57	60.3 4	54.37
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	1	63.25	76.87	89.6 6	73.9

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	78.16	86.57	93.1	81.44
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67.61	76.12	79.3	73.47
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	51.9	64.18	65.5 2	59.11



<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	54.78	77.99	84.4 8	62.43
<p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p>	1	64.92	73.13	93.1	71.37
<p>9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	67.17	71.64	93.1	73.86
<p>9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,</p>	2	44.85	48.13	68.9 7	50.59

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	43.16	37.31	41.38	49.77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28.64	21.39	24.14	30.51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33.74	33.58	27.59	37.59

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

#### 4.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по обществознанию в 8 классах

### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОС	Кол-во участников	Макс балл												
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1
ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс															
Вся выборка	12523	253484	76.70	51.74	63.01	54.37	73.90	81.44	73.47	59.11	62.43	71.37	73.86	50.59	49.77
Иркутская обл.	444	9319	68.69	49.06	52.32	48.42	63.25	78.16	67.61	51.90	54.78	64.92	67.17	44.85	43.16
г. Саянск	6	134	84.33	55.97	70.15	61.57	76.87	86.57	76.12	64.18	77.99	73.13	71.64	48.13	37.31
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		29	100.00	66.67	75.86	60.34	89.66	93.10	79.31	65.52	84.48	93.10	93.10	68.97	41.39

### Выводы:

Наименее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

## 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по обществознанию в 8 классах.

### Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

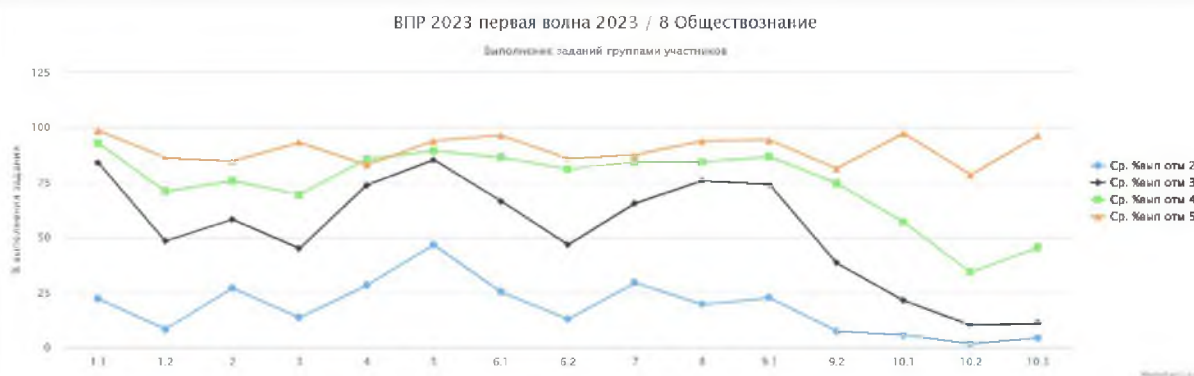


Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)												
			1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	
			Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс</b>															
Вся выборка	12525	253484		76.70	51.74	63.01	54.37	73.90	81.44	73.47	59.11	62.43	71.37	73.86	50.59
Иркутская обл.	444	9319		68.69	49.06	52.32	48.42	63.25	78.16	67.61	51.90	54.78	64.92	67.17	44.85
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		1561		35.68	19.58	26.84	17.42	38.31	55.29	36.84	15.44	26.62	35.43	36.77	14.73
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		4546		69.09	43.40	52.42	42.29	63.97	79.48	65.77	46.44	52.44	65.11	65.24	38.14
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		2523		82.88	69.48	62.43	70.00	73.37	86.84	84.15	76.22	70.79	77.57	83.00	66.71
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		506		95.85	89.72	80.63	89.33	82.21	95.06	95.85	90.91	89.23	88.14	96.44	87.15
г. Саянск	6	134		84.33	55.97	70.15	61.57	76.87	86.57	76.12	64.18	77.99	73.13	71.64	48.13
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		13		30.77	5.13	53.85	23.08	46.15	84.62	38.46	23.08	61.54	23.08	30.77	7.69
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		58		82.76	48.85	63.79	50.86	74.14	84.48	67.24	51.72	73.28	70.69	65.52	35.34
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		48		95.83	68.06	81.25	76.04	91.67	89.58	91.67	83.33	86.46	83.33	85.42	65.63

## Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															
	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
<b>Возвращение 8 класс</b>																
Вся выборка		76.70	51.74	63.01	54.37	73.90	81.44	73.47	59.11	62.43	71.37	73.86	50.59	49.77	30.51	37.59
Иркутская обл.		68.69	49.06	52.32	48.42	63.25	78.16	67.61	51.90	54.78	64.92	67.17	44.85	43.16	28.64	33.74
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		35.68	19.58	26.84	17.42	38.31	55.29	36.84	15.44	26.62	35.43	36.77	14.73	9.42	4.70	5.57
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		69.09	43.40	52.42	42.29	63.97	79.48	65.77	46.44	52.44	65.11	65.24	38.14	31.61	17.19	20.81
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		82.88	69.48	62.43	70.00	73.37	86.84	84.15	76.22	70.79	77.57	83.00	66.71	74.95	52.89	63.06
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		95.85	89.72	80.63	89.33	82.21	95.06	95.85	90.91	89.23	88.14	96.44	87.15	98.62	86.43	95.26
г. Саянск		84.33	55.97	70.15	61.57	76.87	86.57	76.12	64.18	77.99	73.13	71.64	48.13	37.31	21.39	33.58
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		30.77	5.13	53.85	23.08	46.15	84.62	38.46	23.08	61.54	23.08	30.77	7.69	7.69	0.00	7.69
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		82.76	48.85	63.79	50.86	74.14	84.48	67.24	51.72	73.28	70.69	65.52	35.34	15.52	7.47	12.07
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		95.83	68.06	81.25	76.04	91.67	89.58	91.67	83.33	86.46	83.33	85.42	65.63	54.17	27.08	47.92
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		15		100.00	88.89	73.33	90.00	66.67	86.67	93.33	86.67	83.33	93.33	86.67	76.67	
Муниципальное образовательное учреждение "Средняя образовательная школа № 5"		29		100.00	66.67	75.86	60.34	89.66	93.10	79.31	65.52	84.48	93.10	93.10	68.97	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2		0		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3		12		100.00	52.78	58.33	41.67	83.33	91.67	66.67	41.67	70.83	91.67	91.67	41.67	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4		12		100.00	75.00	83.33	62.50	91.67	91.67	83.33	83.33	95.83	91.67	91.67	91.67	
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5		5		100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	90.00	100.00	100.00	80.00

Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	100.00	88.89	73.33	90.00	66.67	86.67	93.33	86.67	83.33	93.33	86.67	76.67	93.33	75.56	93.33
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	100.00	66.67	75.86	60.34	89.66	93.10	79.31	65.52	84.48	93.10	93.10	68.97	41.38	24.14	27.59
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	100.00	52.78	58.33	41.67	83.33	91.67	66.67	41.67	70.83	91.67	91.67	41.67	16.67	5.56	0.00
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	100.00	75.00	83.33	62.50	91.67	91.67	83.33	83.33	95.83	91.67	91.67	91.67	41.67	22.22	25.00
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	90.00	100.00	100.00	80.00	100.00	73.33	100.00

## **Выводы:**

учащиеся, выполнившие работу на «3», демонстрируют слабое приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Недостаточное приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Недостаточный объем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

## **Предложения:**

- Учителям истории и обществознания организовать сопутствующее повторение при изучении нового материала с целью устранения выявленных недочетов.
- Провести корректировку рабочих программ .
- Вести в системе тематический контроль с целью своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях учащихся.

## **Физика в 8-х классах**

### **1. Статистика по отметкам**

#### **1.1. Анализ статистических показателей по отметкам**

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Физика» в 8 классах

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	266018	9,20	46,71	34,36	9,73
Иркутская область	8683	16,90	47,54	27,94	7,62
г. Саянск	140	15	40,71	31,43	12,86
МОУ СОШ№5	24	12,50	26,17	50	8,33

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



### 1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	266018	90,8	44,9
Иркутская область	8683	83,1	35,56
Г.Саянск	140	85	44,29
МОУ СОШ №5	24	87,5	58,33



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по физике в 8 классах

**Обобщенный вывод:** на диаграмме наблюдается преобладание доли участников восьмых классов, справившихся с ВПР по физике. Результаты ВПР в ОО выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону. Незначительно ниже, чем по стране. Вследствие наличия у образовательной организации небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается средний уровень успеваемости и качества.

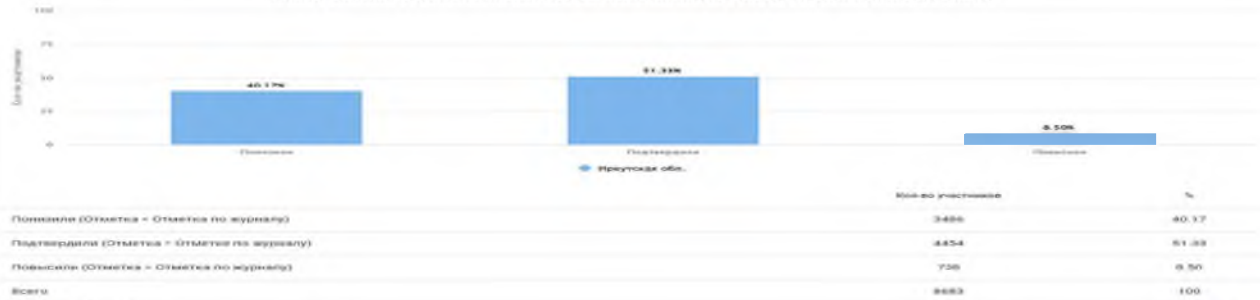
## 2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>ФИЗИКА</b>				
8-Б	24	41,7	33,3	25

### Сравнение отметок с отметками по журналу

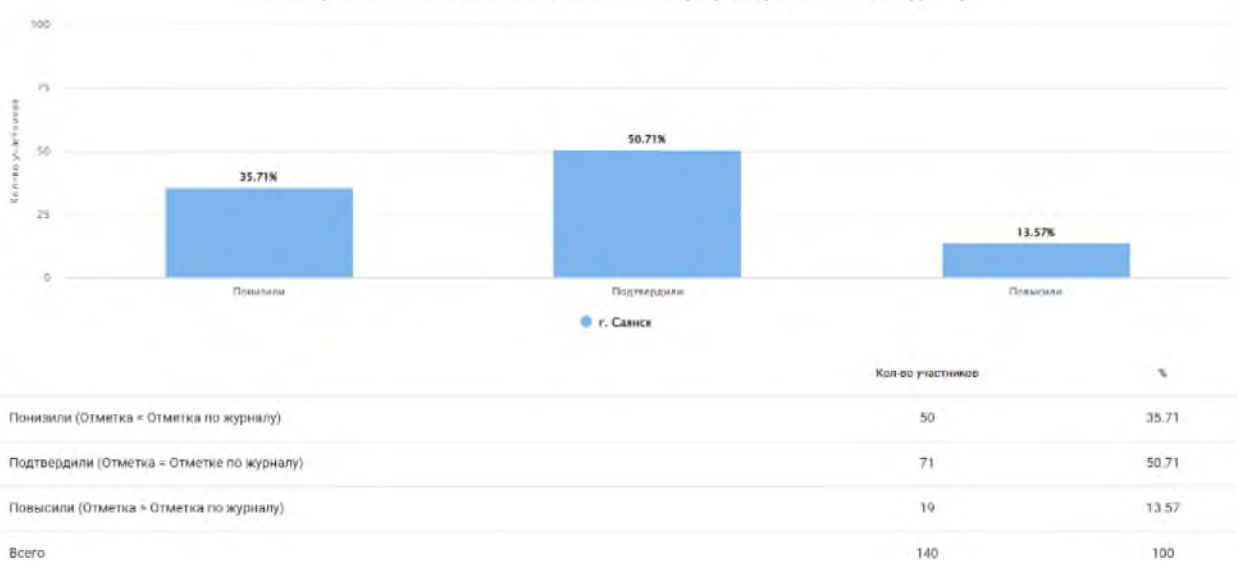
Дата: 15.03.2023  
Иркутская обл.  
Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18  
ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Дата: 15.03.2023  
г. Саянск  
Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18  
ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу





Дата: 15.03.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "

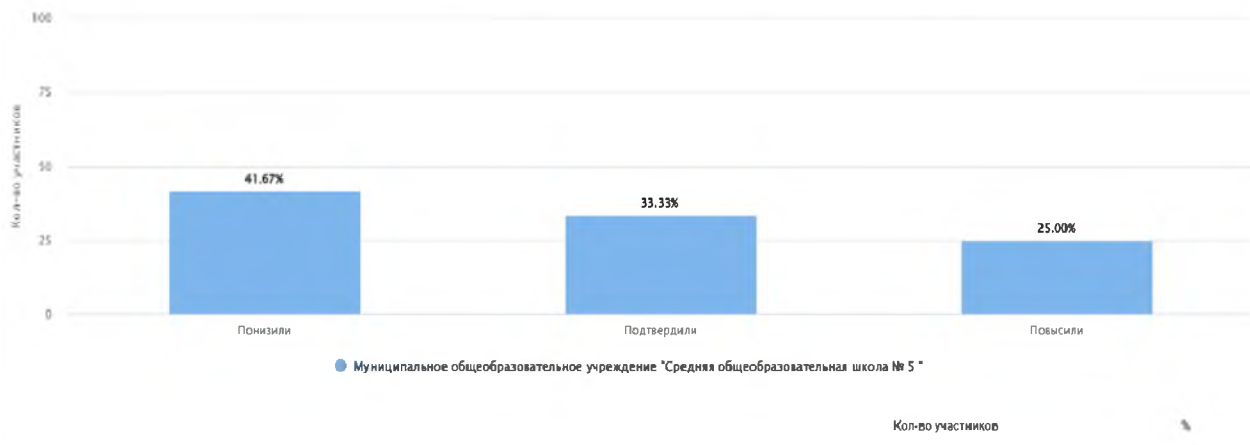
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Категория	Кол-во участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	41.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	25.00
Всего	24	100

## Индивидуальные результаты

Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Группы участников	Класс	Вариант	Выполнение заданий											Первичный балл	Отм	Отм. По журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3		
ВПР 2023 первая волна Физика 8 класс																	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 "   Кол-во участников: 24																	
80064	3	2		1	2	1	1	1	1	1	0	0	X	X	8	4	3
80065	3	1		1	X	1	1	1	X	1	1	1	X	X	7	3	4
80066	3	1		1	2	1	1	1	0	1	1	X	2	X	10	4	5
80067	3	2		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
80068	3	1		1	2	1	1	1	0	1	1	X	2	X	10	4	5
80069	3	1		1	0	1	1	1	0	1	1	0	X	X	6	3	3
80070	3	2		1	2	1	1	1	1	0	0	1	X	X	8	4	3
80071	3	2		1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	9	4	4
80072	3	1		1	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	6	3	3
80073	3	2		1	X	1	1	0	1	1	1	1	X	X	7	3	4

Группы учащихся	Класс	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отм	Отм. По журналу
80074	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	X	7	3	3
80075	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	2	3	12	5	3
80076	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	1	11	5	3
80077	3	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	10	4	3
80078	3	1	1	2	1	1	1	0	0	1	X	2	0	9	4	4
80079	3	2	1	2	1	1	1	1	1	X	1	X	X	9	4	4
80080	3	2	1	2	1	1	1	0	1	X	1	X	X	8	4	5
80081	3	1	1	2	1	1	1	0	0	1	X	2	X	9	4	4
80082	3	1	1	X	1	1	1	0	0	X	0	X	X	4	2	4
80084	3	1	1	X	1	1	1	X	0	1	1	X	X	6	3	4
80085	3	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	X	X	6	3	5
80086	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	X	X	9	4	4
80087	3	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	X	8	4	3

**Общий вывод:** Наблюдается у 33,33% учащихся соответствие отметки за ВПР и годовой отметки по физике. Улучшили результат 25%.а 41,67% не подтвердили отметку по предмету. В 2023-2024 учебном году направить работу по коррекции знаний и умений по физике

### 3.Достижение планируемых результатов

#### Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 первая волна Физика 9 класс

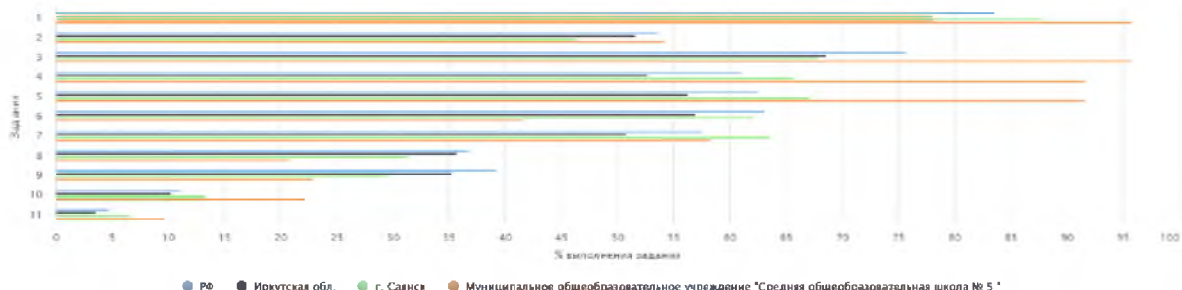
Дата: 15.03.2023

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Достижение планируемых результатов



обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОК ГОС)	Блоки ПООП			Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск		
		8583 уч.	140 уч.	24 уч.	256018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78.07	87.86	95.83	83.63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	51.65	46.43	54.17	53.68
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68.61	67.86	95.83	75.66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	52.72	65.71	91.67	61.18
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	РФ
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56.34	67.14	91.67	62.58
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	56.93	62.14	41.67	63.11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50.78	63.57	58.33	57.66
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35.75	31.43	20.83	36.80
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35.22	29.64	22.92	39.26

**Выводы:** Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 93,10%. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 82,76%. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 65,52%. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные

способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 63,79%. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 55,17%. Низкие результаты по критериям: Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 37,93%. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током – 24,14%. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 13,79%. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 11,49%. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 6,90%. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 1,15%.

Пути решения:

1. Создавать условия для повышения учебной мотивации учащихся через самостоятельную работу с открытым банком заданий.
2. Продумать эффективные методы, приёмы работы по достижению учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов.
3. Изучать передовой опыт по эффективным способам подготовки детей к ВПР.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### Выполнение заданий

Дата: 15.03.2023  
Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
ВПР 2023 первая волна физика 8 класс														
Вся выборка	13492	266018	83.63	53.68	75.66	61.18	62.58	63.11	57.66	36.80	39.26	11.27	4.72	
Иркутская обл.	435	8683	78.07	51.65	68.61	52.72	56.34	56.93	50.78	35.75	35.22	10.35	3.59	
г. Саянск	8	140	87.86	46.43	67.86	65.71	67.14	62.14	63.57	31.43	29.64	13.33	6.67	
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"		24	95.83	54.17	95.83	91.67	91.67	41.67	58.33	20.83	22.92	22.22	9.72	

Более успешно выполнены учащимися задания на решение задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины (№1); №3 (Решение задач с использованием формул, связывающих физические величины), №5 (Интерпретирование результатов наблюдений и опытов), №6 (Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения).

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения), №4 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа

электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), №7 (Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты). №8 (Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током). №9 (Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), №10 (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины), №11 (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины).

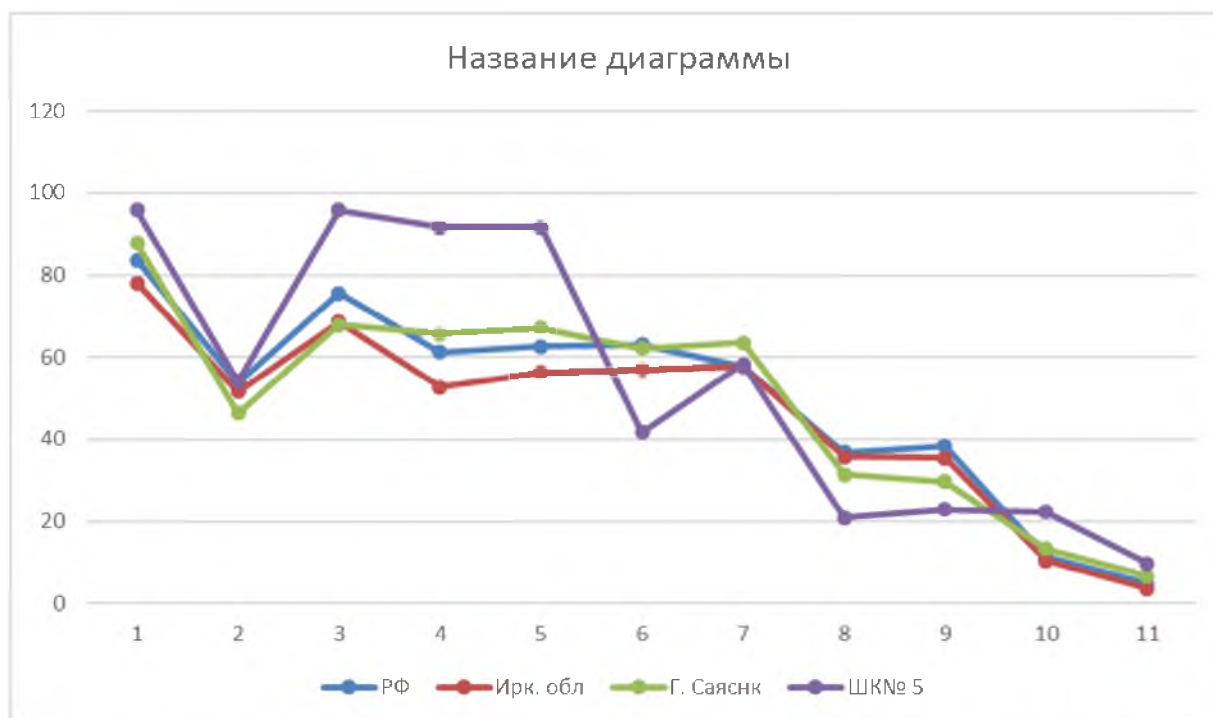
### **Выводы:**

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 9 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,4,7,8,9). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа, Мощность, Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

## **5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по физике.**



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3
<b>ВПР 2023 первая волна физика 8 класс</b>													
Вся выборка	13492	266018	83.68	53.68	75.66	61.18	62.58	63.11	57.66	36.80	39.26	11.27	4.72
Иркутская обл.	435	8683	78.07	51.65	68.61	52.72	56.34	56.93	50.78	35.75	35.22	10.35	3.59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1467		45.74	21.37	28.22	18.34	17.18	18.00	16.09	11.76	7.50	0.48	0.43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4128		80.11	47.19	68.80	51.57	56.10	54.36	47.48	27.94	28.37	4.20	1.04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2426		90.15	68.30	86.44	67.89	73.95	76.22	68.92	52.74	53.75	15.39	4.29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	662		92.75	85.50	91.54	80.51	80.06	88.52	81.72	75.38	71.53	52.06	23.92
г. Саянск	8	140	87.86	46.43	67.86	65.71	67.14	62.14	63.57	31.43	29.64	13.33	6.67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21		57.14	19.05	47.62	33.33	23.81	14.29	4.76	14.29	2.38	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57		87.72	29.82	68.42	64.91	70.18	61.40	66.67	31.58	17.54	2.92	0.58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	44		97.73	69.32	70.45	75.00	79.55	75.00	72.73	34.09	51.14	18.94	7.58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	18		100.00	75.00	83.33	83.33	77.78	88.89	100.00	44.44	47.22	48.15	31.48
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саянск"	24		95.83	54.17	95.83	91.67	91.67	41.67	58.33	20.83	22.92	22.22	9.72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3		66.67	0.00	66.67	66.67	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7		100.00	28.57	100.00	85.71	71.43	42.86	57.14	28.57	35.71	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12		100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	20.83	25.00	30.56	8.33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	25.00	0.00	83.33	66.67

**Выводы:** следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

1. Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### Химия в 8-х классах

#### 1. Статистика по отметкам

##### 1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

В таблице 2 приведены сравнительные статистические показатели общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Химия» в 8-х классах МОУ «СОШ№5». Для сравнения используется информация формы «Статистика по отметкам».

Таблица 2

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
<b>Российская Федерация</b>	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
<b>Иркутская область</b>	8810	8,12	34,96	38,78	18,13
<b>г.Саянск</b>	173	2,94	38,97	34,56	23,53
<b>МОУ СОШ№5</b>	29	0	34,48	48,28	17,24

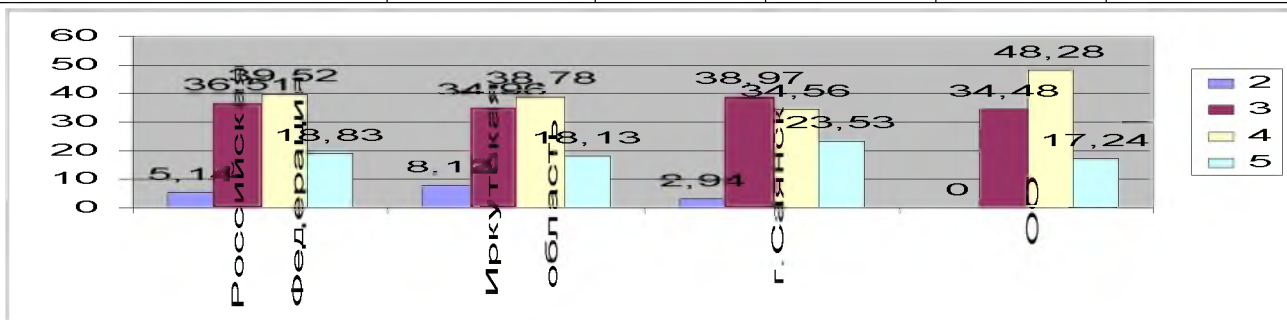


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по химии в 8-х классах по отметкам

**Вывод:** приведенная в гистограмме статистика позволяет сделать вывод распределении долей участников по отметкам.

Доля учащихся в ОО, получивших отметку «3», находится на уровне города, региона, области; отметку «4» - доля учащихся по ОО выше в сравнении с городом, областью, страной; отметку «5» - количество получивших меньше в сравнении с городом, регионом, РФ.

##### 1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по химии в 8-х классах МОУ СОШ №5

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
<b>Российская Федерация</b>	265800	94,86	58,35
<b>Иркутская область</b>	8810	91,88	56,91





80032	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	36	5	4
80033	2	1	3	1	1	3	0	2	2	1	2	1	0	2	1	1	X	X	0	0	1	0	2	2	26	4	4
80034	2	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	0	X	0	0	0	0	1	1	18	3	3
80035	2	1	3	0	1	3	0	2	2	1	2	0	0	2	X	0	0	X	0	0	1	0	2	2	22	4	4
80036	2	1	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	27	4	4
80037	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	34	5	5
80038	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	3	3
80039	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27	4	4
80040	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	27	4	4
80041	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	X	X	0	1	X	X	X	2	0	1	0	2	0	17	3	3
80042	2	1	3	1	1	2	X	1	1	1	2	X	X	1	1	0	X	0	X	X	1	1	0	1	18	3	3
80043	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	X	1	0	0	0	1	1	17	3	3
80044	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	27	4	4
80046	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	18	3	3
80047	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	36	5	5
80048	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	4	4
80049	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	18	3	3
80050	2	0	0	1	1	3	0	2	2	X	X	1	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	24	4	4
80051	2	1	3	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	1	0	0	X	0	0	1	0	X	X	18	3	3
80052	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	X	1	1	1	1	1	1	27	4	4
80053	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	27	4	4
80054	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	18	3	3
80055	2	1	3	0	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	27	4	4
80056	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	X	X	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	26	4	4
80057	2	1	3	1	1	3	2	0	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	32	5	5
80058	2	1	3	0	1	3	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	2	2	24	4	4
80059	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	27	4	4
80060	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	36	5	4
80061	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	X	1	0	1	1	1	0	18	3	3



Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по предмету в одной параллели

**Общий вывод:** анализ результатов ВПР – 2023 года по химии с годовыми отметками обучающихся по журналу позволяет говорить об объективности оценивания, т.к. полученные

отметки совпадают с годовыми отметками на 93,1%, у двух учеников (6,9%) отметки за ВПР выше в сравнении с годовыми.

### 3. Достижение планируемых результатов.

«Достижение планируемых результатов» по химии в 8 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	Саянс к	СОШ № 5	РФ
		8810 уч.	173уч.	29уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	73,78	80,92	93,1	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58,08	64,55	72,41	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	57,47	65,32	75,86	62,57
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия	1	51,29	49,13	93,1	53,44

протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71,3	77,07	72,41	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	54,57	63,58	51,72	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	67,7	63,58	75,86	69,26
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	67,09	60,98	81,03	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы	1	64,26	58,96	89,66	66,76

(от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов					
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	51,73	47,69	77,59	51,85
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	47,2	55,49	86,21	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,1	32,95	58,62	35,78
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	59,03	62,04	68,97	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	67,79	69,36	93,1	66,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	44,07	47,4	55,17	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать	1	28,94	33,53	41,38	30,86

физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей					
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	36,73	36,42	34,48	38,4
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	33,44	32,95	46,55	36,13
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	41,68	37,57	37,93	45,07
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	55,6	57,8	82,76	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу,	1	32,25	35,26	65,52	32,64

строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,54	62,43	65,52	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	71,07	64,45	62,07	69,36

Содержательный анализ выполнения отдельных заданий ВПР по химии в МОУ «СОШ №5» позволяет выявить задания, по которым отмечается процент выполнения выше в сравнении с городскими показателями. Это задания под номерами: 1.1,1.2,2.1,2.2,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3,6.4,7.1,7.3.1,7.3.2,7.2. Процент выполнения в сравнении с городскими результатами ниже по номерам: 3.1,3.2,6.5,9. В сравнении с областными показателями результаты ниже по заданиям:3.2,6.5,7.2,9; в сравнении с РФ: 3.2,6.5,9.

Более успешно обучающиеся 8б класса МОУ «СОШ №5» справились со следующими заданиями ВПР:

1.1Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека-**93,1% выполнения;**

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека- **93,1% выполнения;**

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов-**89,66% выполнения;**

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов-**93,1% выполнения.**

Менее успешно обучающиеся 8б класса МОУ «СОШ №5» справились с заданиями ВПР:

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах- **34,48% выполнения**;

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ -**37,93% выполнения**.

Меры по отработке заданий с низким процентом выполнения запланированы в виде отработки в урочное и внеурочное время (консультации) в 2023/2024 учебном году.

#### 4. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2023.

##### 4.1.Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 по предмету.

«Выполнение заданий» обучающимися 8б класса по химии

Таблица8

Группы участников	Кол-во участников	Задание 1,1	Задание 1,2	Задание 2,1	Задание 2,2	Задание 2,3	Задание 3,1	Задание 3,2	Задание 4,1	Задание 4,2	Задание 4,3	Задание 4,4	Задание 5,1	Задание 5,2	Задание 6,1	Задание 6,2	Задание 6,3	Задание 6,4	Задание 6,5	Задание 7,1	Задание 7,2	Задание 7,3	Задание 7,3	Задание 8	Задание 9
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Российская Федерация	265800	75,95	58,65	62,57	53,44	71,69	55,29	69,26	68,6	66,76	51,85	50,71	35,78	59,69	66,36	45,59	30,86	38,4	36,13	45,07	54,21	32,64	60,98	69,36	
Иркутская область	8810	73,78	58,08	57,47	51,29	71,3	54,57	67,7	67,09	64,26	51,73	47,2	31,1	59,03	67,79	44,07	28,94	36,73	33,44	41,68	55,6	32,25	60,54	71,07	
г.Саянск	173	80,92	64,55	65,32	49,13	77,07	63,58	63,58	60,98	58,96	47,69	55,49	32,95	62,04	69,36	47,4	33,53	36,42	32,95	37,57	57,8	35,26	62,43	64,45	
МОУ СОШ №5	29	93,1	72,41	75,86	93,1	72,41	51,72	75,86	81,03	89,66	77,59	86,21	58,62	68,97	93,1	55,17	41,38	34,48	46,55	37,93	82,76	65,2	65,52	62,07	

Анализируя таблицу 9 можно говорить о том, как выполнено каждое из заданий проверочной работы учащимися МОУ «СОШ№5».

Причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий - №7.2 – в недостаточно сформированных умениях по определению типа химических реакций; умению характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических вещества; № 6.5. – умение определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

#### Вывод:

-запланировать работу с обучающимися по отработке заданий, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения (в течение 2023-2024уч.года);

- продолжить работу с открытым банком заданий ВПР;

-изучить успешный опыт работы учителей по подготовке школьников к ВПР.

#### 5. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2023 по предмету.



# Выполнение заданий группами участников

Дата: 15.03.2023

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Рисунок 5. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во об.	Кол-во участников	Макс балл														
			1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2			
<b>ВПР 2023 Химия 8 класс</b>																	
Вся выборка	13280	265800	75.95	58.65	62.57	53.44	71.69	55.29	69.26	68.60	66.76	51.85	50.71	35.76			
Иркутская обл.	442	8810	73.78	58.08	57.47	51.29	71.30	54.57	67.70	67.09	64.26	51.73	47.20	31.10			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	704		52.41	24.05	25.14	14.49	18.66	12.29	13.21	12.36	10.09	3.34	7.95	2.70			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	3031		66.78	46.17	44.54	34.71	60.26	38.24	54.88	52.42	48.04	29.15	27.88	13.96			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	3362		78.49	64.15	62.97	59.79	81.97	64.13	80.50	80.90	78.29	66.03	56.66	35.66			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	1572		87.79	83.06	84.22	81.62	92.68	84.54	94.50	95.57	94.85	90.11	82.63	68.00			
г. Саянск	7	173	80.92	64.55	65.32	49.13	77.07	63.58	63.58	60.98	58.96	47.69	55.49	32.95			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	4		25.00	41.67	25.00	25.00	25.00	12.50	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	0.00			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	53		75.47	52.20	50.94	39.62	56.60	44.34	64.15	58.49	56.60	29.25	33.96	13.21			
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	47		85.11	63.12	80.85	63.83	88.65	71.28	80.85	84.04	80.85	67.02	70.21	51.06			
на участников)																	
Группы участников	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9		
2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
Вся выборка	66.76	51.85	50.71	35.78	59.69	66.36	45.59	30.86	38.40	36.13	45.07	54.21	32.64	60.98	69.36		
Иркутская обл.	64.26	51.73	47.20	31.10	59.03	67.79	44.07	28.94	36.73	33.44	41.68	55.60	32.25	60.54	71.07		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	10.09	3.34	7.95	2.70	15.29	24.01	3.69	0.85	2.56	3.27	5.40	20.45	5.68	26.85	47.94		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	48.04	29.15	27.88	13.96	42.15	55.16	23.95	9.60	18.21	14.02	20.29	38.01	15.54	47.10	61.32		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	78.29	66.03	56.66	35.63	68.42	77.90	53.06	31.38	41.61	37.51	49.64	64.25	35.72	67.37	76.37		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	94.85	90.11	82.63	68.00	90.54	90.08	81.87	73.54	76.59	76.05	82.06	87.21	68.83	86.51	89.25		
г. Саянск	58.96	47.69	55.49	32.95	62.04	69.36	47.40	33.53	36.42	32.95	37.57	57.80	35.26	62.43	64.45		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	25.00	25.00	25.00	0.00	25.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	50.00	37.50		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	56.60	29.25	33.96	13.21	38.36	56.60	30.19	9.43	9.43	8.49	18.87	49.06	16.98	44.34	48.11		
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	80.85	67.02	70.21	51.06	65.96	74.47	44.68	31.91	31.91	30.85	46.81	70.21	51.06	69.15	71.28		

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	32	93.75	81.25	84.38	87.50	93.75	89.06	96.88	98.44	96.88	92.19	93.75	65.62
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	29	93.10	72.41	75.86	93.10	72.41	51.72	75.86	81.03	89.66	77.59	86.21	58.62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	90.00	50.00	60.00	80.00	40.00	35.00	60.00	60.00	80.00	60.00	80.00	40.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	92.86	78.57	78.57	100.00	85.71	46.43	85.71	89.29	92.86	82.14	85.71	71.43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	60.00

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96.88	92.19	93.75	65.63	96.88	96.88	84.38	84.38	81.25	85.94	68.75	90.63	75.00	90.63	90.63
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5"	89.66	77.59	86.21	58.62	68.97	93.10	55.17	41.38	34.48	46.55	37.93	82.76	65.52	65.52	62.07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80.00	60.00	80.00	40.00	50.00	90.00	60.00	20.00	0.00	35.00	10.00	60.00	40.00	40.00	30.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92.86	82.14	85.71	71.43	71.43	92.86	50.00	35.71	35.71	35.71	35.71	92.86	71.43	71.43	71.43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100.00	100.00	100.00	60.00	100.00	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

**Вывод:** для каждой группы обучающихся составлен индивидуальный учебный маршрут, который позволит провести освоение отдельной темы, группы умений, достичь требования ФГОС ООО. По результатам анализа каждой группе участников даны адресные рекомендации.

-результаты всероссийских проверочных работ по химии (март 2023, 8класс) позволяют констатировать о соответствии качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО;  
- предметные, метапредметные результаты по химии у учеников 8-б класса сформированы на достаточном уровне.

**Управленческие решения:**

- составление индивидуального образовательного маршрута для учащихся по отработке отдельных заданий ВПР (отв. учитель химии, сроки: 2023-2024уч.год);
- внесение корректировок в рабочую программу по химии с целью отработки типичных ошибок и проблемных зон у обучающихся по западающим темам (определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (отв. учитель химии, сроки: 2023-2024уч.год);
- организация сопутствующего повторения на уроках по ключевым западающим темам через использование индивидуальных тренировочных упражнений (формата ВПР) для отдельных учащихся (отв. учитель химии, сроки: 2023-2024уч.год).

**Общие выводы по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах:**

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по **русскому языку** выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 11%), также выше (на 16,1%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в

8 классе за 7 класс) - . Не справились с работой 9 восьмиклассников, или 10,8%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по русскому языку достаточный результат.

- результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах **по математике** ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 12,8%), также ниже (на 16,5%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Не справились с работой 8 восьмиклассников, или 9,4%. Недопустимо низкое качество в 8в классе -Зученика/11%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по математике недостаточные результаты .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **биологию** выполняли обучающиеся 8а класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по биологии незначительно выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 2,4%), ниже (на 19,2%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Все восьмиклассники справились с работой - 100%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по биологии достаточный результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **географию** выполняли обучающиеся 8б класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по географии значительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 34%), ниже (на 16%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Все восьмиклассники справились с работой - 100%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по географии недостаточный результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **историю** выполняли обучающиеся 8в класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по истории выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 19,6%), выше (на 29,2%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Все восьмиклассники справились с работой -100%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по истории достаточный результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **обществознание** выполняли обучающиеся 8а класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по обществознанию значительно ниже качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 25,2%), выше (на 36,6%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Все восьмиклассники справились с работой - 100%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по обществознанию недостаточный результат .

- на основе случайного выбора Федерального координатора **физику** выполняли обучающиеся 8в класса. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) в 8-х классах по физике выше качества обученности по предмету за 3 четверть 2022-2023 учебного года (на 4,2%), выше (на 30,4%) результатов мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) за предыдущий период (на начало учебного года в 8 классе за 7 класс) . Не справились с работой 3/12,5%. В целом восьмиклассники продемонстрировали по физике достаточный результат качества .

#### **Общие выводы, рекомендации, управленческие решения :**

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) приходим к выводу, что предметные, метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

Низкие результаты за мониторинг качества подготовки обучающихся (в форме ВПР) продемонстрировали ученики 5а,5д, 6б, 7б,7г, 8в классов в сравнении с результатами обучающихся классов из параллели.

Низкие результаты за мониторинг качества подготовки обучающихся (в форме ВПР), не соответствующие результатам успеваемости и качества по предметам, отмечены по:истории

в 6 классах, обществознанию в 6,7,8 классах ,русскому языку в 4-х -5-х классах , математике (5,7,8 классы.), английскому языку в 7-х классах , географии в 8-х классах .

**Рекомендации** по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР):

администрации:

- ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;
- разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);
- усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8 классов и ее результативностью;
- включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ (проведение работ по материалам ВПР);
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;
- по результатам работы методических объединений учителей по разработке критериев оценивания по всем учебным предметам внести коррективы в локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»;

методическим объединениям:

- проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
- изучить нормы критериального оценивания;
- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Директор

А.С Князева

Венгрова Любовь Ивановна