

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Саянска Иркутской области**

Утверждено
приказом директора МОУ «СОШ №5»
от 31.08.20223 года №116/5-26-328ах

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – вариант 2 - СИПР

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР)

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – вариант 2 - СИПР

обучающегося

(фамилия, имя, отчество ребёнка)

(возраст ребёнка и год обучения)

на _____ учебный год

(2 занятия в неделю, 68 занятий в год)

Ответственный за реализацию программы:

Учитель _____

Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный план
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Содержание образования:
6.1. Базовые учебные действия
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов:
6.2.1. Индивидуальный учебно-тематический план
6.2.2. Программы коррекционных курсов
- Сенсорное развитие
-Предметно-практические действия
-Двигательное развитие
-Коррекционно-развивающие занятия
6.2.3. Ожидаемые результаты
6.3. Нравственное развитие
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6.5. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с законными представителями
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер) _____

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы _____

Понимание инструкции _____

Работоспособность _____

Общая и мелкая моторика _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Речь _____

Осведомленность о себе и ближайшем окружении _____

Восприятие _____ времени

Ориентировка _____ в _____ пространстве

Сенсорное _____ развитие

Элементарные математические представления _____

Предметно-практическая и продуктивная деятельность _____

Заключение _____

Дата _____ Подпись специалиста _____

3. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее – ФГОС ОВЗ), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Индивидуальный учебный план на _____ учебный год

Дети с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Предмет	Индивидуальные занятия (проводит учитель)	
	количество часов на 1 уч. в неделю	Количество часов в год
Сенсорное развитие	0,5	17
Предметно-практические действия	0,5	17
Коррекционно-развивающие занятия	0,5	17
Двигательное развитие	0,5	17
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 ученика	2	68

Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Предмет	Индивидуальные занятия (проводит учитель)
---------	---

ельная узка 1 ика														
ичест детей СИПР	4	3	5	6	1	9	10	7	10	17	17	17	34	71
го в в елю	8	6	10	12	2	9	11	14	10	24	34	17	51	122
рекци ый овая котепа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ручная деятельность (коррекционные курсы): – через работу с дефектологом и педагогом-психологом УСО «СДДИ»*														

* Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): – через работу дефектолога и педагога-психолога ОГБУСО «СДДИ» (согласно сетевому договору), так как данные обучающиеся являются воспитанниками ОГБУСО «СДДИ» и имеют физические особенности здоровья («лежунки»).

	15.00- 15.30	15.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30-17.00	17.00- 17.30	17.30-18.00
пн				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
вт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
ср				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль
чт				Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль		Гигиенические процедуры контроль

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

ПТ	13.00-13.30	13.30-14.00	14.00-14.30	14.30-15.00	15.00-15.30	15.30-16.00	16.00-16.30	16.30-17.00
					Прием пищи контроль Гигиенические процедуры контроль			Гигиенические процедуры контроль

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения:		
направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов		

выполнение действия: по образцу подражанию по инструкции		
---	--	--

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функции поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей: кусает, бьёт; самоагрессия – бьётся головой о поверхности и предметы, кусает себе руки и т.д.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребёнка на другие действия (выйти из помещения, пойти по коридору, умыться), интересную для ребёнка деятельность, на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного. (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребёнка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребёнка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребёнку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

6.2.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1-4 год обучения)

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий (дети с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью)	Количество занятий (дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
Двигательное развитие	Тема 1	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя	2	1
	Тема 2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),	2	1

		«круговые» движения		
	Тема 3	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2	1
	Тема 4	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2	1
	Тема 5	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2	1
	Тема 6	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	1
	Тема 7	Выполнение движений ногами	2	1
	Тема 8	Упражнения с мячом	3	2
Предметно-практические действия	Действия с материалами			
	Тема 1	Сминание материала (бумага):	2	1
	Тема 2	Разрывание материала (бумага)	2	1
	Тема 3	Разминание материала	2	1
	Действия с предметами			
	Тема 4	Захват, удержание, отпускание предметов	2	1
	Тема 5	Вынимание, складывание предметов	2	1
	Тема 6	Перекладывание предметов	2	1
	Тема 7	Сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):	2	1
	Тема 8	Открывание, закрывание предмета	2	1
Тема 9	Катание игрушки на колесиках, толкание предмета	3	1	
Сенсорное развитие	Зрительное восприятие			
	Тема 1	Фиксация взгляда на лице человека на неподвижном и подвижном предмете	2	1
	Тема 2	Узнавание (различение) цвета объектов	2	1
	Слуховое восприятие			
	Тема 3	Локализация источника звука	2	1
	Тема 4	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	1
	Кинестическое восприятие			
	Тема 5	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	2	1
	Тема 6	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	2	1
	Тема 7	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	1
	Восприятие запаха			
	Тема 8	Реакция на запахи. Узнавание	3	1

		(различение) объектов по запаху		
Коррекционно-развивающие занятия	Тема 1	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций, простых предложений	4	1
	Тема 2	Формирование умения обращаться к взрослому, называние своего имени	2	1
	Тема 3	Употребление слов/жестов	3	1
	Тема 4	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	4	2
	Тема 5	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения	4	2
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			68	34

6.2.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(год обучения)

для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий (дети с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью)
Двигательное развитие	Тема 1	Упражнения в самоуправлении опорно-двигательным аппаратом: прямостояние на коленях, ногах, на одной ноге.	2
	Тема 2	Повороты туловища влево/вправо под счёт: «раз-два», круговые движения.	2
	Тема 3	Выполнение упражнений руками: под счёт: «раз, два, три» хлопки над головой, перед лицом, слева/справа от головы.	2
	Тема 4	Выполнение упражнений ногами: переступание препятствий, попеременное попадание ногой в кольцо.	2
	Тема 5	Упражнения с мячом: бросание/ловля мяча, удержание мяча над головой, перед собой на вытянутых руках.	2
	Тема 6	Упражнения с предметами (мячом, кольцами): бросание в цель, отбивание мяча от пола. Игра «Кольцеброс».	2
	Тема 7	Подскоки, приседания/ полуприседания с опорой на предмет под счёт: «раз-два».	2
	Тема 8	Игры с воздушным шариком.	3
Предметно-практические действия	Действия с материалами		
	Тема 1	Разминание материала (пластилин), разрывание бумаги, сминание.	1
	Тема 2	Разминание материала (пластилин), скатывание колбаски, отщипывание, отрезание частей колбаски.	2
	Тема 3	Разминание материала, скатывание в шарик-колобок.	2
	Действия с предметами		
	Тема 4	Нанизывание колечек на стержень.	2
Тема 5	Надевание резиночек на цилиндр.	2	

	Тема 6	Действия с прищепками: прищепывание на шнурок.	2
	Тема 7	Шнуровка.	2
	Тема 8	Завязывание/развязывание узлов, сматывание шнура в клубок.	1
	Тема 9	Конструирование: палочки, кубики.	2
Сенсорное развитие	Зрительное восприятие		
	Тема 1	Группировка предметов в зависимости от цвета, формы, размера.	2
	Тема 2	Выделение лишнего предмета.	2
	Слуховое восприятие		
	Тема 3	Нахождение предмета по звуку.	2
	Тема 4	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2
	Кинестическое восприятие		
	Тема 5	Определение предмета на ощупь по форме. Игра «Волшебный мешочек».	2
	Тема 6	Нахождение на ощупь предмета по заданию.	2
	Тема 7	Нахождение предмета по описанию. (найти мягкий предмет, найти самый маленький предмет и пр.)	2
	Восприятие запаха		
Тема 8	Узнавание (различение) объектов по запаху	1	
Коррекционно-развивающие занятия	Тема 1	Формирование умений выполнения словесных инструкций.	3
	Тема 2	Формирование умений нахождения сходства и различия объектов.	2
	Тема 3	Формирование умений в классификации объектов, выделении «лишнего» объекта.	3
	Тема 4	Формирование умений в работе с разрезной картинкой.	4
	Тема 5	Формировать умения установления последовательности серии сюжетных картинок (2-3 картинки).	4
	Тема 6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			68

Для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий (дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)
Двигательное развитие	Тема 1	Выполнение движений головой: наклоны, повороты влево/вправо, круговые движения.	1
	Тема 2	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	1
	Тема 3	Выполнение движений пальцев рук. Игра «Ладушки».	1
	Тема 4	Захватывание и удержание предметов левой/правой рукой, бросание/ловля одной/двумя руками.	1
	Тема 5	Повороты туловища влево/вправо, переворачивание со спины на живот, с живота на спину.	1
	Тема 6	Выполнение движений печами: вверх, вперёд, назад, «круговые».	1
	Тема 7	Выполнение движений ногами: попеременное поднятие левой/правой ног, сгибание/разгибание ног	1

		в коленях.	
	Тема 8	Выполнение движений ногами: синхронное сгибание/разгибание пальцев ног, попадание ног кольцо.	2
Предметно-практические действия	Действия с материалами		
	Тема 1	Сминание материала в шарик (бумага, фольга).	1
	Тема 2	Разрывание материала (бумага).	1
	Тема 3	Разминание материала (пластилин)	1
	Действия с предметами		
	Тема 4	Захват и удержание звучащих резиновых предметов, сдавливание.	1
	Тема 5	Действия с релаксационными игрушками, воздушно-пузырчатой плёнкой.	1
	Тема 6	Открытие/закрывание предмета (коробки, баночки).	1
	Тема 7	Вынимание/складывание предметов в коробку, банку.	1
	Тема 8	Катание игрушек «на колёсиках», игра с неваляшкой.	1
	Тема 9	Надевание резиночек, колечек на цилиндр, снятие резиночек, колечек с цилиндра.	1
Сенсорное развитие	Зрительное восприятие		
	Тема 1	Удержание взгляда на лице учителя.	1
	Тема 2	Прослеживание взглядом за движущимся предметом, за лазерной указкой.	1
	Слуховое восприятие		
	Тема 3	Извлечение звука из шумовых игрушек при помощи тряски.	1
	Тема 4	Локализация источника звука. Работа с книжками со звуковыми модулями.	1
	Кинестическое восприятие		
	Тема 5	Игры: «Сорока-ворона», «Шина-машина».	1
	Тема 6	Реакция на расслабляющий массаж частей тела различными по структуре материалами.	1
	Тема 7	Удержание в руках предметов различной формы и текстуры.	1
	Восприятие запаха		
Тема 8	Реакция на различные запахи.	1	
Коррекционно-развивающие занятия	Тема 1	Обучение пониманию простых слов, предложений.	1
	Тема 2	Обучение пониманию простых предложений, простых инструкций.	1
	Тема 3	Чтение сказки «Колобок»/«Репка», показ картинок с изображением персонажей.	1
	Тема 4	Узнавание и показ ребёнком персонажей сказок.	1
	Тема 5	Воспроизведение сказки «Колобок»/«Репка» с применением игрушечных объектов персонажей.	2
	Тема 6	Ознакомление с окружающим миром (животные, фрукты, овощи)	2
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			34

6.2.3. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У

детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики и др.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Сообщение имён. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

6.2.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).

Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предьявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения: выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;

выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

показывать и по возможности называть соседей по комнате, в процессе игровой деятельности с воспитателями;

показывать на себе части тела и лица;

выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

при общении использовать мимику и жесты;

определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

понимать и выполнять действия с игрушкой;

показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;

вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);

повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;

использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);

6.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	Р. присутствовал на линейке, праздничном завтраке, принимал участие в мероприятиях на улице
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото»,	

	«Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с законными представителями

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Консультации воспитателей со специалистами (раз в триместр и по запросу законных представителей) консультации по темам: «Организация свободного времени в детском доме», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»	
Обеспечение участия законных представителей в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в детском доме и в образовательной организации	участие законных представителей в разработке СИПР посещение законными представителями занятий консультирование законных представителей по вопросам обучения ребенка в детском доме, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы	
Организация участия законных представителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение законных представителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • 1 сентября - День знаний	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер. Пластилин, природный материал, мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера,

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) - достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

10.1. Условные обозначения

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+
Уровни освоения (выполнения) действия/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

10.2 Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
2. Формирование учебного поведения:		
<p>направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание</p> <p>выполнение инструкций педагога:</p> <p>(например: дай, встань, сядь, посмотри и др.)</p> <p>использование по назначению учебных материалов</p> <p>выполнение действия:</p> <p>по образцу</p> <p>подражанию</p> <p>по инструкции</p>		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функции поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей: кусает, бьёт; самоагрессия – бьётся головой о поверхности и предметы, кусает себе руки и т.д.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребёнка на другие действия (выйти из помещения, пойти по коридору, умыться), интересную для ребёнка деятельность, на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного. (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребёнка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутистимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают		

	аффект у самого ребёнка, заменяют прослушиванием музыки		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребёнку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)		

Мониторинг и оценка динамики обучения

Предметный результат	1 полугодие	2 полугодие
Предметно-практические действия		
Действия с материалами		
- сминание материала (бумага):		
одной рукой		
двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой		
двумя руками		
- пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой		
двумя руками		
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажатие на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия:		
шариков		
мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень		
на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):		
одной рукой		
двумя руками		
пальцами		
- открывание предмета: коробка		
- закрывание предмета: коробка		
Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз		

выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий		
шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):		
густой		
жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие запаха		

- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания		
парфюмерная продукция		
Двигательное развитие		
- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головой: вправо влево		
- «круговые» по часовой против часовой стрелки	движения: стрелке	
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- на кисти рук	опора: предплечья	
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- садиться из положения «лежа на спине»		

- вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения «стоя на коленях»		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
Коррекционно-развивающие занятия		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»		
- выражение своих желаний: жестом словом предложением «Лена, дай»		
- выражение просьбы о помощи: жестом словом предложением «Лена, помоги»		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом «Нет»		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом «Пока»		
различение по именам: воспитателей соседей по комнате педагогов		
- понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки мяч		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест и др.)		

распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
- называние своего имени		
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения		
Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения		

Динамика состояния ребёнка:

В _____ конце _____ первого _____ полугодия

Результативность _____ обучения _____ (на _____ конец _____ учебного _____ года)

Рекомендации _____ по _____ дальнейшей _____ работе

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____ Подпись законного представителя _____

Подпись специалиста _____

Учитель

Воспитатель