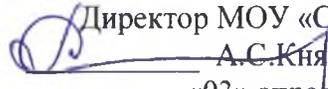


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 5»

А.С.Князева
«03» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год**

Саянск
2023

Оглавление ПЕРВАЯ ЧАСТЬ
1.1. Основные сведения.....	3
1.2. Учредительные документы.....	3
1.3. Инновационная деятельность	3
2. Система управления организацией	4
2.1. Программа развития Школы здоровья	4
2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы	5
2.3. Организационная структура государственно-общественного управления	5
2.4. Локальные акты школы.....	6
2.5. Информационная открытость.....	6
2.6. Использование информационных технологий в управлении.....	6
2.7. Достижения учреждения.....	6
3.Содержание подготовки обучающихся	7
3.1. Образовательные программы общего образования.....	7
3.2. Учебный план.....	8
3.3. Учебный план внеурочной деятельности	9
3.4. Дополнительное образование	10
3.5. Содержание воспитательной работы	10
4. Качество подготовки обучающихся.....	12
4.1. Результаты промежуточной аттестации	12
4.2. Результаты внешних оценочных процедур	14
4.3. Результаты ГИА	16
4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	19
4.5.Результаты учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной
деятельности учащихся.....	19
4.6. Занятость учащихся дополнительным образованием	22
4.7. Результативность профилактической работы с учащимися	22
5. Организация учебного процесса	24
5.1. Формы получения образования и формы обучения	24
5.2. Контингент учащихся	24
5.3.Социальный паспорт школы.....	25
5.4. Режим работы.....	26
5.5. Выполнение учебного плана и учебных программ	26
5.6. Профилактика пропусков уроков.....	26
5.7. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся	27
5.8. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	29
5.9. Психолого-педагогическое сопровождение	29
5.10. Оказание логопедической и дефектологической поддержки	30
6. Востребованность выпускников.....	31
7.Качество кадрового обеспечения	31
8. Качество учебно-методического обеспечения	35
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	35
10. Материально-технические условия.....	37
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
ВТОРАЯ ЧАСТЬ.....	40
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 5» за 2021 год.....	40
Анализ показателей деятельности в сравнении с 2020 годом	42
Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».....	43

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Основные сведения

Наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»; сокращенное МОУ «СОШ № 5».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Места нахождения объектов (юридический адрес) Учреждения: 666303, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон «Строителей», 19.

Учредитель - Муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск».

Собственник имущества: муниципальное образование «город Саянск» в лице Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Саянск».

Ввод в эксплуатацию – август 1987 года.

1.2. Учредительные документы

В 2022 году изменения в Учредительные документы не вносились. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» № ПО- 110-37-872-15 от 18.09.2015г.

МОУ «СОШ № 5» в соответствии с **Лицензией (с Приложением) № 8790 от 11 января 2016 года** (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 11 января 2016 года №0010-ср) имеет право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 05.02.2016г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, Серия 38А01 № 0001076 (регистрационный № 3195), срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 года.

Свидетельство о государственной регистрации права от 17.12.2015 года (на здание) – нежилое помещение, площадь 7780,1 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер №38-38-08/012/2008-303.

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): Земельный участок кадастровый номер №38-38-08/010/2010-787 площадь участка – 27282,86 кв. м.; виды разрешенного использования: под размещение муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 5.

1.3. Инновационная деятельность

Таблица. Пилотные площадки на базе МОУ «СОШ № 5» (из реестра муниципальных и региональных тематических инновационных площадок)

Тема РТИК	Распорядительный акт
Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО «Построение методической работы школы в рамках ВСОКО»	Приказ министерства образования ИО, ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 №35 «Об утверждении реестра региональных тематических инновационных комплексов ГАУ ДПО ИРО»
Апробация УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года». 3-4 кл.	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 10.10.2020 №788-мр Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-71

Результат инновационной деятельности: трансляция опыта работы образовательной организации и отдельного педагога по повышению качества образования, формирование положительного имиджа ОО в условиях функционирования ИПП.

Выводы: в 2021-2022уч.году учреждение осуществляло инновационную деятельность по направлениям апробации УМК и являлось РТИК ГАУ ДПО ИРО Иркутской области.

Перспективы: внесение корректировок в систему мониторинга результатов инновационной деятельности.

2. Система управления организацией

2.1. Программа развития МОУ «СОШ№5»

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась работа по обновленной версии Программы развития (2022-2027г.г.) (исполнение пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» о разработке, утверждении и согласовании с учредителем Программ развития образовательных учреждений), отражающих новый вектор развития учреждений в информационно-образовательном пространстве малого города. Работа по реализации ПР в 2021-2022уч.году включала первый этап – организационный, который предусматривал разработку проектов и подпроектов ПР, создание нормативной базы для введение проектов. Программа развития разработана на 2022-2027 годы (утверждена приказом МОУ «СОШ№5» от 28.09.2022 №116/5-26-360/1ах «Об утверждении Программы развития МОУ «СОШ№5» на период 2022-2027г.г.», согласована с учредителем в августе 2022 года).

Перспективы: начало работы по Программе развития в соответствии с практическим разделом.

2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы

Таблица. Соответствие цели и задач школы на 2021-2022 учебный год

	2021-2022 учебный год
цель	обеспечение права каждого обучающегося на доступное и качественное образование в соответствии с потребностями личности, особенностями развития, способностями и интересами в условиях реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование»
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по нормативно-правовому регулированию деятельности образовательного учреждения в соответствии с изменениями действующего законодательства 2.Способствовать повышению качества образования посредством: <ol style="list-style-type: none"> 2.1.развития внутренней системы оценки качества, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, образовательных программ и условий реализации образовательных программ; 2.2. создания условий для повышения результативности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации; 2.3. достижения положительной динамики по снижению пропусков уроков учащимися; 2.4. отработки системы мониторинга формирования УУД 3. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках реализации национальной системы учительского роста через: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 внедрение новых технологий, приёмов и методов, в том числе дистанционного, смешанного, электронного обучения и воспитания; 3.2 продолжение работы молодых специалистов и наставников в муниципальном проекте «Наставник 3.0»; 3.3. разработку и реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляцию положительного педагогического опыта; 4. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса и формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся: <ol style="list-style-type: none"> 5. Модернизировать воспитательную деятельность, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> 5.1. внедрить Рабочую программу воспитания школы на основе Примерной программы воспитания; 5.3. осуществлять профилактику детской агрессии в школьных коллективах, в социальных сетях; 5.4. совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности,

	<p>правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;</p> <p>6.Создавать условия для социализации и самореализации детей с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества путем:</p> <p>6.1. внедрения системы дополнительного образования детей;</p> <p>6.2. расширения сферы взаимодействия учреждения с организациями, учреждениями, предприятиями в решении вопроса профессионального определения выпускников в рамках кадровой политики г. Саянска;</p> <p>6.3. развития Российского Движения Школьников;</p> <p>6.4. активизации участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, НПК и т.д.;</p> <p>6.5. вовлечения учащихся в развитие ГТО</p> <p>7.Повышать эффективность взаимодействия с родительской общественностью с помощью:</p> <p>7.1. системной работы Родительского открытого университета;</p> <p>7.2. активизации работы Управляющего совета;</p> <p>7.3. активного продвижения учреждения в СМИ, соцсетях и др.</p>
--	--

Вывод: Цель работы школы осталась прежней с 2020-2021 года, задачи конкретизированы в соответствии с изменившимися требованиями к образовательной деятельности. По результатам 2021-2022 учебного года все задачи реализованы на допустимом уровне. Реализация задач анализируется в соответствующих пунктах самообследования.

2.3. Организационная структура государственно-общественного управления

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» представлена линейно-функциональной структурой и в 2022 году не менялась. (Приложение 1.)

Таблица. Деятельность органов государственно-общественного управления

Орган управления	Кол-во заседаний	вопросы
Общее собрание работников учреждения	3	-принятие локальных нормативных актов - исполнение коллективного договора -выдвижение работников на награждение
Управляющий совет	3	результаты финансовой деятельности школы, результаты самообследования, проект учебных планов, организация питания
Педагогический совет	8	Тематические: - «Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года в свете документов новой образовательной политики» (ноябрь 2022); - «Эффективные методы работы учителя-предметника по повышению качества образования в условиях ВСОКО» (январь 2022); - «Управление развитием школы в контексте цифровой трансформации с применением возможностей цифровой образовательной среды» (март 2022) - «Особенности введения обновлённых ФГОС НОО и ООО» (март 2022г.) Текущие: Утверждение результатов ГИА-2022. Допуск к ГИА. Анализ условий функционирования и развития учреждения, направленные на повышение качества в 2021-2022 учебном году
Общешкольная родительская конференция	1	Перспективы деятельности МОУ СОШ № 5 в 2022-2023 учебном году

Перспективы: повышение эффективности государственно-общественного управления школой.

2.4. Локальные акты школы

В 2022 году продолжена работа по пересмотру локальных актов школы в связи с изменениями нормативной базы на федеральном уровне, в новой редакции принято 15 Положений.

Перспективы: в 2023 году продолжить работу по приведению локальных актов школы в соответствие с федеральными нормативными актами.

2.5. Информационная открытость

На официальном сайте школы <https://sayansk5.irkutschool.ru/> в 2022 году информация размещалась в соответствии с нормативными требованиями. Информация на сайте <https://bus.gov.ru> обновлялась своевременно.

Перспективы: обновление структуры сайта, контроль за своевременностью и наполняемостью сайта школы.

2.6. Использование информационных технологий в управлении

В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», Дневник.ру, Навигатор, ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования».

Подключили автоматизированную систему расчетов за питание (Инфошкола).

Перспективы:

- повышение эффективности работы в системе «Дневник. Ру» (своевременность заполнения)
- поэтапный переход только на электронную форму ведения документации.
- использование дополнительных возможностей и сервисов «Дневника»

2.7. Достижения учреждения

Таблица. Результаты участия учреждения в конкурсах

№	название конкурса	результат
1	Муниципальное интегративное событие «Школа лидеров»	призер
2	Муниципальный конкурс КВН	победитель
3	Муниципальный слет дружин юных пожарных	участник
4	Муниципальный фестиваль семейных реликвий	участник
5	Муниципальная патриотическая интеллектуальная игра «Своя игра» в рамках реализации проекта «Победа в сердцах поколений»	призер
6	Муниципальная интеллектуально-профилактическая игра «Лабиринты разума»	победитель
7	Муниципальный конкурс «Лучший ученик года»	призер
8	Муниципальный конкурс «Самый умный»	победитель
9	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	призер
10	Муниципальная интеллектуальная игра для 2-х классов	победитель
11	Муниципальная интеллектуальная игра для 1-х классов	призер
12	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление	призер
13	Муниципальная квиз-игра «Конституция: право, честь, Отечество»	призер
14	Региональный конкурс хореографического искусства «В вихре танца»	участник
15	Муниципальный конкурс «Лучший классный руководитель»	победитель
16	Региональный конкурс «Я-школьный управляющий»	призер
17	Областной конкурс «Лучший классный руководитель»	участник
18	ЦПРК. Областной конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Твоя жизнь в твоих руках»	участник
19	Областной онлайн-конкурс рисунков «Чудеса на книжной полке»	победитель

Распространение положительного опыта деятельности учреждения осуществляется через участие в конкурсах, описание практик.

Перспективы: активизация участия в профессиональных конкурсах, описание практик работы для включения в региональный реестр (Социальный навигатор, методическая работа и т.д.)

Выводы: система управления организацией находится на допустимом уровне, присутствует стратегическое и тактическое планирование, структура управления соответствует основным направлениям деятельности, задачи реализуются на допустимом уровне, информационная открытость деятельности организации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы общего образования

Таблица. Виды образовательных услуг в соответствии с Лицензией

Общее образование		
1	Уровень образования	Начальное общее образование
2		Основное общее образование
3		Среднее общее образование
Дополнительное образование		
1	Подвиды	Дополнительное образование детей и взрослых

Ежегодно в Основные и Адаптированные основные образовательные программы вносятся дополнения и изменения (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы). С 1 сентября 2022 года введён обновлённый ФГОС НОО и ООО (НОО – класс, ООО – 5 класс).

Реализация общеобразовательных программ в 2022 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (по обновлённым ФГОС НОО) - 1 класс.
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) -2- 4 класс
3. Основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённым ФГОС ООО) - 5 класс.
4. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) - 6-9 класс
5. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) - 10-11 класс
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2.)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) –1-7 класс.
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9кл.)
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9кл.)

Информация о численности обучающихся в 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ№5»

Вид образовательной программы	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		всего обучающихся	классов, кл-ком
	всего обучающихся	классов, кл-ком	всего обучающихся	классов, кл-ком	всего об-ся	классов, кл-ком		

Основная образовательная программа в общеобразовательных организациях	368	15	466	19	0	0	834	34
Образовательная программа с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	57	2	57	2
Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах-комплектах для детей с ОВЗ	21	4	50	10	0	0	71	14
Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах-комплектах	5	X	14	X	0	X	19	X
Программа для детей на индивидуальном обучении	25	X	20	X	0	X	45	X
Итого:	419	19	550	29	57	2	1026	50

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2022 году реализуется 12 программ: 5 общеобразовательные (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) и 7 адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перспективы: разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Учебный план

Учебные планы являются частью ООП и АООП, составляются на учебный год и утверждаются приказом директора школы.

Таблица. Особенности реализации обязательной части учебного плана (ФГОС)

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
<p>Предмет «Русский язык как родной» - реализация в 1-2 классе, 3- 4 класс – будет вводиться в соответствии с планом-графиком</p> <p>- Предмет «Литературное чтение на родном языке» - реализуется в 1-2 классе</p> <p>- не реализуется во 3-4 классах в связи с отсутствием условий (программы, учебники)</p> <p>- Иностраный язык – английский (2 часа в неделю)</p>	<p>- Предмет «Русский язык как родной» реализация в 5-6 классе, 7-9 класс – будет вводиться в соответствии с планом предметных областей.</p> <p>-Предмет «Родная литература» реализуется только в 5-6-м классе, не реализуется в других классах в связи с отсутствием условий программы, учебники).</p> <p>Часы данной предметной области перераспределены между другими образовательными предметами. Второй иностранный язык не реализуется в связи с отсутствием кадров.</p>	<p>- Вариант учебного плана универсального профиля (10 класс), технологического профиля (11 класс) включает 7 предметных областей.</p> <p>-На профильном уровне в 10-м классе реализуются предметы: русский язык, математика, право; в 11 класс – математика, физика, информатика</p> <p>-Предметы по выбору реализуются на базовом и углубленном уровне в 10-11-м классе предметы реализуются</p>

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по ряду учебных предметов в целях усиления отдельных предметных областей, учета региональных особенностей, реализации концепции математического образования и реализации предметной области ОДНКНР.

Проблемы: невозможность реализовать запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования (выстроить индивидуальные образовательные маршруты) в связи с тем, что из-за большого количества классов и учеников в них, нет возможности составить расписание занятий, а также у большей части педагогов значительная перегрузка.

Перспективы: ежегодная корректировка учебного плана в соответствии с изменениями ФГОС.

В 2021-2022 учебном году сформированы классы-комплекты (5-6 класс,7-9 класс) по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) –

вариант 2. Общеобразовательные курсы соответствуют обязательному компоненту. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, развивающую область и курс общеинтеллектуальной направленности.

В школе разработаны и реализуются учебные планы для обучения по индивидуальным учебным планам больных детей на дому по ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО (ЗПР-вариант 7.1), АООП ООО (ЗПР), АООП ТНР (вариант 5.2), АООП по ФГОС ИН (вариант 1, вариант 2), АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (9 кл), АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (9 кл). Во всех учебных планах соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка, реализация обязательной части учебного плана в полном объеме, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для учащихся с ОВЗ включены в план коррекционно-развивающие и развивающие области.

3.3. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию ФГОС и формирование системы базовых ценностей, определенных Программой развития школы здоровья и Концепцией воспитания детей в Иркутской области через содержание программ. Модель реализации внеурочной деятельности – внутришкольная (самостоятельно, на базе самого образовательного учреждения) и оптимизационная (с учетом всех ресурсов школы). С 1.09.2022г. введён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 класс – 34 занятия).

Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности.

Таблица. Наполнение плана внеурочной деятельности по направлениям

направление	Кол-во программ НОО	Кол-во программ ООО
духовно-нравственное	3	3
спортивно-оздоровительное	6	7
общекультурное	6	6
общеинтеллектуальное	10	19
социальное	4	4

В 2021-2022 году в рамках внеурочной деятельности апробируются программы:

-на уровне НОО: «Финансовая грамотность» (1-4кл.), «Живая природа Иркутской области. Времена года» (4 кл.); на уровне ООО: «Литературная Сибирь» (8,9кл), «Финансовая грамотность» (5-9кл), «Живая природа ИО» (8,9кл) и др.

Для учащихся с ОВЗ, которые обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, предусмотрены программы: на уровне НОО «Психокоррекция», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Ритмика»; на уровне ООО психокоррекция, математика (коррекционное занятие). русский язык (коррекционное занятие), ритмика

Для учащихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все, что тебя касается». Для обучающихся 9 класса реализуется программа «Твоя профессиональная карьера».

План внеурочной деятельности для 10-11 класса включает воспитательные мероприятия, жизнь ученических сообществ и курсы, ориентированные на развитие личности.

Проблемы: посещаемость занятий внеурочной деятельности снижается к концу полугодия.

Перспективы: пересмотр содержания плана внеурочной деятельности. Ориентация на достижение планируемых результатов.

3.4. Дополнительное образование

В 2022 году в ОУ были реализованы дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Наиболее востребованными являются программы художественной и технической направленностей.

Таблица. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
социально-педагогические	1	14
техническая	3	62
художественная	4	168
физкультурно-спортивная	1	28

Во время летних каникул реализуется Программа летнего отдыха и оздоровления детей.

Перспективы: положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием, развитие дополнительного образования с использованием ресурсов Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

3.5. Содержание воспитательной работы

В 2022 году воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществлялась в соответствии с задачами и установками, обозначенными в стратегических документах в сфере образования РФ: Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцией ФГОС II поколения, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Концепции воспитания детей Иркутской области, а также основными документами ОУ: Программы развития школы Здоровья МОУ «СОШ № 5» г. Саянска на 2022-2027 гг., Рабочей программы воспитания, раздела плана муниципального учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «города Саянск» «Мероприятия с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений».

С сентября 2021 года в ОУ реализуется новая рабочая программа воспитания.

Программа содержит:

- единые для всех уровней общего образования разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- «Цель и задачи воспитания»
- «Виды, формы и содержание деятельности»
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

- особенные для каждого уровня общего образования приложения:

календарные планы воспитательной работы.

Цель воспитания и обучения в школе: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формирование физически, психологически, нравственно здоровой личности, способной руководствоваться в жизни культурными нормами поведения, относящаяся к человеку как наивысшей ценности остается приоритетным направлением в развитии воспитательной системы школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,

- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- « Организация предметно-эстетической среды»,
- « Профилактика и безопасность»,
- « Наставничество»,
- «Волонтерство»,
- «Школьный музей».

Органы ученического самоуправления формируются в системе РДШ и включают Школьное собрание учащихся как высший орган, исполнительным органом выступает Совет ученических объединений. Работа ученического самоуправления строится в соответствии с планом по направлениям деятельности РДШ. В сентябре 2022 года состоялись выборы, путем тайного голосования были избраны председатель школьного самоуправления, лидеры школьного самоуправления по направлениям.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы школьного самоуправления. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления в рамках РДШ являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2022 году Лидеры школьного самоуправления организовали и провели ряд мероприятий: «Осенняя ярмарка», «День Здоровья», «День дублера», «Новогодний карнавал». Приняли участие во многих школьных, городских мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Молодежный саммит, Конкурсы фотографий: «Священное озеро Байкал», «Ничто не забыто, никто не забыт!»; Выставка-ярмарка «Саянская vareжка», Конкурсы рисунков: «Свет Рождественской звезды», «Такие разные кошки», «Сибирь – земля моя без края!», «Пусть всегда будет мама!», «Мой город-страницы истории», «Счастье жить», «Дети одной реки»; Мероприятия и акции, посвященные 76 – летию со дня Победы в ВОВ: проект «Дорогою добра...», Всероссийская акция «Окна победы», Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; Акции РДШ: «#РДШ#Мывсеравноскажемспасибо!», #РДШ#ТалисманРДШ, «Портфель», «Милосердие», «Протяни руку помощи!», «Распахни своё сердце», «Я выбираю жизнь», «Поделись своей книгой», «Неделя добра», «Ветеран живёт рядом», «Сбереги дерево: сдай макулатуру!», «Телефон доверия», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрые крышечки», «Созвездие зажигает звезды», «Благотворительный прилавок», «Ковер дружбы», «#Спасибо врачам», «#мойучитель2020#мойучитель#минпросвещениярф» и др.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях в акциях «Ветеран живет рядом». Лидеры военно-патриотического направления помогают в организации мероприятий, посвященных дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Зарница», «Веселые старты», соревнования, эстафеты.

В конце учебного года на мероприятии «Парад достижений» подводятся итоги конкурсов: «Звезды года», «Супер-класс», «Самый умный класс».

Выводы: Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, вариативность содержания реализуется через учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений, компонент образовательного учреждения), план внеурочной деятельности, план воспитательной работы. При отборе содержания учитываются региональные и местные особенности образовательной среды, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

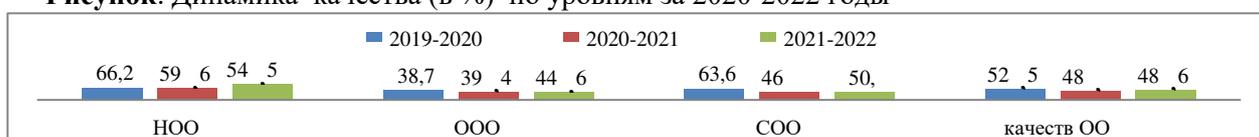
4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации

Мониторинг успеваемости и качества в динамике за 3 года представлен в таблице ниже:

Уровни образ	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		динамика	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	2020	2021
НОО	100	66,2	100	59,6	100	54,5	-11,7	-5,1
ООО	100	38,7	100	39,4	100	44,6	+5,9	+5,2
СОО	100	63,6	100	46	100	50	-13,6	+4
Школа	100	52,5	100	48	100	48,6	-3,9	+0,6

Рисунок. Динамика качества (в %) по уровням за 2020-2022 годы



Количество обучающихся на «4» и «5» по школе в 2022 году на 0,6% выше, чем в 2021 году (понижение отмечено в начальной школе). Имеется проблема сохранения контингента отличников и хорошистов.

По результатам 2020-2021 года наблюдается положительная динамика качества на уровне основного общего образования.

Успеваемость по школе составила **100%**, **качество – 48,6%**: НОО – **54,5%**, ООО – **44,6%**, СОО – **50%**. В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года качество по школе имеет отрицательную динамику на **4,5%**. В сравнении с результатами прошлого учебного года качество имеет положительную динамику по уровням образования: **ООО на 5,2%**, **СОО на 4%**, отрицательная динамика **на 5,1 % в НОО**.

Анализируя результаты успеваемости и качества по уровням образования и в целом по школе за 3 последних учебных года, наблюдаем нестабильные результаты качества, за исключением основной общей школы, и стабильную 100% успеваемость, что свидетельствует о недостаточной работе педагогического коллектива, как одного из условий для получения качественного общего образования.

Динамика качества по классам нестабильная, в сторону понижения по мере взросления учащихся.

Сохранность качества знаний по классам в МОУ «СОШ №5» за четыре года

2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
						2 кл.	54,1%
				2 кл.	64,2%	3 кл.	58,3%-
		2 кл.	64,4%	3 кл.	58%-	4 кл.	52,1%-
2 кл.	60%	3 кл.	65,5%+	4 кл.	57,3%-	5 кл.	53,6%-
3 кл.	64,4%	4 кл.	68,9%+	5 кл.	52,6%-	6 кл.	46,8%-
4 кл.	52,7%	5 кл.	51,3%-	6 кл.	44,6%-	7 кл.	48,8%+
5 кл.	36,7%	6 кл.	33,9%-	7 кл.	31,2%-	8 кл.	33%+
6 кл.	48,1%	7 кл.	35,7%-	8 кл.	33,7%-	9 кл.	40%+
7 кл.	37,7%	8 кл.	35,2%-	9 кл.	29,7%-	10 кл.	50%+
8 кл.	31,4%	9 кл.	31,4%	10 кл.	40,9%+	11 кл.	50%+

За 4 последних учебных года в МОУ «СОШ №5» не были зарегистрированы обучающиеся, имеющие академическую задолженность.

Проведён анализ качества знаний по классам за 3 учебных года (2019-2022 учебные года).

Проблемы: Динамика качества по классам нестабильная, в сторону понижения в начальной школе и 5,6-х классах.

В 3-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении со 2-м классом 2019-2020 учебного года на 6,4%.

В 4-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении с 3-м классом 2019-2020 учебного года на 8,2% и на 2,7% в сравнении со 2-м классом 2018-2019 учебного года, однако в данных классах положительная динамика в 3-м классе 2019-2020 учебного года в сравнении со 2-м классом 2018-2019 учебного года на 5,5%.

В 5-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении с 4-м классом 2019-2020 учебного года на 16,3% и на 11,8% в сравнении с 3-м классом 2018-2019 учебного года, однако в данных классах положительная динамика в 4-м классе 2019-2020 учебного года в сравнении с 3-м классом 2018-2019 учебного года на 4,5%.

В 6-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении с 5-м классом 2019-2020 учебного года на 6,7% и на 8,1% в сравнении с 4-м классом 2018-2019 учебного года.

В 7-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении с 6-м классом 2019-2020 учебного года на 2,7% и на 5,5% в сравнении с 5-м классом 2018-2019 учебного года.

В 8-х классах 2020-2021 учебного года понижение качества в сравнении с 7-м классом 2019-2020 учебного года на 2% и на 14,4% в сравнении с 6-м классом 2018-2019 учебного года.

Предмет	ООО			СОО			школа		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
1. русский язык	50,1	51,9	53,9	69%	52%	53,7	52,3%	52%	53,8%
2. литература	71,5	72,6	76%	85,4%	72%	74%	73,1%	72,6%	75,8%
3. алгебра	57%	48%	56%	87%	60%	61,1	64%	50%	57%
4. геометрия	61%	47%	48,8	84%	60%	55,5	66%	49%	50%
5. физика	66%	68%	62%	75%	76%	68,5	67%	69%	63,2%
6. химия	50%	50%	40,5	78%	70%	59,2	58%	55%	45,2%
7. биология	74%	71%	76,7	89%	76%	75,9	76%	71%	76,6%
8. история	81,8	86%	77,6	96,4%	100%	87%	83,5%	87,2%	78,6%
9. география	86%	77%	67,8	100%	92%	83,3	88%	78%	69,5%
10. ин.язык (англ.)	57,3	62,2	62%	76,4%	72%	70,3	72,3%	70,5%	62,6%
11.обществознание	81,5	82,5	77,5	96,4%	96%	90,7	83,2%	83,7%	79,3%
12. технология:	99,5	97%	95%	100%	96,5%	-	99,8%	97%	95%
13. черчение	75%	63%	65,6	-	-	-	75%	63%	65,6%
14. информатика	86%	68%	75,6	99%	79%	81,5	93%	78,5%	76,2%
15. астрономия	-	-	-	100%	84%	79,4	100%	84%	79,4%
16. физкультура	94%	95%	92,2	100%	90%	92,5	97%	95%	92,3%
17. математика	73%	68%	51%	-	-	-	73%	68%	51%
18. ОБЖ	80%	94%	90%	100%	100%	100%	95%	97%	91,4%
19. музыка	99,7	100%	100%	-	-	-	99,9%	100%	100%
20. ИЗО	93,6	94,7	-	-	-	-	96,8%	97,2%	-
Итого	75,6	73,5	70,5	89,8	79,7%	78%	81,1	76%	74%

Начальное общее образование

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп	Кач %	Усп	Кач %	Усп	Кач %
Русский язык	100	70,2%	100%	62,2%	100%	58%
Литер чтение	100	94,1%	100%	86,7%	100%	81,3%
Математика	100	78%	100%	69,1%	100%	66,2%

Окруж мир	100	87,1%	100%	82,2%	100%	76,4%
Музыка	100	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100	100%	100%	99,5%	100%	-
Физкультура	100	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100	99%	100%	97,8%	100%	98,6%
Информатика	100	97%	100%	89%	100%	76%
Иностр язык	100	88,2%	100%	80,8%	100%	62,3%
Итого	100	91,3%	100%	86,7%	100%	80%

По основной и старшей школе самое высокое качество обученности за 2020-2021 учебный год по музыке – 100%, изобразительному искусству – 97,2%, ОБЖ -97%, физической культуре – 97%, технологии – 99,8%, информатике – 93%, астрономии – 100%. Самое низкое качество по русскому языку – 52%, алгебре – 50%, геометрии – 49%. Общее качество по начальной школе составило 86,7% (в прошлом учебном году 91,3%), по основной школе – 73,5% (в прошлом учебном году 75,6%), по средней школе – 79,7% (в прошлом учебном году 89,8%). По предметам в целом наблюдается незначительная отрицательная динамика.

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- недостаточный процент учащихся – отличников и хорошистов по классам
- падение качества по предметам на уровне основного общего образования (7-9 клас)
- качество знаний по предметам выше, чем качество по классу в целом, а также наличие большого количества учащихся с одной «тройкой», т.е. ведется недостаточная индивидуальная работа по увеличению контингента хорошистов.

Перспективы:

- продолжить отработку механизмов оценивания по отдельным предметам и выявление «точек роста» качества знаний по каждому предмету
- обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с одной «тройкой»
- продолжить отработку механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.

4.2. Результаты внешних оценочных процедур

В сентябре-октябре 2022 года проводились ВПР за 2021-2022 учебный год в 5,6,7,8,9 классах за предыдущий учебный класс. Всего проведена проверка качества подготовки обучающихся (в форме ВПР):

5 класс (за 4 класс) – 3 предмета (в штатном режиме) – математика, русский язык, окружающий мир.

6 класс (за 5 класс) – 4 предмета (в штатном режиме) – математика, русский язык, история, биология.

7 класс (за 6 класс) – 6 предметов (в штатном режиме), среди них 2 обязательных (математика и русский язык) и 2 предмета на основе случайного выбора Федерального координатора (биология – 7а,7г классы; история – 7б,7г классы; обществознание – 7а,7в классы; география – 7б,7в классы)

8 класс (за 7 класс) - 8 предметов (в штатном режиме)- математика, русский язык, английский язык и 2 предмета на основе случайного выбора Федерального координатора (биология – 8б класс; история – 8б, 8в классы; обществознание – 8а класс; география – 8а класс, физика – 8в класс).

9 класс (за 8 класс) - 8 предметов (в штатном режиме) - среди них 2 обязательных (математика и русский язык) и 2 предмета на основе случайного выбора Федерального координатора (биология – 9а класс, география – 9б класс, химия – 9б класс, история – 9а класс, обществознание – 9в класс, физика – 9в класс)

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 учебном году (осень 2022г.) в 5-х классах (за 4 класс)

	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
	русский язык		математика		окружающий мир	
РФ	90,58	55,8	95,09	69,24	97,86	70,24
Иркутская обл	82,9	44,9	92,09	63,38	96,70	61,50

г. Саянск	81,7	39,75	92,12	65,95	98,48	63,34
СОШ №5	85,29	45,9	94,5	64,22	100	50,00

Вывод: Результаты успеваемости и качества по русскому языку и математике и успеваемости по окружающему миру выше городских, региональных. Качество по окружающему миру имеет пониженный результат в сравнении с показателями города, региона, РФ.

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 учебном году (осень 2022г.) в 6-х классах (за 5 класс)

	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
	русский язык		математика		история		биология	
РФ	86,3	46,2	87,89	49,63	92,11	52,05	89,95	48,28
Иркутская обл	76,8	38,34	78,44	40,63	84,92	39,91	79,39	34,66
г. Саянск	80,06	50,16	74,15	37,6	78,3	31,84	81,22	37,35
СОШ №5	83,7	56,52	86,96	35,87	70,78	20,22	94,62	66,66

Вывод: Результаты успеваемости и качества по русскому языку и биологии, успеваемости по математике выше городских, региональных. Качество по математике, успеваемость и качество по истории имеют пониженный результат в сравнении с показателями города, региона, РФ.

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 учебном году (осень 2022г.) в 7-х классах (за 6 класс)

	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%
	русский язык		математика		история		обществозн		биология		география	
РФ	90,58	41	86,3	36,4	93,64	46,66	91,99	49,15	88,3	43,58	95,6	53,8
Ирк обл	72	33	76	26,6	88,32	36,19	85,51	38,06	77,53	30,41	92,7	44,2
г. Саянск	75	44	73,8	29,6	86,42	41,15	82,63	37,37	82,14	32,14	95,2	60
СОШ №5	86	60	83	39,8	71,42	38,09	70,45	20,45	88,1	50	97,9	76,6

Вывод: Результаты успеваемости и качества по русскому языку, математике, географии и биологии, выше городских, региональных. Успеваемость и качество по истории, обществознанию имеют пониженный результат в сравнении с показателями города, региона, РФ.

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 учебном году (осень 2022г.) в 8-х классах (за 7 класс)

	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
	русский язык		математика		история		обществозн		биология		география		физика	
РФ	83,1	36,3	88,3	36,98	92,7	49,8	88,1	44,14	90,8	40,19	87,73	34,15	89,18	43,36
Ирк обл	71,7	28,9	78,9	27,42	86,8	40,9	78,3	32,16	83,8	29,14	76,78	20,5	80,82	34,7
Саянск	64,2	30,5	85,2	37,86	78,6	38,8	79,5	29,31	100	73,33	84,55	26,01	84,56	36,24
СОШ №5	75,3	40,3	93,8	53,09	90,2	56,8	81,5	22,22	100	91,30	96,43	67,86	89,28	32,14

Вывод: Результаты успеваемости и качества по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, успеваемости по физике и обществознанию выше городских, региональных. Успеваемость и качество по английскому языку, качество по обществознанию и физике имеют пониженный результат в сравнении с показателями города, региона, РФ.

Анализ результатов ВПР в 2022-2023 учебном году (осень 2022г.) в 9-х классах (за 8 класс)

	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
	русский язык		математика		история		обществозн		биология		география		физика	
РФ	81,25	43,75	89	29,5	92,95	48,33	89,28	40,87	91,87	44,66	89,91	38,96	92,94	41,97
Ирк обл	70,18	36,64	79,9	19,5	88,79	40,69	78,79	29,07	85,56	32,99	81,52	27,62	79,22	31,48
Саянск	68,76	43,28	85,8	31,8	89,91	36,97	73,17	26,83	98,21	53,57	90,69	37,27	87,37	38,83
СОШ №5	76,01	49,34	86	32	100	45,83	80,77	19,23	100	85,7	100	25,93	75,86	13,79

Вывод: Результаты успеваемости и качества по русскому языку, математике, истории, биологии, успеваемости по географии и обществознанию выше городских, региональных. Успеваемость и качество по физике, химии, качество по обществознанию и географии имеют пониженный результат в сравнении с показателями города, региона, РФ.

Выводы:

- результаты ВПР по многим предметам и классам выше городских и областных, российских показателей. Низкое качество учащиеся показывают с 7 класса.

- наблюдается большой разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации Учителями при проверке отмечены такие факторы как:

- задания ВПР не всегда соответствуют программе
- критерии оценивания ВПР спорны: минимальные баллы для получения удовлетворительной оценки очень высокие, задания повышенного уровня оцениваются в 1 балл

Перспективы:

Педагогам в системе осуществлять подготовку к ВПР, в течение года использовать задания из банка ВПР.

На каждом уроке формировать УУД, в том числе метапредметные умения.

Учителям-предметникам на основе анализа результатов ВПР вносить корректировки в рабочие программы, отбор материалов урока, приемов, методов обучения

Уделять особое внимание успешным учащимся для повышения качества результатов ВПР

Усилить работу ППК по выявлению слабых учеников, не справляющихся с образовательной программой для определения адаптированной образовательной программы.

4.3. Результаты ГИА

В 2022 году допущены к государственной итоговой аттестации 71 обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования к ОГЭ и 4 обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования к ГВЭ и 20 обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования к ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА -9 в МОУ «СОШ №5» в 2022 году

Динамика результатов ОГЭ/ГВЭ за три последних года

	2018-19 уч. год	2020-21уч. год	2021-22уч. год
Всего выпускников	49	74	75
Допущено к ГИА	49	74	75
Получили оценку «2» по обязательным предметам в основные сроки	16	15	17
Получили оценку «2» по обязательным предметам при пересдаче	2 выпускника	2 выпускника	1 выпускник
Получили оценку «2» по предметам по выбору в основные сроки	7	-	5
Не получили аттестат в основной срок	3	3	4

Сравнительные показатели участия выпускников IX классов в обязательных экзаменах в форме ОГЭ за 3 года (сравнение результатов 2022г. с результатами 2019, 2021 года)

ОУ	2019			2021			2022		
	средняя отметка	успеваемость %	качество %	средняя отметка	успеваемость %	качество %	средняя отметка	успеваемость %	качество %
математика ОГЭ									
СОШ №5	3,25	93,2	29,5	3,20	95,45	21,2	3,03	76,1	26,8
русский язык ОГЭ									
СОШ №5	3,64	100	52,3	3,55	98,48	42,4	4,04	100	71,8

Выводы: Анализ результатов итоговой аттестации по обязательным предметам в сравнении за 3 года показал положительную динамику средней отметки по русскому языку, успеваемости и качества по русскому языку; отрицательную динамику успеваемости средней отметки по математике и положительную качества.



Выводы: Запросы обучающихся при формировании учебного плана учитываются, так в текущем учебном году открывается 10 класс - универсальный профиль с углублением русского языка, права, математики.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам и по выбору в 2022 году (сравнение среднего тестового балла, успеваемости и качества МОУ «СОШ №5», города Саянска, Иркутской области)

предмет	МОУ «СОШ 5»			Город			область			динамика					
	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	ср.б	усп	кач	Город			область		
Русский язык	27	100%	71,8%	26,56	98,63	70,41	26,26	97,06%	63,31	+044	+1,37	+1,39	+0,64	+2,94	+7,1
Математика	11	76,1%	26,8%	12,63	77,60	46,7%	12,20	77,96%	45,04	-1,6	-1,5	-19,9	-1,23	-10,24	-18,24
Физика	27	100%	100%	22,86	95,74	61,7%	21,84	94,57%	53,84	+5,2	+4,3	+38,3	+5,16	+5,43	+46,16
Химия	29	100%	100%	27,17	91,3%	82,61	20,5	85,99%	50,57	+1,83	+8,7	+17,39	+8,5	+14,01	+49,43
Информатика	11,7	96,2%	55,8%	11,22	97,26	56,62	11,12	96,65%	52,17	+0,53	-1	-0,82	+0,63	-0,45	+3,63
Биология	22	92,9%	50%	24,88	89,55	52,24	24,76	90,1%	45,2%	-2,88	+3,4	-2,24	-2,76	+2,8	+4,8
История	19,5	100%	50%	16,30	83,33	25,2%	15,8	72,8%	25,58	+3,2	+16,7	+25	+3,7	+27,2	+24,42
География	26	100%	100%	23,04	98,31	88,14	21,6	94,1%	74,96	+2,96	+1,7	+11,86	+4,4	+5,9	+25,04
Англ. язык	43,7	100%	50%	36,19	91,67	50%	52	94,92%	75,48	+7,56	+8,4	0	-8,25	+5,08	-25,48
Обществознан	21	94,9%	28,8%	22,13	94,69	34,07	21	90,88%	33,86	-1,13	+0,21	-5,27	0	+4,0	-5,06
Литература	38,7	100%	100%	31,68	87,5%	75%	30,2	86,67%	73,33	+7,1	+12,5	+25	+8,5	+13,	+26,6

Вывод: Сравняя результаты ОГЭ по СОШ №5, городу и региону, приходим у к выводу, что достаточные результаты продемонстрировали выпускники школы по русскому языку, физике, химии, истории, географии, литературе. Низкий результат по математике.

Анализ результатов ГИА -11 в МОУ «СОШ №5» в 2022 году

Динамика результатов ЕГЭ/ГВЭ за три года.

	2020 уч. год	2021 уч. год	2022 уч. год
Всего выпускников	27	28	20
Допущено к ГИА	27(ЕГЭ)	28 (26ЕГЭ+2 ГВЭ-аттестат)	20 (ЕГЭ)
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам в основные сроки	0	2 ГВЭ	1 ЕГЭ
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам при пересдаче	0	0	1
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	12	9	10
Не получили аттестат	0	1/получил при пересдаче осенью	1/получил при пересдаче осенью
Количество/доля участников, набравших от 80 до 100 баллов.	2/7,4%	3/11%	6/30%

Выводы: Проведённый анализ текущей и промежуточной успеваемости выпускника средней общей школы (1 выпускник), получившего неудовлетворительный результат на ГИА в 2022 году, (в основной срок: математика (базовый уровень) ЕГЭ – 1 человек/5%, при пересдаче в резервный срок основного периода данный выпускник не пересдал математику базового уровня, получив отметку «2»), позволяет судить, что выпускник имел по алгебре и по геометрии «3» по полугодиям и за год (учёт за 10 и 11 класс).

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021г.	Процент выбора в 2022г.
Математика Б (ЕГЭ)	0%	0%	12/60%
Математика П. (ЕГЭ)	92,6%	39,3%	8/40%
Физика	44,4%	21,4%	3/15%
Химия	7,4%	7,2%	3/15%

Информатика и ИКТ	26%	25%	2/10%
Биология	11%	10,7%	7/35%
История	18,5%	21,4%	3/15%
Английский язык	0%	3,6%	0/0%
Обществознание	55,5%	60,7%	12/60%
Литература	0%	0%	0/0%
География	0%	0%	0/0%

Средний тестовый балл за ЕГЭ

(показатель МОУ «СОШ №5», города, региона и прошлого 2021 года)

№	предмет	Ср.балл СОШ№5 2022г.	Ср. балл город 2022г.	Ср.балл по региону 2022г.	Ср.балл СОШ5 2021г.	Динамика		
						город	регион	20 21г
1	Русск. язык (ЕГЭ)	70,5	66,2	63,89	59	+4,3	+6,61	+1 1,5
2	Математика баз ур (ЕГЭ)	92%	97,03%	-	-	-5,03	-	-
3	Математика проф ур (ЕГЭ)	55	49,29	47,61	43	+5,71	+7,39	+1 2
4	Физика (ЕГЭ)	43	45,5	45,34	43	-2,5	-2,34	0
5	Биология (ЕГЭ)	31	50,83	46,69	42	-19,83	-15,69	-11
6	Обществознание (ЕГЭ)	47	51,86	55,52	41	-4,86	-8,52	+6
7	Химия (ЕГЭ)	38	50,33	47,81	32,5	-12,33	-9,81	- 5,5
8	История (ЕГЭ)	46	49,29	51,87	46	-3,29	-5,87	0
9	Информатика (ЕГЭ)	52	57,14	53,29	57	-5,14	-1,29	-5
10	География (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
11	Литература (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-	-
12	Английский язык (ЕГЭ)	-	-	-	18	-	-	-

Сравнивая средний тестовый балл, полученный выпускниками средней общей школы по предметам на ЕГЭ, приходим к выводу:

- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2022 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников средней общей школы г. Саянска **выше** по русскому языку, математике профильного уровня; обществознанию, по физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ.

- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2022 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников средней общей школы Иркутской области **выше** по русскому языку, математике профильного уровня; **ниже** по физике, химии, биологии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ.

- средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 2022 года МОУ «СОШ №5» в сравнении с средним тестовым баллом ЕГЭ выпускников МОУ «СОШ №5» 2021 года (в динамике собственного развития) **выше** по русскому языку, математике профильного уровня, химии, обществознанию; **стабильный результат** по истории; **ниже** по физике, биологии, информатике и ИКТ.

Наибольший отрицательный результат (сравнение с городом, областью, прошлым 2021 годом) зафиксирован по биологии.

Выводы: Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации имеет тенденцию к снижению. В целом качество соответствует показателям по городу. Как результат, низкие показатели успеваемости и качества по итогам ВПР, а также низкие (по сравнению с результатами города) результаты ГИА. Наряду с проблемой снижения мотивации обучающихся, выявлена проблема объективности оценивания учащихся в ходе промежуточной аттестации, что проявляется при смене учителя.

4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении за три года

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
---------------	--------------------	-------------------

год	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители	участники	призёры и победители
2020	299 (55%)	197	47	22	1(биология 9 кл)	0
2021	255 (50%)	188	50	14	1 (литература 10кл)	0
2022	319 (59%)	206	76	10	5 (МХК, 9кл; право,10кл; технология, 9кл)	0

В 2022 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам для учащихся 5-11 классов. Олимпиады по шести предметам: математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия проведены на платформе «Сириус».

Не проведены школьные туры по предметам немецкий, французский, китайский языки в связи с отсутствием последних в учебном плане школы.

29 учащихся 4-х классов принимали участие в олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру.

Наибольшее количество учащихся участвовало в школьном этапе по предметам: экология (70 участников), английский язык (97 учеников), биология, химия, физическая культура, экология, русский язык, история - более 50 участников.

Победители и призеры муниципального уровня: физическая культура – 3; химия - 2; английский язык – 2; МХК - 1; технология – 1; биология – 1.

Количество участников на муниципальном уровне увеличилось на 16 человек в сравнении с прошлым годом.

Перспективы: развитие системы работы с высокомотивированными учащимися. Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение по всем предметам.

4.5.Результаты учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности учащихся

В 2021-2022 учебном году в муниципальной НПК «Шаг в будущее» приняли участие 8 обучающихся, из них все 8 отмечены дипломами призеров. В Городском конкурсе учебных проектов участников – 18 человек, из них 4 победителя и 11 призеров.

В Региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» приняли участие ученицы 9 и 11 классов (результат: дипломы призеров 2 степени).

В Региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее, Юниор!» приняла участие ученица 2 класса (результат: диплом призера 2 степени).

Во II межрегиональной научно-практической конференции детских исследовательских работ «Эврика!» ученица 11 класса отмечена дипломом победителя.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева (г.Москва) приняли участие два ученика (8 класса), результат – участники заочного этапа.

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Неоткрытые тайны» приняли участие четыре ученицы, результат – три диплома первой степени и один - сертификат участника.

В Международной научно-практической конференции «Молодежь. Образование. Общество» участниками стали две ученицы 10 и 11 классов (результат: диплом победителя и сертификат участника).

В XVI зональной НПК «За страницами учебника» приняла участие ученица 5 класса, отмечена сертификатом участника.

Рисунок. Динамика участия и результативности в исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее!», Конкурс проектов)

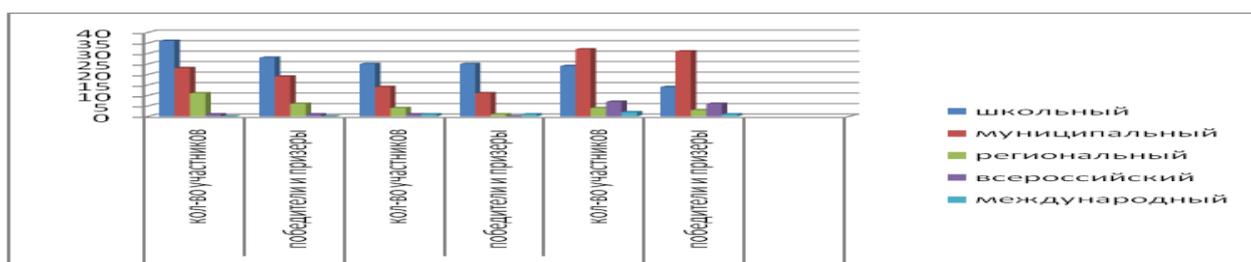
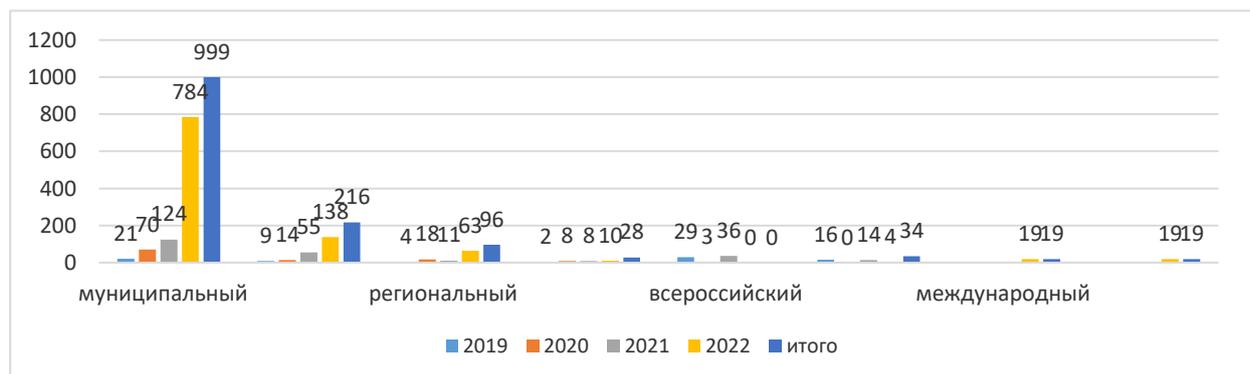


Таблица. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах, викторинах, в том числе заочных за четыре года

уровень	муниципальный		региональный		всероссийский		международный	
	участник и	победители и призеры	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры	участие	победители и призеры
2019	21	9	4	2	29	16	-	-
2020	70	14	18	8	3	0	-	-
2021	124	55	11	8	36	14	-	-
2022	784	138	63	10	144	4	19	19
итого	999	216	96	28	212	34	19	19

В 2022 году выросло количество учащихся - участников интеллектуальных конкурсов на всех уровнях, кроме того добавились участники международного уровня.

Рисунок. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня, динамика за четыре года



Всего в 2022 году принимало участие в различных конкурсах 866 (86%) учащихся. Процент охвата обучающихся различными мероприятиями за три года вырос на 35%, динамика стабильная на городском уровне, положительная динамика результативности в сравнении с прошлым годом на Российском уровне.

Таблица. Результативность участия в спортивных мероприятиях в сравнении

мероприятие	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Кросс наций» Л/атлетический кросс	14 участников 2 призера	Не проводились	7/5 5/5
Соревнования по мини-футболу городской спартакиады школьников «Спорт, учеба и труд рядом идут» (далее Спартакиада) школьный этап муниципальный этап	1/6	Не проводились	5/5
Соревнования «Веселые старты» Спартакиада	6-е место	Не проводились	7 место
Олимпиада по «Физической культуре» Муниципальный этап	5 призеров	3 призера	2 победителя 2 призера
Первенство по волейболу Спартакиада	3/5	3/5	4/5

Этап по плаванию Спартакиада	3/5	Не проводились	Не проводились
Соревнования по четырёхборью Спартакиада	Не проводились	Не проводились	3 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Не проводились	12 участников 2 призера	1 место 2 призера
Нормы ГТО	68 человек Фестиваль ГТО 9-11 класс, 17 человек 2 призера 12 знаков ГТО	сдавали в школе 35 чел. Фестиваль ГТО 12 участников, 1 победитель 1 призер 15 знаков ГТО	сдавали в школе 78 чел. Фестиваль ГТО 14 участников, 1 победитель 15 знаков ГТО
Первенство соревнований по баскетболу Спартакиада	4/4	Не проводились	8/6

Перспективы: повышение результативности участия в спортивных мероприятиях за счет развития внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таблица. Участие в соревнованиях, конкурсах по направлению «Безопасность жизнедеятельности, военно-патриотическая подготовка»

Мероприятия	Кол-во участников 2021 г.	Кол-во участников 2022 г.
ПДД «Безопасное колесо».	не проводилось	
Муниципальный конкурс по ПДД.	3 участника	4 участника
Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД.	58 человек 5 победителей	62 человека 8 победителей
Областной конкурс поделок «Полицейский Дядя Степа»	1 победитель, 3 призера.	3 призера.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10 человек. 3 место.	10 человек. 3 место.
Соревнования дружин юных пожарных	7 человек, 4 место	7 человек, 6 место
Городской туристический слет школьников.	не проводился	не проводился
Областной заочный конкурс презентаций-деятельности Юных Инспекторов Движения, под девизом « Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом»	не проводился	не проводился

В условиях карантинных мероприятий часть запланированных мероприятий в 2022 году не проведена. Положительная динамика по участию в интернет-олимпиаде по ПДД.

Проблемы: остается недостаточный процент участия в НПК и конкурсах проектов, в спортивных мероприятиях, недостаточная вовлеченность педагогов в организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Перспективы: увеличение охвата учащихся.

Таблица. Участие в сдаче норм ГТО

Наименование мероприятия	Кол-во (чел/классе)	
	2021г	2022г
Кол-во человек, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО	85	126
Количество классов, в которых проведена пропаганда ГТО на уроках физической культуры	35	35

Проблемы: низкий процент участия в сдаче норм ГТО, в спортивных фестивалях, низкая вовлеченность педагогов в организацию физкультурной деятельности.

Перспективы: увеличение охвата учащихся

4.6. Занятость учащихся дополнительным образованием.

Одним из условий развития личности обучающихся, достижения планируемых личностных результатов является вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Таблица. Охват обучающихся дополнительным образованием.

	Количество обучающихся	СОШ№5	ДДТ	Школа искусств	Сортивная школа	ДК Юность	Другое
2022	959	352	99	138	303	28	146
2021	1077	312	120	148	280	19	132
2020	1004	310	122	107	261	24	150

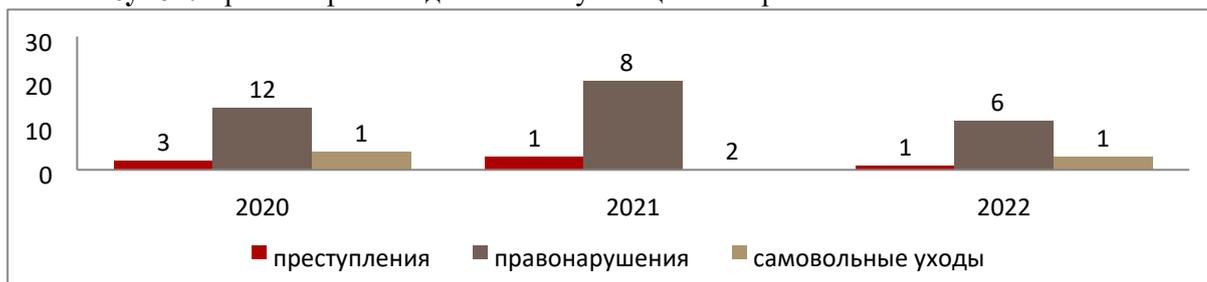
Продолжена практика мониторинга записи и посещения учащимися кружков и секций дополнительного образования. В 2022 учебном году мониторинг показывает увеличение обучающихся, занятых дополнительным образованием в МОУ «СОШ№5», спортивной школе и в ДК «Юность».

Перспективы: положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

4.7. Результативность профилактической работы с учащимися

В рамках деятельности Совета профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Рисунок. Противоправные действия обучающихся в сравнении



Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Таблица. Совместные профилактические мероприятия в сравнении

меры	2020	2021	2022
Интеллектуальная игра для 1-х классов			
Интеллектуальная игра для 1-х классов			
Рассмотрение персональных дел на Совете профилактики	26	29	32
Рассмотрение персональных дел на КДН г. Саянска	14	11	10
Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся (классные руководители и социальный педагог)	96	127	132

В 2022 году особое внимание уделялось профилактической работе с семьями обучающихся.

Рисунок. Динамика за три года. Дети и семьи, состоящие на различных видах учета.

Вид учета	несовершеннолетние			семьи		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ОДН	5	5	5	11	7	5
СОП	5	5	5	11	7	5
ВШУ	5	5	5	11	7	5

Анализ работы выявил следующие проблемы:

1. Низкая ответственность отдельных родителей за обучение и воспитание детей.
2. Недостаточная социальная активность отдельных учащихся, состоящих на профилактических учетах.
3. Сложности вовлечения учащихся, состоящих на профилактических учетах, в учреждения дополнительного образования.

Для решения выявленных проблем в новом 2023 году необходимо:

1. Вести систематическую разъяснительную работу с родителями об их ответственности за обучение и воспитание своих детей, привлекая специалистов всех органов системы профилактики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Повышать социальную активность обучающихся, состоящих на профилактических учетах, через развитие школьного и классного самоуправления.
3. Проводить изучение интересов и увлечений обучающихся, состоящих на профилактических учетах, с целью организации посещения ими учреждений дополнительного образования.

Деятельность наркологического поста в школе проводилась в соответствии с Положением об общественном наркологическом посте и по утвержденному в начале учебного года плану Поста «Здоровье+». В 2022 году на профилактическом учете состоял один обучающийся за устойчивое курение. В ОУ реализуются превентивные программы: «Полезные привычки» (1-4кл.), «Полезные навыки» (5- 9 кл.), «Все цвета, кроме черного» (10,11кл.). Статистика охвата обучающихся за три учебных года:

Учебный год	Всего обучающихся			Охвачено превентив. программами, чел./%			Всего охват, %	динамика
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО		
2019-2020	508	441	55	498/98	431/98	55/100	98%	+15%
2020-2021	517	510	50	508/98	498/98	50/100	98%	0%
2021-2022	396	452	53	396	452	53	100 %	+ 2%

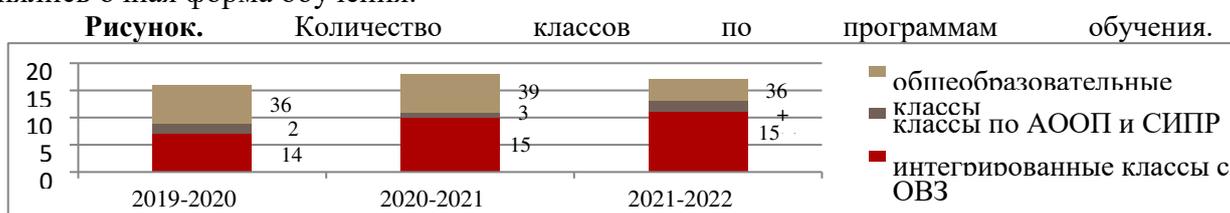
В рамках профилактической работы проведены беседы, родительские собрания, конкурсы рисунков, тематические выставки, флешмобы и т.д. Акции: «Мы выбираем жизнь», «Не держите зла, держите шарик», «Родительский урок», «Зарядка с чемпионом», «Дыши свободно- курить не модно», «Азбука нравственности». Классные часы: «Научись решать свои проблемы, или правила бесконфликтного существования», «Заблудившиеся в сети». Спортивные мероприятия: соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов, «Безопасное колесо», семь профилактических недель ЦПРК и др.

Вывод: Цели и задачи комплексной профилактической и санитарно-просветительской работы, поставленные в начале учебного года реализованы в полном объеме

Перспективы: Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах школьников.

5. Организация учебного процесса 5.1. Формы получения образования и формы обучения

С учетом потребностей и возможностей обучающихся в МОУ «СОШ № 5» в 2022 году применялись очная форма обучения.



учебный год	общеобразовательные классы+АООП+СИПР=всего	интегрированные классы
2019-2020	36+2АООП УО+15сипр=53	14
2020-2021	39+3АООП УО+15сипр=57	15
2021-2022	36+15сипр=51	15

Сохраняется тенденция увеличения по годам обучения количества классов интегрированного обучения (интеграция ООП и АООП с ЗПР).

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, по заявлению родителей (законных представителей) и справки ВК МОУ «СОШ № 5» обеспечивает обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

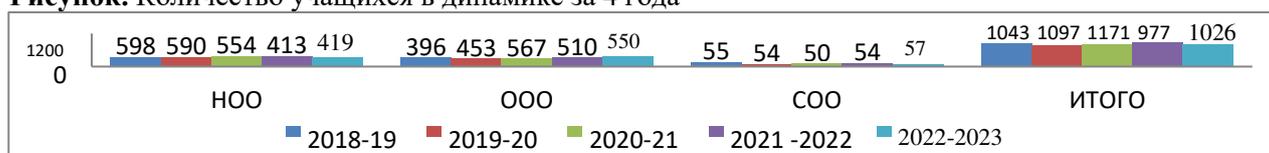
Таблица. Количество обучающихся на дому по классам в сравнении.

учебный год	Число уч-ся	Программа			
		ООП	ЗПР	для детей с ЛУО	для детей с УУО
2019-2020	32	4	8	13	7
2020-2021	40	7	5	16	12
2021-2022	44	5	9	13	17

За три последних года наблюдается увеличение количества обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, это связано с открытием на базе ОГБУСО «СДДИ» дневного отделения для обучающихся по АООП с нарушением интеллекта, благодаря чему прибыли в МОУ «СОШ №5» обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, также в МОУ увеличивается количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.2. Контингент учащихся

Рисунок. Количество учащихся в динамике за 4 года



учебный год	классов-комплектов	количество обуч-ся
2019-2020	36+2к+15сипр=53	1002+17к+78сипр=1097
2020-2021	39+3к+15сипр=57	1077+18к+76сипр=1171
2021-2022	35+2уо+14сипр=51	900+6уо+71сипр=977
2022-2023	36+15 сипр=51	955+71сипр=1026

За три последних года в МОУ «СОШ №5» количество обучающихся имеет тенденцию к повышению, в наибольшем количестве отмечено повышение в основной общей школе. В 2021 году численность учащихся снизилась (на 194 ученика и на 4 общеобразовательных класса-комплекта), так как с 1 сентября 2021 года открылась МОУ «СОШ №8», куда выбыли 208 обучающихся по месту жительства. Прогнозируется дальнейшая стабилизация и увеличение количества обучающихся (по данным учета детей, проживающих в микрорайоне). Позитивная ситуация с набором учащихся в первые классы (тенденция к увеличению количества обучающихся). Сохраняется также тенденция переезда обучающихся в другие территории. **Средняя наполняемость классов** (без учета классов по

АООП) в 2022 году составляет 26,7 человека (в 2021 году – 25,7), что не в полном объеме соответствует требованиям СанПиН.

Перспективы: Необходимо продолжить работу по формированию положительного имиджа школы с целью увеличения контингента.

5.3. Социальный паспорт школы

Важным этапом в организации социально-педагогической деятельности, а так же в решении одной из поставленных задач - выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их социально-педагогическая поддержка – является проведение диагностики. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование о социальном статусе обучающихся и их семей с последующим оформлением социального паспорта классов, школы;
- выявление неблагополучных семей, семей «группы риска», малообеспеченных, многодетных семей, учащихся с девиантным поведением; семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в органах системы профилактики безнадзорности.

Социальный паспорт школы

Таблица. Социальный паспорт школы

	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022
Всего детей	1004	1077	900
Из семей:			
-многодетных	100/9,9	110/10,2	120/13
-малообеспеченных	204/20,3	101/9,3	69/7,6
-семей опекунов	20/1,9	25/2,3	13/1,4
-неполных	212/21,1	221/20,5	241/26,7
-проживающих в социально-опасных условиях	14/1,3	9/0,8	5/0,5

Анализ табличных данных показывает тенденцию к увеличению количества обучающихся из многодетных и неполных семей; снижение количества обучающихся из семей, проживающих в социально-опасных условиях.

Образовательный уровень родителей	
Высшее образование	691
Неполное высшее образование	14
Среднее профессиональное образование	693
Среднее (полное) общее образование (11 классов)	110
Основное общее образование (9 классов)	40

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ	
Служащие	573
Рабочие	719
Предприниматели	85
Пенсионеры	31
Безработные	125
Д/О	12

Большинство родителей обучающихся школы имеют высшее и среднее профессиональное образование, по социальному статусу наибольшее количество рабочих.

Перспективы: совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их потребностей.

Выводы: В МОУ «СОШ № 5» созданы условия для обеспечения доступности получения общего образования, реализуются различные формы обучения и получения образования.

5.4. Режим работы

Школа работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00.

Продолжительность урока (академический час) составляет фактически 40 минут (2-1кл).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Для всех обучающихся в 2022 году введена 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы.

Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул.

Промежуточная аттестация указана в календарном учебном графике с первого по одиннадцатый класс без прекращения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом максимально допустимой нагрузки в течение дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на вторую половину дня. Расписание звонков составлено с учетом графика питания учащихся.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил.

5.5. Выполнение учебного плана и учебных программ

По результатам 2021-2022 учебного года учебный план выполнен на 100%. За счет внесения изменений в рабочие программы, интенсификации учебной деятельности программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100%.

Проблемы: перегрузка педагогов в связи с недостатком кадров.

Перспективы: целенаправленная работа по привлечению новых кадров (русский язык, физика, английский язык).

5.6. Профилактика пропусков уроков

Таблица. Пропуски уроков учениками за 2019-2022 год

год	Пропущено уроков							
	всего	на 1 ученика	из-за прогулов	на 1 ученика	уваж. причина	на 1 ученика	по болез.	на 1 ученика
2018-2019	25216	27	213	0,2	6267	6,7	18736	20,1
2019-2020	31435	31,2	20	0,02	6538	6,5	24877	24,7
2020-2021	46049	42,6	0	0	10484	9,7	35565	32,9
2021-2022	52081	53,1	74	0,07	9479	9,7	42528	43,4

Сохраняется тенденция к увеличению пропусков уроков. Причина увеличения пропусков связана со сложной эпидситуацией, поэтому за последние периоды увеличивается количество пропусков по болезни. Решающим фактором является работа педагогического коллектива.

Вопросы профилактики пропусков уроков учащимися без уважительной причины, сохранности контингента учащихся и предупреждения отсева, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни в течение всего учебного года постоянно находились в центре внимания администрации школы и всего педагогического коллектива.

Результат систематической работы педагогического коллектива по профилактике пропусков уроков без уважительной причины – положительная динамика показателей.

Вывод: Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние три года показывает: в школе нет учащихся, не аттестованных по итогам учебного года за пропуски уроков без уважительной причины; учащихся, оставленных на повторный год обучения. Благодаря системной работе педагогического коллектива по сохранности контингента

учащихся, последние три года сокращается число уроков, пропускаемых учащимися без уважительной причины.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по профилактике и предупреждению прогулов, своевременно принимать оперативные воспитательные меры к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, разъяснительную работу с родителями о сокращении пропусков уроков по уважительным причинам.

5.7. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

5.7.1. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Медицинское сопровождение УВП осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Саянская городская больница» на основании Договора по оказанию первичной доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в образовательных учреждениях № 22-07/2020 от 2 июля 2020 года. ОГБУЗ «Саянская городская больница» осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии № ЛО-38-01-002801 от 23 декабря 2016 года на осуществление Медицинской деятельности, срок лицензии – бессрочно. В соответствии с Приложением 1 (стр. 1) к лицензии ОГБУЗ «Саянская городская больница» по адресу 666303, Иркутская область, г. Саянск, мкр. Строителей, 19 организует и выполняет следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии.

В школе оборудован медицинский кабинет, медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек (фельдшер)

В 2021 году медицинские осмотры школьников проводились согласно графика

5.7.2. Преподавание физической культуры

В 2-11 классах физическая культура ведется по 3 часа в неделю, в 1-х, 5-х по 2 часа в неделю. Занятия проводятся согласно расписанию в спортивном зале или на стадионе. Оснащение стадиона: круговая беговая дорожка (не стандартные размеры 333м. требует ремонта), поле для футбола с травяным покрытием, прямая беговая дорожка (100м), площадка для волейбола с синтетическим покрытием (требует ремонта), площадка для баскетбола с твердым покрытием, воркаут, тренажеры, полоса препятствий, прыжковая зона.

Ежегодно информация о состоянии здоровья учащихся заносится медицинским работником школы в Листки здоровья. В соответствии с медицинскими показаниями формируются группы для уроков физической культуры – специальная медицинская группа «А»; учащиеся, которым определена специальная медицинская группа «Б», проходят курс ЛФК на базе медицинского учреждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года «Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» в школе созданы специальные условия:

- создана база нормативных документов;
- ежегодно приказом на начало учебного года «Об организации занятий физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья», утверждается состав учащихся специальных медицинских групп «А» и «Б», подготовительной группы;
- разработана и утверждена рабочая программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы «А»
- в плане внеурочной деятельности выделены часы для проведения уроков физической культуры для специальной медицинской группы «А»
- составлено расписание занятий специальной медицинской группы «А»
- осуществлялась промежуточная аттестация учащихся специальной медицинской группы «Б» в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

Таблица. Количество учащихся, отнесенных к подготовительной и специальным группам (без учета обучающихся на дому)

	подготовительная	Спец. мед. «А»	Спец. мед «Б»
2019	53	12	11
2020	42	9	10
2021	64	6	7
2022	67	8	9

В 2022 году увеличилось количество учащихся спец. мед. групп «А» и «Б». Контроль проведения уроков осуществлялся директором учреждения, заместителем директора по УВР и медицинским работником. На всех учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «Б», были получены справки из детской поликлиники, подтверждающие прохождение курса ЛФК.

Все учащиеся, отнесенные к специальным медицинским группам «А» и «Б», прошли промежуточную аттестацию, выпускникам 9 и 11 классам в аттестаты выставлена отметка по физической культуре.

Проблемы:

1. Несвоевременное получение информации из детской поликлиники об изменениях в состоянии физического здоровья учащихся и изменении рекомендованной медицинской группы.

2. В справках, которые предоставляют учащиеся по результатам углубленных медицинских осмотров узкими специалистами, при постановке диагнозов рекомендации о посещении уроков физкультуры не позволяют однозначно определить специальную медицинскую группу

5.7.3. Питание обучающихся

Питание обеспечивается на основании Муниципального контракта «Оказание услуг по организации ежедневного горячего питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни, детей, посещающих лагеря дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных учреждений в период каникул в 2022 году». Исполнитель контракта: ООО «Вкуснодел». Рацион питания (примерное 12-дневное меню горячих школьных завтраков, обедов) утверждается в Территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по Иркутской области.

Количество посадочных мест в школьной столовой – 140.

Пищеблок оборудован в соответствии с профилем: доготовочная столовая

Таблица. Организация горячего питания

	обеспечены горячим питанием	% от общего кол-ва	Виды горячего питания			Имеют льготы по оплате питания
			только завтраки	только обеды	завтраки и обеды.	
1-4 кл	396	100	391	-	15	396
5-9 кл	213	47	201	-	12	71
10-11 кл	20	38	10	-	-	5
итого	629	70	177	-	17	472

В 2021- 2022 году обеспечивалось бесплатное питание (горячие завтраки) для учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное двухразовое питание для учащихся с ОВЗ, с 1 сентября 2021 года бесплатное питание (горячие завтраки) для всех учащихся начальной школы.

В сравнении с 2020- 2021 учебным годом охват питанием обучающихся остался на прежнем уровне.

Для учащихся организована работа буфета.

Вывод: созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

5.8. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица. Информация по обучению детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ

Уровень образования/год	К-во детей	Формы получения образования и формы обучения			Программа обучения				
		Классно-урочная в СКК +СИПР	Классно-урочная в ОК (интерг)	ИУП на дому	ООП	АООП	ЗПР	ЛУО	УУО
Данные по детям с ОВЗ, не имеющих статус ребенок-инвалид (есть рекомендации ТПМПК, нет справки МСЭ)									
Итого	2020г.	33	-	20	13	-	23	10	-
	2021г.	25		16	9		20	5	-
	2022г.	30	0	19	11	0	25	5	-
Данные по детям с ОВЗ, имеющих статус ребенок-инвалид (есть рекомендация ТПМПК и справка МСЭ)									
Итого	2020г.	114	94	-	20	-	2	6	106
	2021г.	105	77	0	28		4	7	94
	2022г.	102	71	0	31	0	5	4	92
Данные по детям-инвалидам, без статуса ОВЗ (есть справка МСЭ, нет рекомендаций ТПМПК)									
Итого	2020г.	10	-	6	4	10	-	-	-
	2021г.	5		2	3	5			
	2022г.	5	0	3	2	5	0	0	0
Итого с ОВЗ	2020г.	147	94	20	33	-	25	16	106
	2021г.	130	77	16	37		24	12	94
	2022г.	132	71	19	42	0	30	9	92
Итого дети-инв.	2020г.	124	94	6	24	10	2	6	106
	2021г.	110	77	2	31	5	4	7	94
	2022г.	107	71	3	33	5	5	4	92

В классах интегрированного обучения в МОУ «СОШ №5» обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР в 2022 году **19 учеников**

Количество детей-инвалидов нестабильное. Прогнозируется увеличение количества обучающихся с ОВЗ (рекомендации на ПМПК).

В соответствии с результатами НОК в МОУ «СОШ № 5» условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы частично. Территория и здание школы не оборудованы с учетом доступности для инвалидов: отсутствуют пандусы или подъёмные платформы, адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла - коляски, стоянка для автотранспорта. Не предоставляются услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), отсутствует дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Имеющиеся условия: разработаны, утверждены и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, осуществляется реализация программы реабилитации и абилитации (в части касающейся образовательного учреждения), составляются СИПРЫ. Режим работы для классов по Адаптированной образовательной программе соответствует требованиям СанПиН для учащихся с ОВЗ.

Имеются специальные учебники для учащихся с ОВЗ. Имеется возможность получения образования по индивидуальному учебному плану на дому (по медицинским показателям). Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Официальный сайт школы <https://sayansk5.irkutschool.ru> имеет версию для слабовидящих.

Перспективы: развитие условий для обучающихся с ОВЗ, открытие классов для обучения по АООП (для обучающихся с ЗПР), открытие классов-комплектов для обучающихся с ИН на базе ОГБУСО «СДДИ» (в целях создания условий для социализации).

5.9. Психолого-педагогическое сопровождение

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и

учреждения. Психологическое сопровождение ООП и АООП организовано с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования.

В 2022 году в соответствии со штатным расписанием в школе работает 3 педагога-психолога. На вакансии 5 ставок педагогов-психологов ОВЗ.

Таблица. Консультативная деятельность педагога-психолога

	2020год	2021год	2022 год
Количество групповых (родители)	16	20	24
Количество индивидуальных (родители)	46	58	65
Количество индивидуальных (дети)	289	309	336

Психологическое просвещение и психологическая профилактика осуществляются через родительские собрания, в том числе для будущих первоклассников (индивидуальные консультации в рамках подготовительных курсов «Первоклассник»).

Перспективы: на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Уделить внимание разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

5.10. Оказание логопедической и дефектологической поддержки

В соответствии с нормативными документами принято Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «СОШ №5». В соответствии со штатным расписанием задействованы 2 ставки учителя-логопеда и 2 ставки учителя-дефектолога.

Коррекционная логопедическая работа строилась на основе рабочих программ, разработанных согласно результатам проведенного первичного обследования.

Основная цель - своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося.

Таблица. Направления диагностики

№	Направления диагностики	Кол-во учащихся			
		2019	2020	2021	2022
1	Обследование устной речи учащихся				
1.1.	При поступлении в школу первоклассников	118	120	100	105
1.2.	Вновь прибывшие	2	2	4	6
1.4.	Будущие первоклассники	75	78	85	125
1.5	Обследование учащихся на ТПМПК	12	15	16	14
2	Обследование письменной речи				
2.1	На начало года (2-4 класс)	289	302	315	320
2.2	На конец года (1-4 класс)	295	355	378	336

Рисунок. Зачислены на коррекционные логопедические занятия



Из зачисленных детей были сформированы группы учащихся 1-4 классов, им рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Рисунок. Результаты коррекционной работы



Динамика стабильная.

Проблемы: рост числа учащихся, нуждающихся в психологической и логопедической помощи. Недостаточно ставок для охвата всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Перспективы: развитие и совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся. Выполнение требований СанПиН для учащихся с ОВЗ.

6. Востребованность выпускников

Таблица. Определение выпускников 9-х классов

	2020 г.	2021 г.	2022г.
Всего выпускников	51	74	75
Продолжили обучение в 10 кл.	21/41%	40/50%	42/53%
Продолжили обучение в СПО	29/57%	33/46%	31/41%
<i>Другое</i>	1 курсы	1/4 не устроен – поступление в СПО через год по окончании обучения в худож. школе	1принудительное лечение +1 работа/6%

По сравнению с 2021 годом увеличился % выпускников, продолживших обучение в школе (10 кл.), соответственно сократился % выпускников, обучающихся в СПО. Не устроено 2 выпускника (принудительное лечение, устройство на работу).

Таблица. Определение выпускников 11-х классов

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего выпускников	27	28	20
Поступили в ВУЗы	19/70,4%	25/80,3%	13/65%
Поступили в СПО	6/22,2%	2/7,1%	4/20%
Устройство на работу	2/7,4%	-	3/15%
РА	-	1/3,6%	-

Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах, зависит от результатов ЕГЭ и финансовых возможностей семей. В 2022 году сократилась доля выпускников, поступивших в ВУЗы (-15,3%), всего продолжили обучение 65% (3 устройство на работу – сложная жизненная ситуация).

Перспективы: развитие системы профориентационной работы, работа с семьями обучающихся.

Выводы: организация учебного процесса в основном соответствует требованиям СанПиН, за исключением условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, прежде всего, доступная среда.

7. Качество кадрового обеспечения

В 2022 произошло педагогический коллектив школы увеличился на 11 человек, в том числе приступило к работе 3 молодых педагога. Уволились 6 человек: 3 – в связи с переездом, 2 – смена места работы, 1 – со смертью.

В отпуске по уходу за ребенком находилось 2 человека. Все должности обслуживающего персонала (штатные единицы) заняты, в том числе внешние совместители – 2.

Таблица. Состав педагогического коллектива (с администрацией) в сравнении:

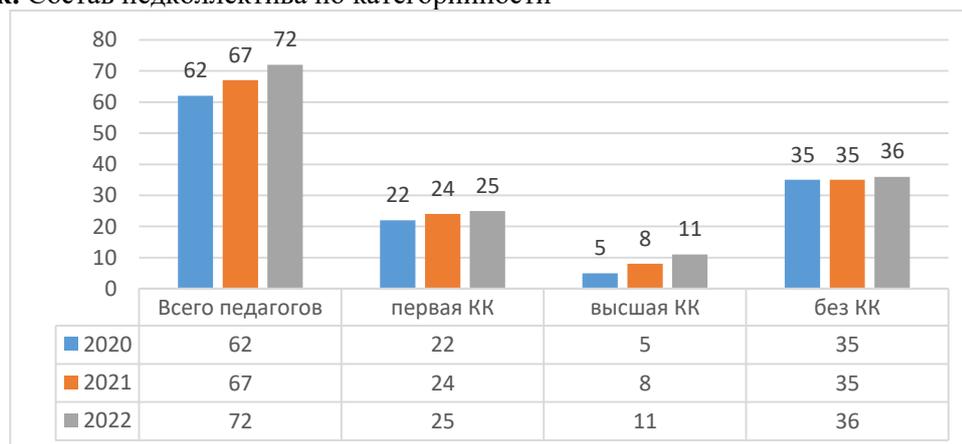
2020	2021	2022
62	67	72

Даже с учетом совместителей и внутреннего совместительства по состоянию на 31 декабря имелись вакансии: учитель физики, учитель-логопед. За счет внутреннего совместительства обеспечено преподавание предметов: химии, русского языка и литературы, физической культуры, математики, изобразительного искусства.

Аттестация педагогов проходит на двух уровнях: аттестация на соответствие занимаемой должности (внутри образовательного учреждения) и аттестация на соответствие требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям (на уровне субъекта РФ).

В течение 2020 года аттестованы на соответствие занимаемой должности: 10 человек (8 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования); в 2021 году – 10 человек (1 учитель, 1 учитель-логопед); в 2022 – 5 человека (3 учителей, 2 педагог дополнительного образования).

Рисунок. Состав педколлектива по категорийности



Положительная динамика по прохождению аттестации на соответствие требований, предъявляемых к первой (высшей) квалификационным категориям является результатом системной работы с педагогами (реализации индивидуальных траекторий профессионального развития).

Увеличивается доля педагогов с первой (высшей) квалификационными категориями, но доля педагогов без категории остается на прежнем уровне в связи с приходом на работу педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в т.ч. молодых специалистов.

За период 2021-2022уч. года курсовую подготовку и переподготовку прошли: 41 педагог (65%), из них по программам ДПО Центра развития образования– 23, что составляет 56% от числа обученных за 2021-2022 учебный год. По программам иных учреждений (ИРО, ИГУ) в течение учебного года прошли обучение 18 человек или 44%.

Тематика КПК ИРО, ИГУ (Иркутск) разнообразна, включая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обновленные ФГОС и др.

Через площадку по организации курсовой подготовки (по линии ЦРО) повышение квалификации педагоги школы прошли на базе города по следующим проблемам:

ноябрь 2021 – Содержание деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и внедрения проф. стандарта (36 часов), 12 человек

январь 2022 – Мастерская классного руководителя (12 часов), 5 человек

апрель 2022 – Организация деятельности педагогов в условиях деятельности ЛОЛ (36 часов), 2 человека.

Таким образом, не выезжая из города, через площадку по курсовой подготовке повысили квалификацию 19 педагогов школы.

Обучение через нецентрализованные формы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год (авторские семинары, издательства, вебинары) составило 158 человек или 93 % от общего числа педагогических работников.

Тематика обучения в открытых региональных и всероссийских семинарах следующая: семинар «Подходы к организации деятельности психолого-педагогического консилиума ОО», «Технология формирующего оценивания как ресурс повышения мотивации к обучению», «Функциональная грамотность школьника как показатель качества образовательного процесса», «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования» и другие.

Всего человеко-курсов -64. Обучаются заочно – 5 учителей.

На уровне школы профессиональному развитию педагогов в 2022 году способствовали тематические педагогические советы (см.п.2.3.), работа в составе школьных методических объединений (ШМО).

На муниципальном уровне: в 2022 году продолжилось участие педагогов в муниципальном проекте «Наставник 3.0»: молодые педагоги- 3, наставники – 4.

Неформальное профессиональное развитие осуществляется, в том числе через участие в **профессиональных конкурсах**. В 2022 год –15 участников (очные, дистанционные, заочные).

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	ФИО
Международный	VIII Международный профессиональный конкурс «Будущее страны»	Александрова Инна Ивановна, учитель технологии (диплом победителя 1 степени)
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»	Таракова Анжелла Рубеновна, учитель химии (сертификат участника дистанционного этапа)
	Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок» (план-конспект урока химии)	Таракова Анжелла Рубеновна, учитель химии (Диплом участника (организатор «Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»))
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022» (публикация статьи)	Таракова Анжелла Рубеновна, учитель химии (Диплом участника (организатор «Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»))
	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» (организатор: «Фонд 21 века»)	Вережникова Татьяна Михайловна, учитель биологии (победитель)
	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (организатор: «Фонд 21 века»)	Вережникова Татьяна Михайловна, учитель биологии (победитель)
Региональный	Региональный конкурс «Мое лучшее занятие по математике»	Борисенко Наталья Викторовна, учитель информатики (призер)
	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель –наставник» для учителей физики, химии и информатики	Таракова Анжелла Рубеновна, учитель химии (диплом лауреата, 2м)
	Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей»	Иванова Елена Вячеславна, учитель биологии (участник)
Муниципальный	Конкурс личных сайтов	Драгункина Анастасия Александровна, учитель русского языка и литературы/победитель
	Муниципальный конкурс «Современный урок по ФГОС» «Яркие идеи»	Подлипская Светлана Николаевна, учитель начальных классов/участник
	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Левкевич Елена Яковлевна, учитель английского языка/участник МЭ
	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Овсянникова Юлия Александровна, учитель-логопед/участник МЭ
	Муниципальный конкурс «Лучший руководитель»	Князева Анастасия Сергеевна, директор/победитель
	Конкурс «Самый классный классный»	Скрябикова Ирина Владимировна, классный руководитель 5а класса/победитель

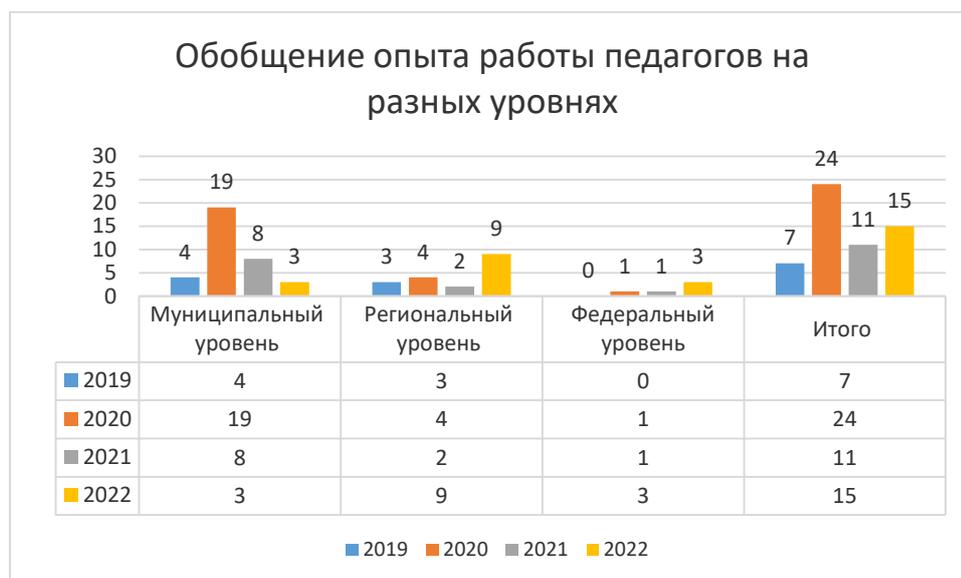
В 2022 году наблюдается повышение количества призеров и победителей по сравнению с прошлым годом.

Рисунок. Результативность участия в конкурсах (сводная)



Таблица. Выступления педагогов на разных уровнях

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Итого
2019	4	3	0	7
2020	19	4	1	24
2021	8	2	1	11
2022	3	9	3	15



Наблюдается положительная динамика выступлений педагогов по обобщению положительного педагогического опыта в 2022 году в сравнении с 2021 годом на региональном и федеральном уровнях.

Сведения о методическом совете, методических объединениях

Методический совет. В течение 2022 года проведено 4 плановых заседания школьного методического совета:

1. Рабочая программа воспитания: условия и возможности для развития (ноябрь, 2021).
2. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках профильного образования (февраль 2022).
3. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (апрель 2022).
4. Итоги года: степень достижения поставленных целей, перспективы и задачи на 2022-2023уч.год (май 2022).

По результатам методических советов изданы приказы, ведутся протоколы.

В 2021-2022 уч.году действуют те же ШМО, что и в 2020-2021году: учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранные языки, история), естественных наук (включая технологию, черчение); учителей математики, физики, информатики, учителей начальных классов.

Во всех ШМО запланированы заседания по результатам ЕГЭ, ГИА -2022г. (в начальных классах – по результатам ВПР), на которых были выявлены проблемы и намечены пути их решения при подготовке к итоговой аттестации 2023 года.

Выводы: кадровое обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Осуществляется системная методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов, развитию кадрового потенциала. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов.

8.Качество учебно-методического обеспечения

Учебный фонд школьной библиотеки формируется, исходя из потребностей образовательной организации на учебный год. Обеспеченность учебниками по основным образовательным программам в 2022 году составляет 100 %.

Таблица. Финансирование учебно-методического обеспечения в 2022 году.

Уровни финансирования	Областной бюджет (субвенция)	
Учебная литература	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Просвещение	1975	1 119 978,25
ИТОГО:	1975	1 119 978,25

Проблемы: количество выделяемых средств (областная субвенция), не позволяет своевременно обновлять имеющийся фонд учебников и приобретать учебные пособия. Нуждаются в замене учебники 1-11 классов, необходимо увеличивать количество учебников по технологии, ИЗО, музыке, физической культуре.

Перспективы: поэтапное обновление учебного фонда.

9.Качество библиотечно-информационного обеспечения

В структуру школьной библиотеки входит абонемент, совмещенный с читальным залом.С января по сентябрь библиотека размещалась в кабинете площадью 56 м². Читальный зал библиотеки на 15 посадочных мест. С сентября 2022 года библиотека занимает кабинет площадью 48,4 кв². Читальный зал на 4 посадочных места.Рабочее место сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с выходом в Интернет, МФУ с функцией сканирования.

Комплектование учебного фонда библиотеки в 2022 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской

Федерации» (в новой редакции) и Федеральным перечнем учебников, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по всем предметным дисциплинам, реализуемым в школе, равен установленному показателю.

Фонд дополнительной литературы, кроме учебной, включает справочную, отраслевую по разным отраслям знаний, справочно - библиографические издания: энциклопедии, справочники, словари.

Для раскрытия фонда школьной библиотеки систематически организовывались тематические выставки, в 2022 году их было оформлено 27.

На период самообследования объем фонда всех документов школьной библиотеки составляет 28959 экз. на сумму 8 885 806,22

руб. **Таблица.** Общие сведения о библиотечном фонде

Литература	Кол-во экземпляров	Кол-во на 1 обучающегося
учебная	18 376	19
справочная	1581	1
отраслевая	1507	1
художественная	7495	6
	28 959	30

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством – бесплатного дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки: в читальном зале, абонементе; осуществления доступа к электронным информационным ресурсам;

- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;

- выполнения тематических, библиографических и фактографических справок и запросов;

- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния;

Фонд укомплектован художественной литературой по учебному предмету «Литература», но в недостаточном количестве, к тому же большинство экземпляров имеют ветхий вид.

Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно.

Согласно распоряжению МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 09.04.15 №166-42-162 и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью» и письму министерства образования Иркутской области от 27.03.2015 № 55-37-2745/15 «О фондах библиотеки», а также на основании Положения от 14.05.2015 «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции, находящейся в библиотечном фонде МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» производится текущая маркировка документов, находящихся в фонде, при проведении выставок.

Фонд художественной литературы в библиотеке расставлен по возрастам с маркировкой: 6+, 12+,14+ на стеллажах.

Библиотекарь при оформлении тематических выставок производит текущую маркировку документов, находящихся в фонде.

Согласно закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» производилось обновление списка экстремистских материалов с сайта Министерства Юстиции с фиксированием количества обновленных материалов в «Журнале сверки». Ежемесячно комиссией проводились сверки имеющихся в школьном фонде изданий с пополняющимся «Федеральным списком экстремистских материалов». Экстремистских

материалов, документов, включенных в список «экстремистских материалов», в школьной библиотеке за 2022 год не выявлено.

Стоит отметить, что обращаемость фонда остается низкой, из-за большого количества в фонде устаревшей методической, 1992-2002 годов издания литературы, которая не востребована и неактуальна на сегодняшний день. Художественная литература программного содержания для обучающихся 5-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%.

Проблемы: отсутствие средств для пополнения фонда школьной библиотеки современными изданиями художественной литературы как программного, так и внеклассного чтения и современной литературой по разным отраслям знаний и периодическими изданиями

Перспективы: пополнение фонда школьной библиотеки за счет спонсоров, участие в грантовых конкурсах.

10. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании: нежилое помещение, площадь 7780,1 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010601:32.

Наличие и характеристика помещений

Имеется:

- спортивный зал – типовое помещение, емкость - 50 человек, состояние удовлетворительное;

- актовый зал – типовое помещение, емкость - 200 человек, состояние удовлетворительное;

- учебный кабинет и мастерская технологии мальчиков – типовые помещения, емкость 15 человек каждый, состояние удовлетворительное;

- учебных кабинет технологии девочек - типовые помещения, емкость 15 человек, состояние удовлетворительное;

- компьютерные классы в количестве 2 кабинетов, типовые помещения, емкость 16 человек, состояние удовлетворительное.

- учебные кабинеты начального блока в количестве 15 классов, типовые помещения, емкость 22 человека, состояние удовлетворительное;

- учебные кабинеты старшего блока в количестве 4 классов, типовые помещения, емкость 15 человек, состояние удовлетворительное;

- учебные кабинеты старшего блока в количестве 17 классов, типовые помещения в т. ч. кабинеты химии, биологии, физики с лаборантскими, состояние удовлетворительное. Для кабинетов химии и физики приобретено лабораторное оборудование для подготовки и сдачи ГИА.

Отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение – централизованное. Здание оборудовано пожарной и охранной сигнализацией. Имеется тревожная кнопка с выходом на дежурную часть. Установлено наружное видеонаблюдение по периметру территории.

Территория школы ограждена сеткой-рабицей.

Все рабочие места учителей оборудованы ноутбуками с доступом в интернет, проекторами, частично МФУ и принтерами, 6 кабинетов с интерактивными досками.

Рабочие места заместителей директора (4), социального педагога (2), заведующего хозяйством (1), заведующего библиотекой (1), специалиста по охране труда (1), специалиста по кадрам (1), оборудованы компьютерами с выходом в интернет и МФУ или принтерами. Ноутбуки имеются в кабинетах логопеда, психолога.

За 2022 год было приобретено: ноутбук – 28 шт., проектор- 2шт., интерактивная доска – 2шт.

Динамика по обеспеченности компьютерной техникой в 2022 году стабильная.

Мероприятия 2022 года по развитию материально-технической базы:

- косметический ремонт коридоров, кабинетов;
- текущий ремонт сантехнического оборудования, систем водоснабжения;
- замена светильников люминесцентных на светодиодные (60% классов);
- косметический ремонт фасада;
- косметический ремонт в спортивном зале.

Требуется:

- капитальный ремонт спортивного зала;
- ремонт фасада и отмостков;
- ремонт вентиляционной системы по всей школе;
- обследование здания специализированными организациями;
- оснащение внутренним видеонаблюдением;
- приобретение и установка системы контроля доступа;
- замена линолеума в учебных кабинетах (40%);
- установка регуляторов на приборы отопления;
- оснащение спортивного зала;
- замена аудиторных досок – 30% учебных кабинетов;
- замена светильников люминесцентных на светодиодные (40% классов и 100% коридоров, кабинетов специалистов, актовый зал, спортивный зал);
- ремонт кровли спортивного зала;
- приобретение ЭОР и наглядных учебных пособий.

Выводы: Минимально необходимый набор учебных и служебных помещений имеется. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Требуется частичный капитальный ремонт, косметический ремонт, оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учреждения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности, обеспечение без барьерной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о системе оценки качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Предметом ВСОКО являются:

- структура и содержание образовательных программ
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды (условия реализации образовательных программ) Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:
- государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические исследования;
- самооценка общеобразовательного учреждения.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на учебный год. В годовом плане работы школы в разделе «План ВШК» определяются формы, сроки, содержание, ответственные лица и документация по итогам мероприятий и процедур. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании. Итоговым документом ВСОКО является Отчет о самообследовании. Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» является частью муниципальной системы оценки качества. Отчет по критериям, которые входят в МСОКО предоставляются в Управление образования один раз в год по завершению учебного года.

Таблица. Динамика отдельных показателей МСОКО по сравнению с 2021 годом:

Наименование критерия	значение	2021	2022	динамик а
<i>Образовательные результаты обучающихся</i>				
<i>1.1. Массовость достижения базовых результатов</i>				
1. Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	Доля от всех	0,43	0,46	+
<i>1.2. Качество результатов образования</i>				
1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Ср. балл	59	70,5	+
2. Средний балл ЕГЭ по математике (профил уровень)	Ср. балл	43	55	+
3. Эффективность прохождения ЕГЭ (число экзаменов со 100% сдачей от общего числа сдаваемых экзаменов)	Коэффициент	0,44	0,22	-
4. Средний балл ОГЭ по русскому языку	Ср. балл	24	27	+
5. Средний балл ОГЭ по математике	Ср. балл	12	11	-
6. Успеваемость по русскому языку ОГЭ	% от сдававших	98,5	100	+
7. Качество по русскому языку ОГЭ	% от сдававших	42,4	71,8	+
8. Успеваемость по математике ОГЭ	% от сдававших	95,5	76,1	-
9. Качество по математике ОГЭ	% от сдававших	21,2	26,8	+
<i>1.3. Результаты развития способностей обучающихся</i>				
1. Доля призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от числа участников в этапе	% от числа участников этапа	28	13	-
3. Доля учащихся-участников муниципального этапа, подтвердивших результаты школьного этапа олимпиады	% от всех участников этапа	7,4	5,0	-
4. Количество призеров и победителей муниципального, регионального, всероссийского этапов НПК	Количество человек	30	33	+
5. Доля призеров и победителей творческих конкурсов различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	% от всех учащихся	24	29	+
6. Доля призеров и победителей спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи	% от всех учащихся	3,00		
7. Доля учащихся принявших участие в мероприятиях по сдаче норм ГТО в учебном году от общего числа учащихся	% от всех учащихся	14		
<i>2. Качество образовательной деятельности</i>				
<i>2.4. Профилактическая работа</i>				
1. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета	% от всех стоящих на учете	0,4	0,6	+0,2
2. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета, занятых в системе дополнительного образования	% от всех стоящих на учете	100,00	100	0
3. Охват занятости учащихся в системе дополнительного образования (участие в работе кружков, секций, объединений и т.п.)	% от всех учащихся	87	89	+2
4. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений	Кол-во	38	40	+2
<i>Группа 2.5. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся</i>				
1. Процент участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	% от всех учащихся	100,0	100	0
2. Процент учеников школы, входящих в состав детских общественных объединений	% от всех учащихся	42	45	+3
3. Процент учеников школы, входящих в состав волонтерских отрядов	% от всех учащихся	8	10	+2
4. Процент призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность	% от всех учащихся	11,70	15	+3,3

5. Организация и проведение городских мероприятий для обучающихся на базе ОО	кол-во меропр-й	1	1	0
<i>Группа 2.6. Здоровьесбережение в школе</i>				
1. Охват горячим питанием	% от всех учащихся	70	70	0
2. Не зафиксированы несчастные случаи с учащимися во время образовательного процесса	Кол-во	0	0	0
<i>Группа 2.7. Профорientационная деятельность</i>				
1. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в системе СПО	% от числа выпуск-в	46	41	-5
2. Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в высших учебных заведениях	% от числа выпуск-в	80,3	65	-15,3
5. Доля обучающихся 6-11 классов принявших участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»	% от числа учащихся	76	80	+

Самой проблемной остается группа показателей «Образовательные результаты обучающихся»: по группам показателей «Массовость достижения базовых результатов» и «Качество достижения результатов» динамика нестабильная. «Результаты развития способностей обучающихся» – динамика положительная, по отдельным показателям – отрицательная. «Качество образовательной среды»: по группе «Профилактическая работа» динамика положительная, по группе «Формирование системы социализации» - положительная.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 5» за 2022 год

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	количество
1.1	Общая численность учащихся	человек	980
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первых классов)	человек/ проценты	378/48,6
1.6	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,5
1.9.1	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	55
1.9.2.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	92%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	17/23% (при передаче 0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	1/ 1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	1/ 4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ проценты	866/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ проценты	171/20
1.19.1	Регионального уровня	человек/ проценты	10/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/ проценты	4/3
1.19.3	Международного уровня	человек/ проценты	19/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ проценты	52/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	52/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (по требованию)	человек/ проценты	980/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	53/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	53/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	19/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	19/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ проценты	36/50
1.29.1	Высшая	человек/ проценты	11/15
1.29.2	Первая	человек/ проценты	25/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ проценты	14/19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ проценты	15/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ проценты	9/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ проценты	15/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	72/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	72/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ проценты	1026/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	3,2

Анализ показателей деятельности в сравнении с 2021 годом

Образовательная деятельность: произошло увеличение численности учащихся за счет открытия пяти 1-х классов. Причины объективные: состав населения в прикрепленных микрорайонах. Данная отрицательная динамика была просчитана в 2021 году.

В 2022 году незначительная положительная динамика по численности (удельному весу) учащихся, успевающих на «4» и «5»: по сравнению с 2021 годом, что не всегда является результатом системной работы учителей-предметников. В целом по классам % учащихся, успевающих на «4» и «5», достаточный. Отличники есть во всех параллелях. На уровне ООО происходит падение качества по предметам (в 7-9 классах), что связано с низкой учебной мотивацией.

Наблюдается тенденция, указывающая на то, что качество по предметам по классам, выше, чем качество по классу в целом, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников и возможности повышения качества в дальнейшем.

Результаты ВПР по некоторым предметам в целом незначительно ниже результатов городских, областных и российских. Имеется несоответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации, сохраняется проблема объективности оценивания учащихся по ряду дисциплин.

Выпускники средней общей школы на ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) показали результаты незначительно выше прошлого учебного года. Успеваемость выпускников основной общей школы по русскому языку выше результатов успеваемости по городу. Результаты ОГЭ по математике 2022 года ниже результатов 2021 года, по русскому языку 2022 года результаты выше прошлого года.

В результате работы всего педагогического коллектива по вовлечению школьников во внеурочную деятельность и созданию ситуации успеха для каждого обучающегося наблюдается положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и смотрах +30%. Незначительное снижение количества победителей и призеров.

В условиях карантинных мероприятий в рамках распространения коронавирусной инфекции в 2021 году учащиеся (по контакту) по предписаниям Роспотребнадзора были вовлечены в дистанционное и электронное обучение. В условиях очной формы обучения педагоги активно используют возможности образовательных платформ «Яндекс учебник», «Учи.ру», «Я-класс», электронные тренажеры и обучающие возможности платформы «Дневник.ру»

Произошло увеличение количества педагогов в сравнении с прошлым учебным годом. Качественная характеристика педагогического состава практически не меняется. В результате модернизации системы методической работы (реализации адресной поддержки педагогов, внедрения Индивидуальных профессиональных траекторий) выросла доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Главная

проблема: недостаток кадров и перегрузка педагогов. Наметилась тенденция привлечения молодых специалистов. Доля педагогов со стажем до 5 лет выросла на 3,6%, в возрасте до 30 лет на 3,5%.

Характеристики инфраструктуры – ухудшается материально-техническая база, в том числе обеспечение информационно-коммуникационными средствами. Существуют проблемы ремонта учреждения, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием.

Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Проблемное поле	Пути решения
Сокращение инновационной деятельности как ресурса развития учреждения	Анализ имеющихся ресурсов. Работа в соответствии с Программой развития на 2022-2027 годы. Поиск возможностей сетевого взаимодействия
Недостаточная эффективность государственно-общественного управления	Развитие деятельности органов ученического самоуправления. Поиск новых форм вовлечения родительской общественности в управление учреждением
Осуществлен полный переход на систему электронного журнала и электронного дневника	Развитие материально-технической базы. Оснащение АРМ учителя. Модернизация локальной сети
Снижение показателей по работе и наполнению официального сайта школы (по данным МСОКО)	Усиление контроля за наполнением разделов сайта, своевременностью обновления информации.
Снижение посещаемости курсов внеурочной деятельности во втором полугодии	Изучение и учет образовательных запросов участников образовательных отношений
Недостаточные результаты промежуточной аттестации	Активизация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися. Отработка единых подходов к оцениванию. Продолжение отработки механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ОО
Недостаточные результаты ВПР	Педагогам в системе осуществлять подготовку учащихся к ВПР, в течение года использовать задания из банка ВПР. На каждом уроке формировать УУД, в том числе метапредметные умения. Учителям-предметникам на основе анализа результатов ВПР вносить корректировки в рабочие программы, отбор содержания урока, приемов, методов обучения. Уделять особое внимание успешным учащимся для повышения качества результатов ВПР. Усилить работу ППК по выявлению слабых учеников, не справляющихся с образовательной программой
Недостаточные результаты ГИА	Отработка системы оценивания. Подготовка педагогов по вопросам ГИА. Дифференциация и индивидуализация подготовки к ГИА с применением возможностей ЭО
Недостаточное участие и результативность олимпиад и НПК	Развитие системы работы с высокомотивированными учащимися. Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение. Проведение олимпиады по всем предметам повышение результативности участия в спортивных мероприятиях за счет развития внеурочной деятельности и дополнительного образования
Значительное количество обучающихся с ОВЗ	Введение дополнительных ставок учителя-логопеда, дефектолога
Учреждение занимает пятое место (из 8 школ) в рейтинге образовательных учреждений по результатам МСОКО	Анализ рейтинга МСОКО. Определение механизма повышения результативности по каждой группе показателей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575995

Владелец Князева Анастасия Сергеевна

Действителен с 24.05.2022 по 24.05.2023