

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В МОУ «СОШ №5» создана система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

План работы психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Тематика психолого-педагогических консилиумов	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школьного ППк на 2023-2024 учебный год	31.08.2023	Председатель ППк
2	Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации. Определение учащихся, нуждающихся в дополнительном диагностическом обследовании для устранения трудностей в адаптации. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по ИУП плану на дому (по справкам ВК)	13.11.2023	Председатель ППк. педагог-психолог учитель-логопед
3	Динамика психологического развития и эффективность коррекционной работы обучающихся.	15.01.2024	Председатель ППк. педагог-психолог учитель-логопед
4	Определение специального образовательного маршрута обучающихся.	26.02.2024	Председатель ППк. педагог-психолог
5	Итоговое заседание по эффективности коррекционной работы и динамики развития детей.	27.05.2024	Председатель ППк. педагог-психолог учитель-логопед

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Целью логопедического сопровождения ребенка с нарушением в развитии устной и письменной речи является оказание ему помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

Основные задачи логопедической работы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ (формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку);
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое сопровождение обучающихся включает:

- логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений);
- планирование коррекционной работы;
- систему коррекционных занятий согласно намеченному плану (создание благоприятных условий для коррекционно-развивающего процесса);
- итоговый мониторинг коррекционно-развивающей работы (логопедическое обследование; отчет или аналитическая справка).

Основные направления деятельности социального педагога

- консультационная работа (выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы)
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
- обеспечивает охрану их жизни и здоровья,
- оказание социальной помощи и поддержки (помощь в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, отдыха в оздоровительном лагере),
- социально- правовое консультирование

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется пакет документов, в котором фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по коррекционной работе. На каждого обучающегося-логопата заведена «Речевая карта» и «Индивидуальная карточка обучающегося», где фиксируются особенности речевых процессов учащегося и результаты коррекционной работы.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из начальной в основную являются кризисными. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении, школьной адаптации и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа для эффективной интеграции детей с ОВЗ

№	Мероприятие	Участники	Кто проводит
1	Лекторий «Пути формирования духовных свойств личности»	Родители, учителя	Зам директора
2	Классный час «Мы все такие разные» (о толерантности).	Обучающиеся	Классные руководители
3	Роль семьи в благополучной адаптации к школе»	Родители	Специалисты сопровождения
4	«Мой ребёнок – ученик старшей школы»	Родители	Специалисты сопровождения
5	Фестиваль творчества «Солнце для всех»	Дети-инвалиды	Специалисты сопровождения
6	Беседа «Профилактика сезонного гриппа»	Обучающиеся 1-11 классов	Медицинский работник
7	«Мой ребёнок – подросток: особенности развития, проблемы и пути их решения»	Родители обучающихся 6-8 классов	Специалисты сопровождения
8	«Мой ребёнок – выпускник школы: профилактика и коррекция тревожности»	Родители обучающихся 9,11 классов	Специалисты сопровождения
9	Конференция «Влияние семьи на личностное развитие ребёнка».	Учителя	Специалисты сопровождения

Тематика коррекционных занятий в МОУ «СОШ №5»

1. Выделение звука в слове.
2. Составление слов из изученных букв.
3. Деление слова на слоги.
4. Определение ударного слога.
5. Составление слоговой схемы слова.
6. Составление звуковой схемы слова.
7. Составление схемы предложения.
8. Составление предложения из слов.
9. Составление деформированных предложений.
10. Составление деформированного текста.
11. Составление устных рассказов по сложным картинкам.
12. Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять).
13. Развитие умения плавного послогового чтения.
14. Восполнение пробелов по теме _____ .
15. Развитие опосредованного запоминания.
16. Развитие логического мышления.
17. Развитие целенаправленного внимания.
18. Развитие слуховой памяти.
19. Развитие зрительной памяти.
20. Формирование навыков устных вычислений в пределах _____ .
21. Составление таблицы сложения в пределах _____ .
22. Составление таблицы вычитания в пределах _____ .
23. Подготовка к решению задач.
24. Составление примеров на уменьшение числа.
25. Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.
26. Нахождение неизвестного слагаемого.
27. Нахождение неизвестного вычитаемого.
28. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
29. Формирование правильного чтения при записи вида _____ .
30. Развитие долговременного запоминания.
31. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
32. Развитие пространственных представлений, ориентации.
33. Развитие координации движения.
34. Расширение кругозора (семья, улица, дом, театры, кинотеатры, города, села, деревни, моря, океаны, озера, реки, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные (дикие, домашние), птицы, насекомые, грибы, цветы, растения, деревья).
35. Развитие зрительного восприятия.
36. Развитие слухового восприятия.
37. Развитие навыков самоконтроля в поведении.
38. Развитие умения исключать лишний предмет.
39. Формирование причинно-следственных связей.
40. Разъяснение смысла пословиц.
41. Формирование умения разгадывать ребус, шараду.
42. Формирование умения разгадывать загадки.
43. Формирование умения находить парные картинки.
44. Формирование умения находить различие в рисунках.
45. Развитие умения рисовать по образцу.
46. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географическими картами.
47. Обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений и др.