

## Оценка качества подготовки обучающихся МОУ «СОШ №5»

### Сохранность качества знаний по классам за четыре года

018-2019 год	уч.	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022		2022-2023 уч.год	
						уч.год		2кл.	63,9%
						2 кл.	54,1%	3кл.	56%+
				2 кл.	64,2%	3 кл.	58,3%-	4кл.	60,5%+
		2 кл.	64,4%	3 кл.	58%-	4 кл.	52,1%-	5кл.	56,6%+
2 кл.	60%	3 кл.	65,5%+	4 кл.	57,3%-	5 кл.	53,6%-	6 кл.	55,1%+
3 кл.	64,4%	4 кл.	68,9%+	5 кл.	52,6%-	6 кл.	46,8%-	7 кл.	44,2%-
4 кл.	52,7%	5 кл.	51,3%-	6 кл.	44,6%-	7 кл.	48,8%+	8 кл.	49,5%+
5 кл.	36,7%	6 кл.	33,9%-	7 кл.	31,2%-	8 кл.	33%+	9 кл.	31,8%-
6 кл.	48,1%	7 кл.	35,7%-	8 кл.	33,7%-	9 кл.	40%+	10 кл.	81%+
7 кл.	37,7%	8 кл.	35,2%-	9 кл.	29,7%-	10 кл.	50%+	11 кл.	48%-

За 4 последних учебных года в МОУ «СОШ №5» не были зарегистрированы обучающиеся, имеющие академическую задолженность.

Проведён анализ качества знаний по классам за 4 учебных года (2018-2023 учебные года).

**Проблемы:** Динамика качества по классам нестабильная, в сторону повышения в начальной школе и 5,6, 8,10-х классах.

Динамика качества по классам нестабильная, в сторону понижения по мере взросления учащихся (с 7,9 класс). Положительные результаты наблюдаются на уровне основного общего образования 5,6,8 класс) и в средней общей школе (10 класс), то есть в классах, где отмечается высокая мотивация и осознанность в освоении образовательных программ. В 7,9,11 классах понижение качества знаний в динамике собственного развития объясняется:

- сменой педагогического состава.
- введением в учебный план новых предметов (7 класс – физика).
- сменой контингента обучающихся (11 класс, расформирован 11 б класс, выбыли обучающиеся с высокой мотивацией).
- недостаточной индивидуальной работы педагогов с обучающимися из-за достаточно большой учебной нагрузки (нехватка педагогических кадров);

#### **Управленческие решения:**

1. В 2023-2024 учебном году в план внутришкольного контроля включить вопрос повышения качества знаний в школе.
2. Поставить на внутришкольный контроль работу учителей-предметников, классных руководителей по реализации плана сокращения количества обучающихся с одной «3» и «4» по предмету.
3. Дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей (через цикл методических мероприятий, школьный ППк).
4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденции в организации

образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций (психолого-педагогическая поддержка).

5. Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
6. Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
7. Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.
8. Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие /высокие/ результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики).
9. Семинары-совещания по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на уровне образовательной организации)
10. Проведение родительских собраний по вопросам оценочных процедур.

Директор \_\_\_\_\_

Князева Анастасия Сергеевна