

Положение о проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с обучающимися в МОУ «СОШ №5» г. Саянска

І. Общие положения

1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативно-правовых актов:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24 ноября 1995 года 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Закона Иркутской области от 10 июля 2014 г. № 91 -ОЗ «Об отдельных вопросах образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - письма Министерства образования Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 30.05.2003г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»;
 - инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями от 26.12.2000);
2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных коррекционных занятий (далее ИКЗ) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее Учреждение) в соответствии с основными документами, учебным планом.
 3. Цель ИКЗ – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.
 4. ИКЗ в Учреждении должны отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям ученика, результативности в освоении умений и навыков, служить стимулом к успеху в обучении и воспитании обучающихся.
 5. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по работе с детьми ОВЗ.
 6. Текущий и промежуточный контроль ИКЗ осуществляется в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику (в соответствии с планом внутреннего инспектирования), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.

II. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды.
2. Коррекционные занятия включаются в расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.
3. В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводится 1 час в неделю, в основной школе до 3-х часов в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты второй половины дня). По договоренности с администрацией школы и учителями классов учитель ИКЗ может брать обучающихся с некоторых уроков.
5. Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, включающий в себя комплектование групп и оформление первичной документации, рассчитан на две – три недели учебного года.
6. Основным критерием при зачислении в группу является характер нарушения общего развития и его значение для успеваемости и общения обучающегося.
7. ИКЗ проводятся с обучающимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние различных сторон их психической деятельности – памяти, внимания, мышления, речи; отмечается интерес ребенка к учению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения в решении поставленных задач, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или, наоборот, пассивности, заторможенности.
8. Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия с логопедом в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. В порядке исключения по договоренности с администрацией и учителем в отдельных случаях можно брать ученика с уроков, например, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры и др.
9. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.
10. Занятия проводятся по индивидуальным коррекционно – развивающим программам, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.
11. Учитель ИКЗ проводит индивидуальные и групповые занятия. Рекомендуемая наполняемость групп – от одного до шести человек.
12. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно – дидактическим материалом.
13. Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятие обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя ИКЗ, классного руководителя и руководителя учреждения.
14. Учет индивидуальных занятий осуществляется в специальном журнале (Журнал учёта индивидуальных коррекционных занятий) и является

обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию для инспектирования о системе индивидуально – коррекционной работы. На одной стороне указывается Ф.И. обучающегося (обучающихся), фиксируются даты занятий, на другой – содержание (тема) занятия учеником (группой) в отдельности

15. Для обеспечения комфортности, успешности обучающихся школы на индивидуальных коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».
16. По окончании учебного года учитель ИКЗ составляет отчет о проделанной работе.
17. Динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка осуществляется педагогами и специалистами образовательного учреждения, обсуждение результатов наблюдений проводится на психолого-медико-педагогическом консилиуме не реже одного раза в полугодие.

III. Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

IV. Примерная тематика коррекционных занятий

1. Выделение звука в слове.
2. Составление слов из изученных букв.
3. Деление слова на слоги.
4. Определение ударного слога.
5. Составление слоговой схемы слова.
6. Составление звуковой схемы слова.
7. Составление схемы предложения.
8. Составление предложения из слов.
9. Составление деформированных предложений.
10. Составление деформированного текста.
11. Составление устных рассказов по сложным картинкам.
12. Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять).
13. Развитие умения плавного послогового чтения.
14. Восполнение пробелов по теме _____ .
15. Развитие опосредованного запоминания.
16. Развитие логического мышления.
17. Развитие целенаправленного внимания.
18. Развитие слуховой памяти.
19. Развитие зрительной памяти.
20. Формирование навыков устных вычислений в пределах _____ .
21. Составление таблицы сложения в пределах _____ .
22. Составление таблицы вычитания в пределах _____ .
23. Подготовка к решению задач.
24. Составление примеров на уменьшение числа.
25. Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.
26. Нахождение неизвестного слагаемого.
27. Нахождение неизвестного вычитаемого.
28. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
29. Формирование правильного чтения при записи вида _____ .
30. Развитие долговременного запоминания.
31. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
32. Развитие пространственных представлений, ориентации.
33. Развитие координации движения.

34. Расширение кругозора (семья, улица, дом, театры, кинотеатры, города, села, деревни, моря, океаны, озера, реки, мебель, транспорт, овощи, фрукты, животные (дикие, домашние), птицы, насекомые, грибы, цветы, растения, деревья).
35. Развитие зрительного восприятия.
36. Развитие слухового восприятия.
37. Развитие навыков самоконтроля в поведении.
38. Развитие умения исключать лишний предмет.
39. Формирование причинно-следственных связей.
40. Разъяснение смысла пословиц.
41. Формирование умения разгадывать ребус, шараду.
42. Формирование умения разгадывать загадки.
43. Формирование умения находить парные картинки.
44. Формирование умения находить различие в рисунках.
45. Развитие умения рисовать по образцу.
46. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географическими картами.
47. Обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений и др.